

2002 年臺灣地區圖書資訊學相關系所現況

林志鳳

中華圖書資訊學教育學會學術交流委員會主任委員
世新大學資訊傳播學系副教授

壹、前言

一、緣起

在中華圖書資訊學教育學會第五屆薛理事長擘劃下，於 2002 年 3 月 8 日的第六次理監事聯席會議決議，邀請國內圖書資訊學相關系所主任舉行座談會，以瞭解系所現況、未來發展趨勢，進而促進各系所間活動交流與合作及研擬我國圖書資訊學教育未來發展方向。

2002 年 5 月 3 日(星期五)中午 12 時，相約於臺北市永康街 2 巷 11 號的常春藤西餐廳聚會。臺灣大學圖書資訊學系、所黃慕萱主任，政治大學圖書資訊學研究所薛理桂所長(現任理事長)；臺灣師範大學社教學系、所吳美美所長，中興大學圖書資訊學研究所詹麗萍所長、淡江大學資訊與圖書館學系、所邱炯友主任、世新大學資訊傳播學系、所莊道明主任、玄奘大學圖書資訊學系黃明居主任及學會秘書長曾堃賢、學術交流委員會主任委員林志鳳等出席。會中就各系、所近況及未來發展熱烈討論，蔚為多年來少見之圖書資訊學相關系所主任之「高峰會議」，咸認為應將此一難能可貴的經驗繼續為之，並邀請各系所主任撰稿報導該系所學制狀況、課程設計重點(特色)與未來發展計畫等介紹文字；同時交由學術交流委員會彙整後，刊載於本會會訊與網頁上以供各界參考。學術交流委員會彙集各系所主任報導撰稿後，根據王梅玲教授所撰《臺灣地區圖書資訊學教育》(列於《中華民國九十年圖書館年鑑》)一文為本，稍加整理，分為兩大部分：第一部分為前言(即緣起和臺灣地區圖書資訊學相關系所概述)，把緣起錄在前言第一節中。並就來稿中擷取菁華依學系沿革與變遷、目標與特色、學制與課程及未來發展等項目作成各系所現況之概述，以便網頁連結，置於第二節；第二部分為臺灣地區圖書資訊學相關系所介紹，再將各系介紹依系所成立先後排序，彙集於此，以為參考。茲因來稿內容豐富珍貴，為尊重撰稿單位之智慧權，均以原文刊載之。

二、臺灣地區圖書資訊學系所概述

茲將臺灣地區圖書資訊學系所之沿革與變遷、目標與特色、學制與課程，及未來發展等分別作說明如下：

(一)沿革與變遷

臺灣地區圖書資訊學教育自 1955 年在師範大學社會教育學系成立圖書館組以來，迄今幾近半個世紀的歷史，已發展成 8 個系所(師範大學社會教育學系圖書資訊學組、臺灣大學圖書資訊學系、世新大學資訊傳播學系、輔仁大學圖書資訊學系、淡江大學資訊與圖書館學系、政治大學圖書資訊學研究所、玄奘人文社會學院圖書資訊學系，與中

興大學圖書資訊學研究所)，1 個遠距教學系統(空中大學人文學系傳播與圖書資訊學類)，以及 1 個在職專班碩士學程(交通大學電機資訊學院在職專班數位圖書資訊碩士學程)。正規教育縱的發展從大學部、碩士班、博士班相當完備，橫的發展從北部漸往中南部擴展。此外，為響應回流教育也開設了在職進修班、碩士專班等，同時，大多接受中國圖書館學會委託辦理各類專題研習班，朝向多元發展。

自從 1955 師範大學成立第一個圖書資訊學系組後，1960~1970 年間，臺灣大學、世界新聞專科學校(即世界新聞傳播學院之前身)、及輔仁大學陸續成立圖書館學系、所及圖書資料科；1970~1980 年間，淡江大學成立教育資料學系；1980~1990 年間，政治大學、玄奘人文社會學院、世界新聞傳播學院與中興大學分別成立了圖書館學系、所，空中大學亦於人文學系設圖書館學類；1990~2000 年間，各系所分別更改名稱以因應圖書資訊學潮流，也同時顯現同中求異的教學研究方向。

圖書館學目前多數以「圖書資訊學」為系所或學組名稱，例如：臺灣大學、師範大學、輔仁大學、政治大學、中興大學、玄奘人文社會學院、世新大學(由世界新聞傳播學院改制)及空中大學人文學系等；2000 年至今，較大的變化有世新大學改名為「資訊傳播學系」，淡江大學改名為「資訊與圖書館學系」，政治大學即將改名為「圖書資訊學與檔案學」研究所。另外，2002 年成立的交通大學電機資訊學院「在職專班數位圖書資訊碩士學程」，則是臺灣地區圖書資訊學教育新近加入行列之機構。

(二)目標與特色

圖書資訊學教育目標，大學部多以培育理論與實務並重之圖書館學與資訊科學專業，即圖書資訊管理、組織、服務、研究發展所需之人才，同時更以造就資訊社會所需的資訊蒐集、資訊整理、資訊加值、與資訊檢索能力的專才，融入社會各資訊與傳播行業，從事資訊整理、加值、知識管理與傳播等工作的全方位資訊傳播的專家人才以服務社會人群。研究所教學重心則在培養我國圖書館的高級專業人才，增進圖書資訊學的研究與發展，改善圖書館的服務品質，藉以提高我國圖書館員的地位，並且提供圖書資訊相關科系畢業人才能接受更深廣的教育的環境，培養研究素養及能力，並期能吸收各種不同學科背景的學生，拓展圖書資訊學領域，例如：教育學、檔案學及傳播學等為圖書資訊界培育具多元知識與技能的專業人才。博士班則是接續碩士班進階訓練，以因應數位社會、數業產業規畫、數位資訊服務高級管理及研究人才之培育。

另一方面，為提供對圖書館相關業務有興趣者及公共圖書館或學校圖書館等單位非專業館員進修機會。空中大學提供圖書資訊學基礎知識與理論的遠距教學系統。針對數位圖書館相關技術與服務作深入探討與研究，並瞭解數位化資訊對個人以及社會的影響後，為培育數位圖書資訊處理人才，並對現職人員施以再教育與技術提升，研究數位圖書資訊處理技術及相關學術，與產業界合作研發及技轉及參與國內外相關學術活動。在職專班數位圖書資訊碩士學程因運而生。

至於臺灣地區圖書資訊學系所之特色之一，可由各學制多元招生管道顯示，學士班除招收一般生外，亦歡迎身心障礙生及外籍生就讀。碩士班亦招收一般生、收在職生(含外籍生)，以鼓勵目前在圖書資訊界服務的人員在職進修，進而促進圖書資訊界的進步與發展。除招生考試外，亦辦理甄試入學，且除招收本科系大學畢業生外，亦招收非本

科系之畢業生，融合各種不同學科背景的人才進入圖書資訊界，培養各種專業的學科專家。以傳統的「圖書館學」為基礎，兼及「視聽教育」與「電腦資訊」等。同時擴及「資訊科學」、「教學科技」與「知識管理」、「檔案管理」等專門學科領域，是臺灣地區圖書資訊學系所與時並進之特色之二。多數圖書資訊學系所位居於臺灣北區，直至 1990 年後，中興大學、玄奘人文社會學院成立圖書資訊學所、系成立後，提供桃、竹、苗與中、南部地區圖書資訊學教育需求，配合地緣結合地方資源培育區域性專業人才，此乃特色之三。除了傳統教學之外，空中大學採遠距教育之電視媒體為教學方式，藉由超高頻(UHF)或有線頻道收看教學節目，或教學節目網路即時播放系統，或自行購買光碟或錄影帶觀看。一學期有四次面授，面授教師與學生面對面進行教學，此乃特色之四。亦有以對現職人員施以再教育與技術提升，與產業界合作研發及技術轉移及參與國內外相關學術活動為學程教學方式，此乃特色之五。

(三)學制與課程

8 個系所、1 個遠距教學系統，以及 1 個在職專班碩士學程，在學制上可由下表敘述之：

表一 2002 年臺灣地區圖書資訊學系所學制分布表

	師大	臺大	輔大	淡大	世新	政大	中興	玄奘	空大	交大
大學	√	√	√	√	√			√		
大學在職班			√		√				√	
研究所碩士班	√	√	√	√	√	√	√			
研究所碩士班、在職班					√					√
研究所博士班		√								

由表一所示，計有師大、臺大、輔大、淡大、世新及玄奘等六校設有大學部之課程，輔大、世新、空大等三校提供大學在職班，師大、臺大、輔大、淡大、世新、政大、中興等七校設有研究所碩士班，輔大、世新及交大三校設有研究所碩士班的在職班，臺大則是目前惟一提供博士課程的系所。各校已有跨學科取向並有條件式的跨校選課。

大學課程方面已由傳統的「圖書館學」，擴及「資訊科學」、「教學科技」與「知識管理」、「數位媒體技術」、「資訊加值與服務」、「網際網路相關之學科」等領域，畢業要求 128~140 個學分不等。研究所碩士班則由各系所自訂之課程結構，例如分為：1. 碩士論文，2. 研究方法，3. 圖書資訊原理或資訊科學相關課程，4. 圖書資訊使用者研究，5. 讀者服務研究，6. 資訊組織研究，7. 圖書資訊管理，8. 科技應用，9. 資訊機構管理與行銷，10. 媒體運用等課程(詳細內容見各校之介紹)，畢業要求多為 30 學分。博士班則以博士論文為主，輔以研究方法相關課程、圖書館學相關課程、資訊科學相關課程，目錄學相關課程及個別研究等。博士班研究生至少須修滿 18 學分(在入學兩年內修滿)，上述學分不含博士論文 12 學分。

(四)未來發展

圖書資訊學系所的未來發展可由 1. 人才培養；2. 教學與研究；3. 推廣與服務等方面說明。人才培養方面：落實傳統圖書館學基礎訓練外，更要求傳播與媒體科技的學習與應用，配合社會對數位時代圖書資訊人材需求，加強培養圖書館與資訊服務人才，培育

數位圖書資訊處理人才，配合地緣結合地方資源培育區域人才，強化專科文獻資源修習及培育各專門學科圖書館及資訊中心的專業人員及資訊管理人才，增設圖書資訊學研究所碩士班、博士班。以因應新時代的需要。

教學與研究方面：鼓勵從事圖書資訊學知識與理論的研究，舉辦及參與學術研討會、座談會等提高學術氣習，並與國內外各大學合作，達到學術交流之目的。掌握「數位化圖書館」的趨勢，研究數位圖書資訊處理技術及相關學術，與產業界合作研發及提供圖書館與資訊人員在職進修機會。掌握數位時代產業及多媒體視訊教學的趨勢，加強新興的軟體與服務產業與技術並落實資訊技術學程及媒體製作學程。

推廣與服務方面：本著圖書資訊專業領域從事服務性的工作，加強社會資訊素養之服務，鼓勵師生於課業之餘，能夠學以致用，推動相關推廣教育等活動貢獻與回饋社會。

貳、臺灣地區圖書資訊學相關系所介紹

臺灣地區圖書資訊學教育自民國 44 年在師範大學社會教育學系成立圖書館組以來，迄今已有 46 年歷史，已發展成 8 個系所：師範大學社會教育學系圖書資訊學組、臺灣大學圖書資訊學系、輔仁大學圖書資訊學系、淡江大學資訊與圖書館學系、世新大學圖書資訊學系、政治大學圖書資訊學研究所、玄奘人文社會學院圖書資訊學系、與中興大學圖書資訊學研究所。正規教育從大學部、碩士班、博士班相當完備，此外，為響應回流教育也開設了在職進修班、碩士專班，朝向多元發展。各校成立年代不同，師範大學於 40 年代成立，50 年代是第一個發展熱潮，陸續成立了臺灣大學、輔仁大學、與世界新聞專科學校(即世新大學前身)；60 年代，淡江大學成立；80 年代是第二個熱潮，成立了世新大學、政治大學、玄奘人文社會學院、與中興大學。本節概介 8 個圖書資訊學系所發展現況，內容涵蓋各系所的歷史與現況、學系目標與特色、課程、學術與研究、以及未來發展等。

一、國立臺灣師範大學社會教育學系圖書資訊學組暨研究所

(一) 臺灣師範大學社會教育學系圖書資訊學組

1. 簡介

國立臺灣師範大學社會教育學系圖書資訊學組成立於民國 44 年，為國內最早培育圖書資訊學專才的科系。面對社會快速變遷，個人在離開學校之後，更需要接受新知，才能迎接挑戰。為了落實全民終身學習的理念，社會教育學系將教學重點分置於新聞學、社會工作、圖書資訊學三領域重點發展。

圖書資訊學組的教學目標，在培育圖書資訊管理、組織、服務、研究發展所需之人才，包括：1.國內各類型圖書館及資料中心，尤其各級學校圖書館及教學資源中心所需之人才；2.國內圖書資訊系統及網路通訊公司所需之人才；3.數位圖書館/博物館所需之人才；4.圖書資訊仲介及出版公司所需之人才。本系圖書資訊學組，是我國最早設立有關圖書館學的專業學科，多年來培養了無數的學生，除了專業領域的學術研究外，對於推動圖書館事業人才培養，更不遺餘力。本系秉持著社會教育的教學理念，藉以改善國民的知識水準，提高國民素質，推動社會進步，完成國家整體的發展。

2. 課程

A. 課程架構

圖書資訊學組的課程目標，旨在培養學生具備下列知能：

- (1)圖書資訊學專業知能；
- (2)電腦及網路知能；
- (3)教學知能(含教學設計、教學資源中心、教學媒體相關知能)；
- (4)出版與資訊仲介相關素養與能力。

根據上述教育與課程目標，圖書資訊學組課程設計原則有 4 項：配合師大教育特色、強調圖書資訊學專業內涵、滿足學生就業之需求、奠定未來深造之基礎。隨著科技發達，圖書館事業已由傳統人工作業演進自動化、網路化方式，電腦科技大量用在圖書館內，為配合資訊時代的來臨，本系購置一批完善的硬體設備，成立專用圖書實習室/數位圖書館(博物館)實驗室，加強學生專業資訊素養。而本校圖書館也已全面採用自動化的管理，使學生在實習上有更多的資源。

本組畢業總學分為 128 學分，其性質分析如下：

$$\begin{aligned}
 & \text{大學共同必修 (28 學分)} \\
 & \quad + \\
 & \text{全系共同必修學分 (13 學分)} \\
 & \quad + \\
 & \text{圖資組必修學分 (44 學分)} \\
 & \quad + \\
 & \text{圖資組選修學分 (22 學分)} \\
 & \quad + \\
 & \text{其他選修學分 (21 學分)} \\
 \hline
 & = \text{畢業總學分：128 學分} \\
 & \quad + \\
 & \text{教育學程【選備】(26 學分，為外加課程)} \\
 & \quad + \\
 & \text{輔系學分【選備】(24~32 學分)}
 \end{aligned}$$

B. 91 學年度課程表

課程結構	必修課程				選修課程			
	科目名稱	學分	班級	學分數	科目名稱	學分	班級	學分數
圖書資訊學原理與方法	圖書資訊學導論	4	一全	12	報告撰寫指導	2	一下	6
	媒體概論	2	一下		圖書與圖書館史	2	三上	
	資訊心理學	2	二上		目錄學	2	三下	
	資訊傳播學	2	二下		智慧財產權概論	2	三下	
	圖書資訊學研究方法	2	三下					
讀者服務與資訊資源	參考資源	4	二全	6	(以下五門*必選二門)			20
	參考服務	2	三上		*人文學資訊資源	2	三上	
					*社會科學資訊資源	2	三下	
					*自然科學資訊資源	2	四上	

			*工商企業資訊資源 2 四下 *教育學資訊資源 2 四上 讀者服務概論 2 二上 資訊需求與資訊尋求行為 2 四上 出版與行銷 2 三上 書目計量學概論 2 四下 兒童與青少年讀物 2 一下	
技術服務	資訊組織 2 二上 主題分析 2 二下 館藏發展 3 三上 索引與檢索 2 四下	9	期刊管理 2 三下 檔案管理 2 四上	4
圖書館管理	社會統計學(一) 2 一下 圖書館管理學 2 三下 圖書館自動化 3 三下 圖書資訊學專題 2 四上 圖書館實習 2 四上 數位圖書館/博物館 概論 2 四下 學校圖書館及媒體資 源中心 2 四上	13	(以下各類型圖書館*必選二種) *兒童圖書館 2 二下 *大學圖書館 2 四上 *公共圖書館 2 四上 *專門圖書館 2 四下 圖書館行銷 2 四上 知識管理 2 四上	12
資訊科技	電子計算機概論 2 一上 作業系統 2 二上	4	網路資源應用技術 2 一下 電腦網路與通訊 2 二下 電腦與網路多媒體 2 三上 程式語言 3 二上 系統分析 2 二下 隨選視訊系統 2 三上 資料結構 2 三上 資料庫管理系統 2 三下 遠距教學(同步及非同步) 2 三下	17
合 計	44 (+必選 8) = 52		61 - 8 = 53	

3. 師資

師資陣容與名單詳見本文附錄、臺灣地區圖書資訊學系所名錄。

4. 學術與研究

本系定期出版下列學術刊物：

(1) 《社會教育學刊》

社會教育學刊於每年 5 月出版 1 期。刊載關社會教育和相關學門的學術論著。

(2) 《圖書館學與資訊科學》

本刊為半年刊，每年 4 月及 10 月各出版一期，由國立臺灣師範大學社會教育學系暨華人圖書館員協會（Chinese American Librarians Association）合作編印。本刊宗旨在聯繫國內外圖書館與資訊科學界從業人員及專家學者，共同研討圖書館與資訊科學各方面之問題；介紹有關之新知技術；報導圖書館界與資訊科學界之重要

活動；並謀求我國圖書館與資訊事業之發展。

(3) 《社教雙月刊》

社教雙月刊是一份兼具理論與實務性的成人教育專業雜誌，民國 73 年創刊。該刊的編務由國立臺灣師範大學社會教育系的教授規畫，彙整國內外社教界的新知與實務經驗為社教工作人員與研究者提供充電的資料。雙月刊每期皆針對最新的取向策畫「雙月專題」，內容結合中外最新的實務與理論取向，並延請專家做深入的評論。「理論思潮」篇則是專為介紹成人與繼續教育的相關理論而設，每期皆自眾多稿件中選取最精闢的論文與讀者分享。「社教專欄」由 4 個小單元組成，每一個單元各有固定的主題。「社教廣場」則是專為介紹最新社教實務而開闢，包括各社區推動社會教育的實況、企業如何推動成人與繼續教育、民間與官方的社教活動的採訪評論、相關研討會的報導與各社教機構的介紹等。

5. 未來發展

自「師資培育法」通過後，本校未來發展擬走向精緻綜合型大學，社會教育學系自 87 學年度起，分新聞學組、社會工作組、圖書資訊學組招生，並於 91 學年度成立圖書資訊學研究所碩士班，一方面延續該組的學術訓練，一方面配合社會對數位時代圖書資訊人材需求，同時也呼應師大整體轉型及發展的趨勢。

(二) 國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所

1. 簡介

國立臺灣師範大學為反映數位社會、數位資訊傳布服務和研究的需求，於民國 91 年成立圖書資訊學研究所，延續本校社會教育學系圖書資訊學組培育圖書資訊服務專業人才的需求。課程內涵主要研究資訊對個人和人類社會的作用，分別依個人、機構，和社會三個層次設計課程：(1)個人層次：探討資訊對個人的影響、資訊能力和資訊素養教育，包括資訊收集、組織和應用等外顯資訊行為，以及個人內在資訊處理和後設認知。(2)機構層次：探討資訊對機構營運的影響，如知識管理領域，以及資訊服務機構的經營要領，包括資訊收集、組織、遞送、數位典藏技術、數位圖書館經營、遠距圖書服務、虛擬參考服務等。(3)社會層次：探討資訊對國家和人類社會的影響，相關議題如資訊自由、資訊隱私、資訊政策、知識資訊經濟、資訊商品、資訊公共財、實體及虛擬資訊公共空間等議題。

2. 課程結構

原理	圖書資訊學研究 文獻學研究 圖書館哲學 知識社會學
方法	社會科學研究法 高級統計學
圖書資訊使用者研究／學習與教學設計	資訊心理學研究 資訊尋求行為研究 資訊素養研究 教學資源與教學設計研究 多媒體設計製作與評估

	數位學習研究 線上參考服務研究
圖書資訊管理／科技應用／機構管理與行銷	資訊服務機構管理研究 資訊資源管理研究 出版與資料徵集研究 資源組織研究 資訊檢索研究 網路資源與技術研究 數位圖書館研究 資訊服務行銷研究 資訊服務評鑑研究 文獻計量學 檔案學研究 數位典藏研究 數位出版研究
資訊社會	知識管理研究 知識經濟研究 資訊社會學研究 資訊政策研究

3. 加強實作訓練

本所計畫以實驗室規模支援教學與研究，(1)建構數位出版環境，利用本校出版國內最早圖書館學專業出版品「圖書館學與資訊科學」半年刊，從內容、技術、及經濟三方面了解數位計價之合理結構，以及數位內容品質和數位出版技術之精進；(2)建構數位學習/資訊素養教育(學校、機構、個人)及知識管理、人機介面研究實驗室，發展數位資訊使用研究中心，了解資訊與學習的關係。基於兩個實驗室和教學相長，可以進一步建構資訊時代的圖書資訊學理論。

4. 未來發展

因應行政院 2008 年數位臺灣、數位社會、數業產業規畫，應積極培養數位資訊服務高級管理及研究人才。目前圖書資訊學界，全臺各校總計至少有八師資缺，僅臺灣大學設有圖書資訊學研究所博士課程，期望本校未來三年內發展博士班課程，接續碩士班進階訓練。

(三) 基本資料

1. 臺灣師範大學社會教育學系圖書資訊學組/圖書資訊學研究所
2. 英文名稱：Department of Adult & Continuing Education, Division of Library & Information Studies/Graduate Institute of Library & Information
3. 地 址：臺北市和平東路一段 162 號
4. 電 話：(02)2393-6798 (圖書資訊學組) • (02)2351-3968 (圖書資訊學研究所)
5. 傳 真：(02)2394-6506
6. 電子信箱：acewww@www.ntnu.edu.tw (圖書資訊學組)
meiwu@cc.ntnu.edu.tw (圖書資訊學研究所)
7. Web Page：http://www.ntnu.edu.tw/ace/index.htm/ (圖書資訊學組)
http://www.ntnu.edu.tw/GLIS/ (圖書資訊學研究所)
8. 系所簡史：

社會教育學系成立於 1955 年，以培養社會教育工作專才為目的，分社會工作組、圖書館組、及新聞學組；1985 年成立社會教育研究所碩士班；1995 年成立社會教育研究所博士班；1997 年圖書館組改名為圖書資訊學組；2002 年成立圖書資訊學研究所。

9. 提供學程：社會教育學系有大學部、碩士班、博士班
10. 現任系主任：林振春
11. 圖書資訊學研究所籌備處主任：吳美美
12. 歷屆系主任：(依屆序排列)孫邦正、王振鵠、李寶和、李建興、楊國賜、林美和、林勝義、林東泰、林美和、王秋絨、陳雪雲
13. 現任教師(圖書資訊學組/圖書資訊學研究所)：
 - (1) 專任教師：林美和、吳美美、郭麗玲、陳昭珍、陳仲彥、杜修文、陳志銘(新聘)
 - (2) 兼任教師：王振鵠、胡歐蘭、林孟真、吳瑠璃
14. 重要出版品：(1) 社會教育學刊(年刊)；(2) 圖書館學與資訊科學(半年刊)；(3) 社會教育雙月刊
15. 提供館員繼續教育或推廣進修課程：

社會教育與文化行政在職專班(週末班)、學校圖書館行政碩士學位專班(暑期班)、圖書館行政在職碩士學分專班(週末班)、中國圖書館學會委託辦理「89 年圖書館多媒體資料管理專題研習班」。**【吳美美】**

二、國立臺灣大學圖書資訊學系暨研究所

(一) 歷史與現況

國立臺灣大學圖書資訊學系，原名圖書館學系，於民國 50 年 6 月 20 日正式成立，招收新生 25 名。該系成立之籌劃過程，歷經五年之研議始告定案。50 年的第 566 次行政會議決議：「圖書館學系設於文學院內，自民國 50 學年度開始招收新生」。從此，臺大圖書資訊系肩負起培育圖書館專業幼苗的責任。

民國 69 年，為更積極推動圖書館學之研究與圖書館事業之發展，並提升國內圖書資訊專業服務人員之素質，該系乃成立國內第一所圖書館學碩士班，開始招收第一屆碩士班研究生；民國 75 年，為培育圖書館界與資訊服務機構之領導人才、圖書資訊學相關領域師資、以及圖書資訊學學術研究人員，並提升圖書資訊學之研究水準，開始籌設國內第一所圖書館學博士班，民國 77 年奉教育部核准正式成立，並於民國 78 年開始招生，成為我國第一個完整之圖書館學教育場所。該系成立之初衷為培養圖書館專業人才，以服務社會人群。然而，隨著資訊科技的快速發展、網際網路時代來臨，讀者的資訊需求與其尋求資訊的方式也日趨多元。為充分反應時代發展之趨勢，該系乃於民國 87 年正式更名為圖書資訊學系，繼續培育圖書館與各式資訊服務機構之中堅人才。為使學生具備現代資訊社會中圖書資訊服務所需之專業知能，該系教學與研究範疇在基礎的「圖書館學」之外，更進一步擴展至「資訊科學」、「教學科技」和「知識管理」等相關領域，該系並已於 90 學年度與臺大工商管理學系、資訊管理學系、與資訊工程學系合作開設「知識管理學程」，以供莘莘學子研修。此外，為增加圖書館專業服務人員之在職進修管道，加強培育各類型圖書館之中、高級管理人員，健全圖書館之管理，該系現正研擬籌設「研究所碩士在職專班」招生計畫。為配合教學與研究，該系所擁有豐富的圖書資源與現代化的教學、視聽設備，同時為便於教師教學研究與學生學習，並設置資

訊室、編目室、視聽教室、實習圖書館等，實為目前國內最完整之圖書資訊教育和學習之環境。

(二)學系目標與特色

臺大圖書資訊學系建立的傳統性大原則是：培養專業人才，服務社會人群。不過，時代潮流的進化與社會環境的需求，兩者必須兼顧始不與現實脫節，流於空設。由於知識的爆炸，電腦介入圖書館，社會教育的媒體，不只限於文字；因此，建系宗旨在傳統的「圖書館學」外，已擴及「資訊科學」、「教學科技」與「知識管理」領域。

該系之教育目標，在培育理論與實務並重之圖書館學與資訊科學專業人才，使之能從事資訊之產生、組織、儲存、檢索、利用與傳播之研究與服務，積極推動圖書館學之研究與圖書館事業之發展，改善圖書館之服務品質。研究所教學重心在培養我國圖書館的高級專業人才，增進圖書資訊學的研究與發展，改善圖書館的服務品質，藉以提高我國圖書館員的地位。

(三)課程

A.課程架構規劃

圖書資訊學研究除了基本的圖書館學科目外，尚涉及許多資訊科學相關科目，該系課程架構規劃如下：

圖書館學基本科目	包含圖書館導論、資訊科學導論、參考資源、參考服務、分類編目學、目錄學、非書資料、館藏發展、圖書館管理、圖書館實習、圖書館統計學、圖書館自動化、各類型圖書館（大學圖書館、公共圖書館、兒童圖書館、專門圖書館、學校圖書館等）、各類文獻（社會科學文獻、人文科學文獻、科技文獻）、普通心理學丙、社會學丁、第二外國語（日文、德文、法文、西班牙文）、傳播學概論、研究方法與論文寫作。
資訊科學相關課程	包含電子計算機概論、圖書資訊學專題、網路資源、電腦網路與通訊、資訊檢索。
輔系、副主修科目	至少 20 學分。所有院、系皆可作為副主修或申請輔系、雙學位。
選修科目	圖書館各科目之深入研討，如視聽資料製作、系統分析、資訊心理學等。

B. 課程表

1. 大學部

86 學年度以後入學學生，畢業學分總數為 148 學分。大學部課程暨畢業學分總數表列如下：

共同必修暨通識課程	1.國文領域 (3+3) 2.英文領域 (3+3) 3.歷史領域 (2+2) 4.本國憲法與公民教育 (2) 5.通識課程 (12)	
系定必修課程 (25 科；70 學分)	基礎課程：(4 科；10 學分) 圖書館學導論 (2) 資訊科學導論 (2) 電子計算機概論 (3) 目錄學 (3)	電腦與資訊檢索相關課程：(4 科；11 學分) 圖書館自動化 (2+2) 資訊檢索 (3) 網路資源 (2) 電腦網路與通訊 (2)

	讀者服務相關課程：(4 科；11 學分) 傳播學概論 (2) 參考服務 (2) 參考資源 (2+2) 各類文獻 (擇一) (3)	組織與管理相關課程：(2 科；5 學分) 圖書館管理 (2) 各類型圖書館 (擇一) (3)
	技術服務相關課程：(4 科；15 學分) 館藏發展 (2+2) 分類編目學一 (2+2) 分類編目學二 (2+2) 非書資料 (3)	其他：(7 科；18 學分) 研究方法與論文寫作 (2) 圖書資訊學專題 (2) 圖書館實習(三) (1) 圖書館實習(四) (1) 第二外國語 (3+3) 社會學 (3) 普通心理學 (3)
系定選修課程 (共 28 學分)	讀者服務相關課程：(9 科) 資訊心理學 (3) 政府出版品 (2) 人際關係與讀者服務 (2) 圖書館利用教育 (3) 社會科學文獻 (3) 人文科學文獻 (3) 科技文獻 (3) 企業資訊服務 (3) 法學資料 (3)	兒童、青少年服務相關課程：(5 科) 兒童讀物 (3) 兒童名著選讀 (2) 兒童圖書資料 (2) 青少年讀物 (2) 講故事 (2)
	電腦與資訊檢索相關課程：(8 科) 索引與摘要 (2) 資料結構 (3) 程式語言 (3) 作業系統 (3) 資料庫系統 (3) 系統分析 (2) 文書處理 (2) 自動分類與索引 (3)	組織與管理相關課程：(11 科) 圖書館統計學 (3) 必選 管理學 (3) 圖書館行銷 (3) 圖書資訊法規 (2) 資訊科技與組織管理 (2) 大學圖書館 (3) 公共圖書館 (3) 兒童圖書館 (3) 專門圖書館 (3) 醫學圖書館 (3) 學校圖書館 (3)
	其他：(8 科) 英文圖書館學文獻選讀 (3) 檔案管理 (2) 圖書館史 (2) 視聽資料製作一 (2) 視聽資料製作二 (2) 西洋目錄學 (2) 自然科學概論 (2) 專題研究一、二 (2)	
系定副主修課程 (20 學分)	以院為單位選擇各該系所課程，其所承認之學分以課程之課號為原則。選修「學程」亦符合副主修要求，但不包括教育學程。	

2. 研究所碩士班

碩士班研究生至少須修滿 30 學分，其中 12 學分為必修，18 學分為選修。上述學分不含碩士論文 6 學分。其中因論文或研究需要得至外系研究所選課，但應不超過 6 學分，且須經導師和所長同意後始得選修。碩士班課程表列如下：

課程名稱	學分數	課程名稱	學分數
1.必修課程	8 學分	(5)索引典結構	2 學分
(1)碩士論文	6 學分	(6)索引及摘要	2 學分
(2)研究方法	3 學分	(7)管理資訊系統	3 學分
(3)讀者服務研討	3 學分	(8)電子計算機專題	2 學分
(4)資訊組織研討	3 學分	(9)電子計算機資料結構	2 學分
(5)資訊學研討	3 學分	(10)電腦中心管理	2 學分
2.非本科系畢業之研究生先修課程		(11)電腦網路與通訊	2 學分
(1)資訊蒐集與組織	3 學分	(12)資料庫管理系統	3 學分
(2)資訊資源與服務	3 學分	(13)資訊管理	3 學分
(3)圖書資料徵集	3 學分	(14)資訊儲存與檢索	3 學分
(4)圖書資訊學	3 學分	(15)線上資訊檢索	3 學分
3.選修課程		(16)圖書館資訊系統專題	2 學分
1)研究方法相關課程		(17)中文電腦專題研討	3 學分
(1)論文寫作	2 學分	(18)圖書館與資訊社會	3 學分
(2)圖書館統計	3 學分	(19)作業研究	3 學分
2)圖書館學相關課程		(20)圖書館數據通信專題研究	3 學分
(1)大學圖書館研討	2 學分	(21)資訊尋求行為	2 學分
(2)文化中心管理	2 學分	(22)網路資源	3 學分
(3)公共圖書館研討	2 學分	(23)資訊政策	2 學分
(4)兒童圖書館研討	2 學分	(24)質性研究	2 學分
(5)兒童讀物研討	2 學分	(25)圖書館數據通信專題研究	3 學分
(6)視聽資料研究	2 學分	(26)自動分類與索引	3 學分
(7)媒體中心管理	2 學分	4)目錄學相關課程	
(8)當代圖書館問題	2 學分	(1)現代目錄學	2 學分
(9)圖書館行銷	2 學分	(2)中國古典參考工具書	2 學分
(10)圖書館資源分享	3 學分	(3)中國印刷史研究	2 學分
(11)館藏規劃	2 學分	(4)中國版本學研究	2 學分
(12)圖書館建築	2 學分	(5)中國傳記文獻	2 學分
(13)智能財產權專題研究	2 學分	(6)古書整校	2 學分
(14)分類理論研討	2 學分	(7)古籍編目	2 學分
(15)編目問題研討	2 學分	(8)書目計量學	3 學分
(16)圖書館哲學	2 學分	(9)印刷與出版研討	2 學分
(17)圖書館作業評估	2 學分	(10)古籍版本鑑別研究	2 學分
(18)服務管理	2 學分	4.非本科系畢業之研究生可選修課程	
(19)圖書館行政研討	2 學分	1)社會科學文獻	3 學分
3)資訊科學相關課程		2)人文科學文獻	3 學分
(1)圖書資訊標準	2 學分	3)科技文獻	3 學分
(2)CAI 課程原理與設計	2 學分	4)圖書館自動化	4 學分
(3)中文電腦檢字	2 學分	5.其他	
(4)光碟資料庫系統	2 學分	1)專題研究	1 學分

3 研究所博士班

博士班研究生至少須修滿 18 學分(在入學兩年內修滿)，上述學分不含博士論文 12

學分。其中因論文或研究需要得至外系研究所或該所碩士班選課，但不應超過 4 學分。上述情形均須經導師和所長同意後始可選修，如曾於碩士班修習過者，則不可重複選修。此外，本系目前正在修訂博士班課程，修正方向大致包括增加畢業學分數、設置必修課程(如資訊組織博士班研討等)、要求先修課程(如統計、研究方法等)、資格考試科目調整、取得學位前需發表論文於一般期刊及放寬系所同學報考本系博士班等。未修正前的課程表列如下：

課程名稱	學分數	課程名稱	學分數
1. 必修課程		3) 資訊科學相關課程	
1) 博士論文	12 學分	(1) 資訊科學專題研究	2 學分
2. 選修課程		(2) 資訊政策	2 學分
1) 研究方法相關課程		(3) 資訊管理研討	2 學分
(1) 研究方法	2 學分	(4) 圖書館與資訊社會	3 學分
(2) 論文寫作	2 學分	(5) 中文電腦專題研討	3 學分
2) 圖書館學相關課程		(6) 圖書館資訊系統專題	2 學分
(1) 圖書館教育研討	2 學分	(7) 資訊學研討	2 學分
(2) 國家圖書館研討	2 學分	(8) 圖書館學數據通訊專題研究	3 學分
(3) 比較圖書館學研討	2 學分	4) 目錄學相關課程	
(4) 圖書館管理專題研究	2 學分	(1) 中國書日文獻研討	2 學分
(5) 圖書館學研究趨勢	2 學分	(2) 中國目錄學專題研究	2 學分
(6) 圖書資訊法規研討	2 學分	(3) 中國叢書學研討	2 學分
(7) 圖書館哲學	2 學分	(4) 中國版本學專題研究	2 學分
(8) 分類理論研討	3 學分	(5) 中國印刷史專題研究	2 學分
(9) 編目問題研討	2 學分	(6) 元明版本研究	2 學分
(10) 圖書館建築	2 學分	(7) 印刷與出版研討	2 學分
(11) 智能財產權專題研究	2 學分	(8) 書目計量學	3 學分
(12) 視聽教育理論	2 學分	(9) 古籍版本鑑別研究	2 學分
(13) 視聽教育專題研究	2 學分	5) 其他課程	
(14) 大眾傳播與圖書館服務	2 學分	(1) 個別研究	2 學分

(四) 師資

師資陣容與名單詳見本文附錄、臺灣地區圖書資訊學系所名錄。

(五) 學術與研究

該系與中國圖書館學會舉辦專題研習班，於每年暑假期間假該校舉行，藉以增進圖書館及資訊服務單位在職人員之專業知識。出版《圖書資訊學刊》，刊載有關圖書館學與資訊科學的學術論文，舉凡圖書館學最新發展趨勢之介紹，圖書館學、資訊科學、目錄學及視聽教育等問題之發掘與闡述，國內外圖書館之實地見聞及調查報告，相關學科

發展之評介等學術性論著，均在該刊物中有最精闢的見地。該系學生會出版《書府》，發表該系師生所發表之圖書資訊學相關論文，包括圖書館自動化、技術服務、參考服務、兒童讀物、圖書館管理、圖書館行銷、數位圖書館、資訊檢索、資訊組織、資訊科技、知識管理等。

(六)未來發展

該系所之教育與研究，以資訊內涵為重點，以資訊服務為依歸，在配合政府發展資訊建設之政策上，實佔舉足輕重之地位。此外，為配合政府資訊建設，該系所未來發展特色，在從事資訊資源之蒐集、組織、分析與整理、研究資訊尋求行為、規劃設計資訊服務系統、傳播資訊資源、提供資訊服務等，以期整合資訊與科技，達成教育之宗旨。

(七)基本資料

1. 英文名稱：Department of Library and Information Science
2. 地 址：臺北市羅斯福路 4 段 1 號
3. 電 話：(02)23660503 或(02)23630231 轉 2296
4. 傳 真：(02)23632859
5. 電子信箱：lis@mail.lis.ntu.edu.tw
6. Web Page：http://www.lis.ntu.edu.tw
7. 系所簡史：

1961 年 6 月 20 日成立圖書館學系大學部；1980 年成立碩士班；1989 年成立博士班；1997 年改名為圖書資訊學系。
8. 提供學程：大學部、碩士班、博士班
9. 現任系主任：黃慕萱
10. 歷屆系主任：(依屆序排列)沈剛伯、賴永祥、周駿富、候健、陳興夏、何光國、胡述兆、李德竹、吳明德、陳雪華
11. 現任教師：
 - (1)專任教師：潘美月、吳明德、盧秀菊、陳雪華、黃慕萱、朱則剛、林珊如、謝寶媛、陳光華、陳書梅
 - (2)名譽教授：胡述兆
 - (3)兼任教師：謝祥圻、王振鵠、范承源、鄭雪玫、李德竹、莊芳榮、廖又生、傅雅秀、陳昭珍
12. 重要出版品：(1)圖書資訊學刊；(2)書府；(3)數位圖書館與資訊檢索專題研習班講義；(4)知識管理專題研習班講義
13. 提供館員繼續教育或推廣進修課程：

該系與中國圖書館學會舉辦專題研習班，於每年暑假間在該校舉行，如「數位圖書館與資訊檢索專題研習班」、「知識管理專題研習班」。**【黃慕萱】**

三、輔仁大學圖書資訊學系暨研究所

(一)系所沿革

輔仁大學在臺灣復校的第 8 年—民國 59 年，奉准在文學院內增設圖書館學系。民國 81 年，因應本學門國際性趨勢，改名為圖書資訊學系(英文譯名:Department of Library

and Information Science)。民國 83 年 8 月，成立碩士班，修滿畢業學分授予圖書資訊學碩士學位 (Master of Library and Information Science, M.L.I.S.)。

(二)教育宗旨

本系配合學校教育宗旨與目標，訓練學生蒐集、處理、評估及傳播知識與資訊的能力，以培養出圖書館、資訊中心及資訊科技之專業人才。本系成立碩士班之目的，乃希望圖書資訊相關科系畢業人才能接受更深廣的教育、培養研究素養及能力，並期能吸收各種不同學科背景的學生，為圖書資訊界培育具多元知識與技能的專業人才。

(三)特色介紹

本系學士班除招收一般生外，亦歡迎身心障礙生及外籍生就讀。碩士班目前除招收一般生外，亦招收在職生(含外籍生)，以鼓勵目前在圖書資訊界服務的人員在職進修，進而促進圖書資訊界的進步與發展。為提供更多元化的碩士班入學管道，目前除招生考試外，亦辦理甄試入學，且除招收本科系大學畢業生外，亦招收非本科系之畢業生，期能吸收各種不同學科背景的人才進入圖書資訊界，培養各種專業的學科專家。

(四)教學設備資源：

除了本校提供的各項教學資源外，本系另有專用之電腦教室、實驗室、研討室以及實習圖書館。

1. 電腦教室：本系電腦教室位於文開樓五樓(LE5A)，目前共有 41 部 Pentium III 級個人電腦提供師生從事教學及學習活動，該室設有廣播教學系統。並由專任助教負責管理。
2. 實驗室：本系目前成立 2 間實驗室，提供老師國科會計畫專題使用。
 - 多媒體實驗室
 - 資訊檢索實驗室
 - 專題研討室：專題研討室主要供全系師生口試、會議、上課教學、小組討論使用，其中備有電腦及液晶投影機。
 - 研究生研討室：配有 4 部電腦及雷射印表機供研究生使用。
3. 實習圖書館：配有 4 部電腦供圖書館資訊系統(TORICA)運用。
4. 其他教學器材

(五)師資陣容

專任教師共有：

姓名	職稱	最高學歷	研究專長
吳政叡	教授 系主任	美國新墨西哥州立礦冶和理工學院電腦學博士	圖書館自動化相關技術與標準、元資料(Metadata)、模糊邏輯與類神經元網路、電腦網路
高錦雪	教授	美國北卡羅萊納大學圖書館學碩士	讀者服務、圖書資訊學理論 (兼涵圖書館哲學)、館藏發展、文獻
林麗娟	教授	美國喬治亞大學教育科技學博士	多媒體與資訊科技、專門圖書館與特殊資訊類型、圖書資訊與教學、相關之資訊科學理論、電腦繪圖、圖像與學習、虛擬學習、圖書館視聽媒體應用、讀者特質研究、圖書館利用教育、網路化學習環境之規劃、媒體與讀者關係之探討
毛慶禎	副教授	國立臺灣大學圖書館學碩士	技術服務、圖書館自動化相關技術與標準、網路

張淳淳	副教授	美國凱斯西方儲備大學圖書館學碩士	讀者服務、參考服務、參考資源、專門圖書館、資訊服務、資訊檢索
蘇 諤	副教授	美國佛羅里達州立大學圖書館學博士	電子環境中的資訊行為、人機互動研究、醫學資訊的利用與評鑑、醫學圖書館館員的繼續教育與專業發展、資訊素養與圖書館利用教育、資訊學研究方法
曾元顯	副教授	國立臺灣大學資訊工程學博士	資訊檢索、數位化圖書館、多媒體與資訊科技、自然語言處理、類神經網路、資料庫與電腦網路、模糊系統(Fuzzy System)、相關之資訊科學理論
鄭恆雄	副教授	中國文化大學史學研究所碩士	技術服務規範、編目、標題表研究、參考工具書編纂、叢書類書與索引、中國目錄學等

(六)課程介紹

1. 全人教育課程

(1)專業倫理 - 圖書館倫理(Professional Ethics-librarianship Ethics)

期使學生瞭解圖書館工作體質，將來從事圖書館事業能善盡本份，把握工作方向。

2. 圖書館學課程一系訂必修

(1) 圖書資訊學導論

對圖書資訊學領域有一概括的認識；對圖書館的組織、結構、功能、類型有所認知；對於圖書館的各項服務的本質、特性與功能有所瞭解。瞭解資訊科學的相關辭彙與觀念；瞭解資訊的定義與特性；瞭解資訊檢索的基本觀念；瞭解資訊傳播的過程。

(2) 資訊組織(Information Organization)

說明資訊組織的沿革，並描繪未來的願景。內容包括書目控制的必要性及過去的做法；編目規則的發展、現況與未來的走向；建立標目的原則與工具；電子書目記錄的規格：機讀編目格式與 META DATA 的類型。

(3) 參考資源(Reference Resources)

使學生熟習各種型式與媒體之參考資源，既為從事參考服務之準備，亦為其他課程提供基本工具之認知與運用。

(4) 媒體概論(Introduction to Media)

本課程所強調的重點在於藉由各知識領域中有關媒體與人們訊息接收關係的探討，進而逐一介紹各種媒體資料/媒體的應用以協助讀者對於訊息的接收。

(5) 統計學(Statistics)

介紹統計學的基本概念、測量方法，實際演練(描述統計為主)；針對統計學的應用層面，推論統計概論。

(6) 主題分析(Subject Analysis)

主題分析是資訊組織中重要環節，本課程旨在培養學生瞭解主題分析的意義、基本原則及方法。認識圖書分類法及標題法，包括中外常用分類法及標題表，及索引典與非控制詞彙等。

(7) 館藏發展(Collection Development)

介紹圖書館設立宗旨、館藏規劃(包括資料選擇)之原則、館藏評鑑及各種相關實務。

(8) 目錄學(Bibliography)

培養成爲圖書資訊從業人員所應具備之目錄及目錄學基本知識，瞭解我國古典及近代目錄學的發展與特點，當代目錄發展的特色，並具備編纂專題書目之能力。

(9) 網路資源(Network Resources)

瞭解網際網路的資源；操作網際網路的工具；明白網路資源對圖書館作業的影響；認識網路相關技術之發展。

(11) 資料庫檢索(Database Retrieval)

瞭解資訊檢索技術與資料庫檢索服務的發展歷史；熟悉各種類型資料庫的特色與各項檢索功能的設計；培養資訊檢索策略規劃的能力；提昇資訊檢索的能力與效益。

(12) 圖書館管理(Library Management)

管理學之可貴，在其提供一些原則與觀念，幫助各行業追求高效率的好效果。故本課程之教學目標，在訓練學生能在圖書館的業務處理上多作管理的思考。

3. 電腦課程一系訂必修

(1) 計算機概論(Introduction to Computer Science)

介紹電腦(電子計算機)系統的基本架構、基本術語、運作原理、相關技術與實際應用。若將本系電腦課程修習深度劃分：能夠使用、瞭解原理、懂得設計(應用軟體而非電腦系統)、可以實做(應用軟體而非電腦系統)、靈活運用等 5 個等級，則本課程注重學生使用電腦的能力、學會使用常見的應用軟體、基本的程式設計觀念，以及培養學生運用電腦解決問題的習慣。

(2) 作業系統(Introduction to Computer Systems)

介紹電腦作業系統的運作原理；簡介軟體系統的安裝、維護，使學生具備管理各種電腦系統的能力。

(3) 計算機網路(Introduction to Computer Networks)

了解網路基本架構和原理；熟悉 OSI 模型和各層功能；了解通訊保密的常見作法；熟悉常見的通訊協定；NT 和 Win95 網路設置實作。

(4) 資料庫系統及設計(Introduction to Data Base Management System)

介紹電腦資料庫系統的基本概念，探討資料庫的組織與運作方式、資料庫結構設計的原理原則、查詢語言與查詢的效率、多媒體資料及網路資料庫等項目，使學生瞭解電腦處理大量資料的各種問題，尤其未來各類型資料庫與網際網路結合，將逐漸演變出數位化圖書館，影響現行圖書館的經營方式甚鉅，同學必須具備這方面的知識以因應未來的演變。

(5) 系統分析與設計(System Analysis)

知悉資訊系統的整個建置流程與步驟；如何制定系統的需求書；了解專案計畫的管制技術。

4. 系訂選修課程

(1) 公共圖書館(Public Libraries)

描述在社會的變遷中，公共圖書館扮演的角色，以及公共圖書館的社會責任。

(2) 大學圖書館(University Libraries)

認識大學圖書館的本質、瞭解當代大學圖書館的特色

(3) 物件導向語言(Object-Oriented Programming)

了解物件導向的特性,熟悉指標和函數的應用,熟悉 C++的各項組件；C++程式設計技巧的掌握。

(4) 資料結構(Data Structures)

了解資料結構在電腦系統中所扮演的幕後角色；熟悉一般常用的資料結構模型；使用 C++實作各種資料結構模型。

(5) 認知心理學(Cognitive Psychology)

本課程的目標在於提供與人們學習相關的認知心理學知識基礎。由認知取向的教育心理學基礎推理而至圖書館利用教育及讀者學習模式的了解。

(6) 媒體資源服務(Library Media Services)

本課程融合視聽媒體管理及空間學規劃。課程的目的在於對圖書館人員在從事圖書館利用教育時對於媒體資源設備的規劃及教育訓練之推廣提供相關知識。

(7) 人文學資源(Information Resources in Humanities)

讓學生熟悉人文學者之資訊尋求行爲，以及人文學相關之紙本與電子資源，以便日後規劃，提供人文學方面之資訊服務。

(8) 電腦輔助多媒體(CAI and Multimedia)

隨著電子傳播媒介之日益普遍，利用電腦提供圖書館讀者電腦輔助多媒體以介紹圖書館利用知識之情況日益普遍。電腦具有之互動特質如何應用至多媒體設計以提升其教學與互動的功能爲本課程的重點。

(9) 媒體專題製作(Project for Instructional Media Development)

本課程的目的在於提供高年級同學自我製作專題的機會。藉此機會激勵同學們選擇一專題，由企劃書的準備、內容的搜集以至專題的實地製作。專題製作的另一個目的在於協助同學們完成一畢業作品或專題研究，讓同學們未來工作或繼續研究之準備。

(10) 資訊檢索原理(Principles of Information Retrieval)

資訊檢索一直是本系的核心課程，網際網路（全球資訊網路）逐漸普及後，資訊檢索課題更形重要。本課程簡介資訊檢索技術的原理與最新的進展，並透過檢索軟體的安裝與操作，讓學生瞭解檢索引擎的特性，使學生具備衡量、評估檢索系統優劣的能力，掌握檢索系統的未來發展方向，發揮檢索系統的功能，進行有效的資訊檢索。

(11) 分類編目問題探討(Issues of Cataloging and Classification)

在學生略具圖書館技術服務知識的基礎上，從宏觀、比較及實用的方向，選擇圖書分類編目的相關課題進行探討與實作，從而培養學生從事圖書分類編目的正確觀念與能力。

(12) 書目資料庫製作(Bibliographic Database: Theory and Practice)

瞭解書目資料庫建置流程與工作內容；培養對書目資料屬性描述與分析的能力；專題式書目資料庫規劃試作。

(13) 工商資訊服務(Business Information Service)

介紹各類型工商資訊之蒐集與利用，以及各類型圖書館提供之工商資訊服務。

(14) 演算法(Algorithms)

瞭解計算機演算法的基本概念、學習各種演算法的設計，更有效率地用計算機來解決問題。

(15) 資訊尋求行為(Information Seeking Behavior)

瞭解資訊需求、資訊尋求與資訊利用的相關行為學理論；瞭解如何應用行為學原理於資訊系統的設計與評估，從資訊行為的特性發展一個以使用者為中心的資訊服務理念。

(16) 圖書館資訊系統(Library Information System)

瞭解圖書館資訊系統之功能與架構；瞭解如何規劃圖書館資訊系統；瞭解如何評估圖書館資訊系統；瞭解圖書館資訊系統相關標準。

(17) 醫學資訊服務(Health Sciences Information Service)

對醫學辭彙與醫療環境有一基本的認識,熟悉醫學資訊資源的種類特性與使用,瞭解醫學資訊服務的種類特性與評鑑，探討醫學資訊中心的組織功能與管理問題等。

(七)招生管道

1. 一般生部分

- (1) 考試分發：36 名。（辦法請參照各年度大學考試分發入學招生簡章）
- (2) 推薦甄選：12 名。（辦法請參照各年度推薦甄選入學招生簡章）
- (3) 申請入學：12 名。（辦法請參照各年度申請入學招生簡章）

2. 身心障礙學生甄試入學：3 名。

聽障生 2 名及腦性麻痺生 1 名。

- (1) 僑生：由教育部分發。
- (2) 外籍生：2 名。

(八)就業與進修管道

1. 本系可學習之專長

- (1) 檢索各種資料的有效方法
- (2) 分析與運用資料的方法
- (3) 組織與管理資訊的方法
- (4) 電腦相關知識與技術
- (5) 公眾服務與人際關係技巧

2. 主要進修管道

(1) 國內圖書資訊學相關研究所

博士班	國立臺灣大學圖書資訊學系博士班
碩士班	國立臺灣大學圖書資訊學系碩士班
	國立政治大學圖書資訊學研究所
	國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所
	國立中興大學圖書資訊學研究所
	輔仁大學圖書資訊學系碩士班
	淡江大學資訊與圖書館學系碩士班
	世新大學資訊傳播學系碩士班

(2) 教育科技、資訊科學、博物館學或其它凡可報考的研究所皆可做為進修之管道。

3. 可從事之工作

圖書館專業人才、資料處理專才、程式設計師、知識工程師、檔案管理人才、研究助理、各機關團體與工商企業等(含報業)資料單位之專業人才等。

4. 相關專業證照資格

高、普、特考「圖書資訊管理」類科。**【吳政叡】**

四、淡江大學資訊與圖書館學系暨研究所

(一)歷史與現況

本系已故創辦人方同生先生鑒於我國科技落後歐美各國甚多，資訊檢索、流通技術有待更新，乃於民國 60 年成立「教育資料科學學系」。凡能達到廣泛教育目的所牽涉之媒體(圖書、視聽資料、網路等)與媒體管理、處理及運用的方法，皆是本系所應用的範圍。於民國 80 年成立碩士班；89 學年度正名為「資訊與圖書館學系」。

(二)學系目標與特色

「資訊與圖書館學系」的意義，是從理論與技術方面，就資料的蒐集、處理、製作、儲存、檢索與流通、運用等，從事整合性有系統的研究；以圖書館學為基礎，兼及視聽教育與電腦資訊的專門學門。除傳統圖書館學，特別加強電子圖書館、多媒體、電腦網路……等，與資訊社會息息相關的課程，並強調實際運用、有效學習，為一具有無限法長潛力學科。

1. 辦學理念

本系主要以探討新的資訊、傳播科技於圖書館資訊服務上的應用，並以培養現代化的圖書館資訊服務研究、教學與實務工作人才為宗旨。研究內容以社會教育為導向，研究主題包括圖書館學之定位與未來走向的探討、圖書館自動化的研究、資訊網路系統在圖書館與多媒體的應用…等，並兼重實務導向的發展性研究，強調與實務界建立良好的建教合作關係，共同研究發展圖書館自動化系統。

2 教學目標

本系旨在培養學生具備圖書館學、資訊科學及通訊與媒體技術三方面理論與實務的專業智能，進而蘊育出人文與資訊素養的時代內涵，迎合相關領域的未來發展。強調：
(1)科技整合。(2)課程符合潮流所需，對學術理論的探討與實務應用之研究並重發展。

3. 發展特色

在教學、研究及行政方面，本系乃力求造就「手腦並用」、「理論與實用並重」的優良人才，不但要能科學化、有系統的徵集、處理、製作及運用各種類行資料，更重要的是能啟發學生的創造力，使其善於獨立思考、判斷及表達意見。故本系在這方面著重下列幾項原則：

A.教學方面：

- (1)理論與實用並重。
- (2)系、圖書館聯合作業(圖書館在教學及實習上的密切配合)。
- (3)發展資訊媒體與圖書館學整合學程。

B.學術研究方面：

- (1)定期出版《教育資料與圖書館學》。
- (2)促進國內、外學術交流。
- (3)發展數位化圖書館。

C.行政管理方面：

- (1)導師隨班輔導。
- (2)學生學長制。

(三)課程

近期因應承接教育部之「提升大學基礎教育計畫—『資訊與數位圖書館學課程系統化整合之研究』」計畫案，重新將大學部課程內容作一濃縮與整合及學分數調整，避免課程內容重複及學分數浪費。除有下列「必修課程」異動，並從 91 學年度起新生適用：(最低畢業學分數維持 139 個，必修學分數由 97 異動成 100 個)，如：

1. 「中英文電腦輸入法」，刪除。
2. 「資訊儲存與檢索」(三上，2 學分)，選修變必修。
3. 「參考資源與服務(一)」，更名為「參考資源(一)」(一下，3 學分)。
4. 「參考資源與服務(二)」，更名為「參考資源(二)」(二上，3 學分)。
5. 「參考服務」(二下，二學分)，新增為必修。
6. 「圖書館學與資訊科學導論(一)」，更名為「圖書館學與資訊科學導論」(一上，2 學分)。
7. 「圖書館學與資訊科學導論(二)」與「科技傳播概論」，整合為「圖書資訊傳播導論」(一下，3 學分)。
8. 「網路資源與應用」，必修變選修。
9. 「多媒體技術與應用」，必修變選修。
10. 「圖書館學統計」(二上，3 學分)，選修變必修。
11. 「資料庫概論」(三上，2 學分)，選修變必修。
12. 「資料組織與結構」(三上，2 學分)，新增為必修。
13. 「圖書資訊系統分析與設計」(三下，2 學分)，新增為必修。

另部分「選修課程」，如：

1. 「數位影像處理」及「電腦繪圖與動畫」整合成「數位影像與動畫」。
2. 「資訊系統專題實作」與「網路專題」整合成「資訊系統實作」。
3. 「離散數學」、「自動化專題研究」停開，…等。

(四)師資

專任教師計有 11 位，其中有 3 位教授(黃世雄、蔡明月、蘇精)、5 位副教授(邱炯友、黃鴻珠、陳和琴、宋雪芳、林信成)，1 位助理教授(歐陽崇榮)、2 位講師(馬少娟、高禎熹)。

兼任教師計有 7 位，其中有 2 位教授(賴鼎銘、薛理桂)，二位副教授(卓玉聰、廖又生)、3 位講師(黃維綱、鄭美珠、陳亞寧)。

(五)學術與研究

出版的刊物有：

1. 《教育資料與圖書館學》

《教育資料與圖書館學》初名《教育資料科學月刊》，創刊於民國 59 年 3 月，69 年

3 月易名為《教育資料科學》並以季刊發行。71 年 9 月起，易今名，仍為季刊。由淡江大學出版。該刊秉持創刊宗旨，以探討國內、外最新資訊與圖書館學相關學術為主，包括圖書館學、資訊科學、視聽教育，暨教育工藝等之理論與實務，並以交換心得與經驗為職志。

2. 《出版與圖書館學術研討會論文暨實錄》

淡江大學資訊與圖書館學系編著。「圖書資訊」領域是包括圖書館學、資訊科學及出版業/出版學界三者所共同經營的知識產業。圖書館事業的相關學術研究，尤其是在參考資源與數位資訊的開發應用上，也往往足以引導出版業界掌握時代資訊趨勢。基於這項體認，研究圖書市場和出版行為，不論從技術應用或探討文化與商業層面都有著不同價值性，而與圖書館的資訊服務走向形成新的共生結構。此研討會從圖書館及出版業界的不同角度就出版文化與市場、學術傳播與出版、電子出版、圖書與資料的選擇採訪及圖書館出版等議題進行研討，期望能兼顧學術理論與實務運作，建構出版業與圖書館雙贏共榮之道。

3. 《使用者與中文全文檢索系統互動關係研究》：以中央研究院漢籍全文資料庫的使用為例》

此書由本系研究所碩士陳燦珠所著，透過研究提出使用者與系統互動過程中的十大行為模式，並於結論中揭示「資訊檢索系統」存在的本質、目的及其哲學基礎，實為系統設計人員從事系統改良的重要指標；而關懷使用者行為並回饋系統社記者，更是圖書館員無可推諉的職責。著者的呼籲，值得圖書館界及資訊從業人員重視與深思。

4. 《會議文獻作者生產力與其延續性出版品之研究—以「國防科技學術研討會」為例》

此書由本系研究所碩士黃秀琴所著，本研究以書目計量法、內容分析法和問卷調查法之多面向研究，探討會議文獻的作者生產力分佈和其如何進行會後的延續性出版。並於結論中揭示洛特卡定律、普賴斯定律與 80/20 定律的驗證結果；同時也解析不同的學術傳播媒體如何進行會後的延續出版、及出版後作者排序的變化等；並綜論軍事科技研究人員的研究特性。研究結果值得科學傳播研究者、引文研究者、書目計量學界、圖書資訊服務單位及國防相關單位所重視與深思。

5. 《知新集》

由本系系學會創辦的刊物，肩負著新的期許，向新的學術領域邁進。讓同學自己去辛苦耕耘，先從切磋琢磨中溫故而「知新」做起，並在本院師生和先進們的督促鼓勵與指導之下，進一步在學理和實務上去「求新」、「更新」和「創新」。

(六)未來發展

1. 與大陸北京大學、武漢大學、華東師範大學、交通大學、清華大學、天津師範大學等大學進行學術交流。
2. 加強與大陸圖書館學者的交流，聘請大陸圖書館學者至淡江大學擔任客座教師。
3. 擬在未來師資方面加強與國外交換教授。
4. 帶領學生於暑假期間赴國外訪問學習各類圖書館及參加各種國際學術研討會。
5. 以培育資訊網路時代的資訊仲介者及領導者；

推展圖書館服務的功能與技術為職志，以積極掌握「數位化圖書館」的趨勢。在落實傳統圖書館學基礎訓練外，更要求傳播與媒體科技的學習與應用，以建立本系於圖書館與資訊科學界的特色。【邱炯友】

五、世新大學資訊傳播學系暨研究所

(一)宗旨

培養全方位資訊傳播的專家人才為課程目標。在資訊社會的環境中，資訊與傳播途徑多元化的發展，已成為近來發展重要的趨勢。如何造就一批資訊專家，以能在資訊洪流中蒐集、整理與增值，並將這些資訊透過適當的傳播途徑，適時地傳送給需要的人，已經是資訊社會重要的課題。本系課程的目標乃以造就資訊社會所需的資訊蒐集、資訊整理、資訊增值、與資訊檢索能力的專才，融入社會各資訊與傳播行業，從事資訊整理、增值、知識管理與傳播等工作。本系歡迎有志於從事資訊傳播工作或研究的青年學子加入，共同邁向資訊傳播的新世紀。

(二)課程

本系的課程規劃將以資訊產出的上、中、下游為主軸，規劃出一系列課程。課程內容除資訊傳播學基礎理論知識外，配合資訊技術、傳播科技、及資訊資源管理等應用，發展出多元化課程的內容。

1. 課程三大方向：

- (1) 數位媒體技術 (五門必修)；
- (2) 資訊增值與服務 (七門必修)；
- (3) 網路傳播。

2. 多媒體視訊教學的趨勢：

(1) 知識經濟時代的多媒體視訊教學的趨勢

- 數位時代產業趨勢：新興的軟體與服務產業與技術；
- 資訊技術學程：媒體製作學程；
- 如何教導學生切入學習多媒體視訊製作。

(2) 課程以實務操作及作品導向為主要學習目標：

- 多媒體網頁設計 (需整合互動及多媒體功能)；
- 為多媒體互動光碟作品，需利用 FLASH 多媒體整合軟體，結合音效 動畫及影片等多種媒體加上互動式介面，作品成果可製作成 AutoRun CD。

(3) 循序漸進的 Flash 動畫製作教學：

- 動畫環境基本操作；
- 情境設計技巧；
- 主題與劇本(加入創意)；
- 完整動畫作品。

(4) 產學合作空間

計畫承接：教育部中小學資訊融入教學教材教案徵選活動	
背景	目前教育部秉持資訊教育向下紮根的政策，對現階段國內教育體系 e 化教材教案需求殷切，為鼓勵大專校院協助推動國民中小學資訊教育，教育部於網站公開計畫徵選及評審活動。
說明	配合國民教育九年一貫課程實施，將多媒體製作技術融入教學之教材發展與教學活動設計，以專題製作方式帶領本系學生投入對資訊融入教學的開發能力與教學作品創作。

對資訊傳播系學生之機會	對資訊傳播系學生之機會：透過參與資訊教材教案開發之計畫執行，讓所學技術得以應用發揮，激發創意融入教材製作，使學生得以累積多媒體製作的能量，為投入資訊時代媒體創作及傳播工作做好最佳準備。		
現有技術	線上教學錄製，線上學習評量(運用中山寰亞 WebMaster 軟體平臺)，電子書製作(已有作品-發現一座森林)，線上學習遊戲製作(Flash 軟體製作)。		
目前執行計畫(91 年度核准)	製商整合科技教學改進計畫(協同主持人)。		
建教合作 I：數位寬頻系統 Content 節目多媒體製作			
合作廠商	皇泰數位傳動股份有限公司	合作窗口	廖克森執行副總
廠商介紹	皇泰數位傳動公司為 NET-TV(互動電視) contain provider，整合最先進的 PC、TV 及 ITV 技術成功發展出 NetRadio TV 數位生活平臺系統，目前該公司亦取得中國大陸國務院授權中國數位音樂經營權，其技術與歐美日同步，在華人世界中 TV-Commerce 佔有領先先機。		
合作內容	該公司希望透過產學互動由教師帶專題製作方式領學生投入 ITV 數位多媒體內容製作。		
建教合作 II：線上英語教學媒體製作			
合作廠商	賽博國際文教機構 http://www.eduking.com.tw/demo	合作窗口	鍾錠雄總經理
廠商介紹	賽博國際文教機構以線上英語教學為主，配合皇泰數位傳動公司提供 NET-TV 線上英語教學教材提供機構。目前其線上教材已編撰完畢，然互動式動畫教學及電子書部分希望能透過產學合作方式完成製作。		
合作內容	該公司希望透過產學互動由教師帶專題製作方式領學生投入線上英語動畫教學內容及電子書製作。		

(5) 作品及專題指導題目

可指導專題題目包括非同步遠距教學領域、動畫製作及電子書製作。

(6) 學生作品觀摩

網址：<http://im.tnit.edu.tw/im-online-news.htm>

(三)學制

1. 碩士班—30 學分。論文 3 學分另計；畢業後授予碩士學位。
2. 學士班—畢業學分數 128 學分。必修 87 學分、選修 41 學分；畢業後授予學士學位。
3. 二年制在職進修專班—畢業學分數 72 學分。必修 48 學分、選修學分 24 學分；畢業後授予學士學位。
4. 碩士在職專班—預計於 91 學年度開始招收具有學士學位者，於夜間及假日上課；修業 2 至 4 年，畢業後授予碩士學位。

(四)設備

針對課程需要，本系設有專屬之「資訊檢索教室」，共計有 57 部電腦。其中 25 部 PentiumII 高階多媒體個人電腦、32 部配有液晶螢幕之 AMD 個人電腦及三部配有 17 吋螢幕之多媒體個人電腦，另有雷射印表機、掃描器等週邊配備，以及供同學實際檢索及使用各類專業光碟資料庫(如 LISA、SinoCat 等)。此外，藉由學習各類作業軟體的操作(如 Windows NT、FreeBSD)，同學們更能善用各項軟硬體設施；透過校園網路、TANet 與 Internet 等的應用，即時獲取全球資訊；並利用多媒體工作平臺從事影像、文字、語音的整合應用等等。

(五)出版

1. 《資訊傳播與圖書館學》
2. 《世界日報》為電子出版品，係本系進行之數位化計畫。【莊道明】

六、國立政治大學圖書與檔案學研究所

(一)歷史與現況

本所成立於民國 85 年，成立之初分爲 3 個領域：圖書資訊學、檔案學與博物館學。由於博物館學係一專門學科，涉及的範圍甚廣，與圖書資訊學差異性較大，因此本所於民國 90 年招生時決定停止招收博物館組，只保留圖書資訊學與檔案學兩組。目前在招生名額方面，每年共計招收 15 名，其中圖書資訊學組佔三分之二，計 10 名；而檔案學組佔三分之一，計 5 名。

(二)教學目標

政府自 12 項建設中的文化建設實施後，各縣市文化中心相繼成立圖書館。並推行一鄉鎮一圖書館，使得圖書館事業的推廣廣受重視，而人才的培訓也成爲重要的關鍵。「檔案法」已於立法院三讀通過，各級檔案管理人才的培訓已是刻不容緩。本校成立圖書資訊學研究所的主要目的爲因應當前實務的需要，培育具有專門學科背景的圖書資訊以及各級檔案管理的專業人才。本所教學目標如下：

1. 招收已具有專門學科基礎，受過通才教育及語言訓練的大專畢業生，授予圖書資訊與檔案學等專業教育。
2. 教授中外文圖書資訊學及檔案學的高深理論與實務。
3. 配合我國圖書館法通過，培育各類型圖書館之專業人才。
4. 配合我國檔案法通過，培育檔案界專業人才以符合國內各級檔案館(室)發展之需求。
5. 配合圖書館、資訊服務等機構之發展，培育新科技人才，以因應新時代之需求。

(三)發展特色

政治大學圖書資訊學研究所的成立爲政治大學中程校務發展計劃之一，爲配合國家文化建設計劃，培養圖書資訊以及各機構文書、檔案管理所須具有專門學科背景的專業人才。茲就發展方向與重點分述如下：

1. 人才培養

- (1) 招收已具有專門學科基礎，受過通才教育及語言訓練的大學畢業生，先予圖書資訊學基礎教育，再給予統整的圖書資訊及檔案管理專業教育。
- (2) 培育各專門學科圖書館及資訊中心的專業人員及資訊管理人才，以因應新時代的需要。

2. 教學與研究

- (1) 中文圖書與西文圖書分類法、標題等整合之研究。
- (2) 圖書資訊使用研究。
- (3) 檔案整理之研究。
- (4) 書籍文物檔案維護與保存法之研究。
- (5) 專科圖書館與資訊中心管理理論之研究。
- (6) 檔案館管理理論之研究。
- (7) 資訊政策之研究。
- (8) 各國圖書資訊、檔案館管理之比較研究。
- (9) 圖書資訊、檔案館標準之研究。
- (10) 圖書資訊、檔案館相關法令之研究。
- (11) 圖書資訊、檔案館教育及課程之研究。

(四)課程

1. 課程架構規劃

本所依發展重點，分為二組：圖書資訊學與檔案學組。學生可依個別興趣及學科背景選考一組入學，入學後就其所選考組別的學程修課。茲就所規劃課程名稱及應修學分敘述如下：

(1)應修學分

本所畢業學分為 28 學分，其中必修為 15 學分，選修為 13 學分，上述學分不含畢業論文。非圖書館學系畢業者，必須選修資訊組織與主題分析、館藏發展、參考資源與服務等三門課程。

(2)統計學

本所學生未修過統計學者須補修統計學課程；若曾於大學部修過相關課程者，須通過本所的檢定考試，方可免修。

2. 課程表

(1)共同必修課程 (不含論文共 9 學分)

課程名稱	學分數	開課年級	備註
圖書資訊學研究	3	一上	
檔案學研究	3	一上	
圖書資訊學研究方法	3	一上	

(2)非圖書資訊學系畢業先修課程 (不列入畢業 28 學分之內)

課程名稱	學分數	開課年級	備註
館藏發展	2	一上	
資訊組織與主題分析	2	一上	
參考資源與服務	2	一上	

(3)各組必修課程 (6 學分)

課程名稱	學分數	開課年級	備註
圖書資訊學組			
讀者服務研究	3	一上	
技術服務研究	3	一下	
檔案學組			
檔案選擇與鑑定研究	3	一下	
檔案編排與描述	3	一下	

(4)各組必選修課程 (至少選修 6 學分)

課程名稱	學分數	開課年級	備註
圖書資訊學組			

資訊儲存與檢索	2	一上	
網路資訊服務	2	一上	
當代圖書館問題研討	2	一下	
圖書館服務評鑑	2	一下	
資訊科學理論	2	一下	
數位圖書館	2	一下	
大學圖書館研討	2	一下	隔年開課
國際圖書資訊學	2	二上	
圖書館行政專題	3	二上	
資訊計量學	2	二上	
專門圖書館研討	2	二下	隔年開課
檔案學組			
檔案參考服務研究	2	一上	
文書學研究	2	一上	
檔案館管理專題	2	一下	
清代的檔案制度	2	一下	
檔案自動化專題	2	二上	
國際檔案學	2	二上	
檔案行銷專題	2	二上	
檔案工作實務	1	二上	
電子文件管理專題	2	二下	
檔案保護技術	2	二上	
檔案與歷史研究	2		規劃中

(5)共同選修課程

課程名稱	學分數	開課年級	備註
資料庫管理系統	2	一上	
資訊儲存與檢索	2	一上	
電腦網路與通訊	2	一下	
知識管理	2	一下	
專題研究	1	一下	
圖書文物維護	2	一下	規劃中
系統分析	2	一下	規劃中
管理資訊系統	2	一下	規劃中
個別研究	1	二上	

資訊計量學	2	二上	
-------	---	----	--

(6)所外選修課程 (最多納入畢業學分 6 學分)

課程名稱	學分數	開課年級	備註
教育統計學	3	一下	教育系/詹志禹(不列入畢業 28 學分)
臺灣史史料與史學	2	一上	歷史所/許雪姬
臺灣政治史專題討論	2	一上	歷史所/薛化元
數位圖書館與博物館研討	2	一下	陳雪華老師/臺大圖資所選修
服務管理	2	一下	謝寶煖老師/臺大圖資所選修
圖書館與成人教育專題研究	2	一下	王振鵠老師/師大社教系選修
虛擬社區與資訊服務研究	2	一下	吳美美老師/師大社教系選修
圖書館建築	2	二上	臺大圖資所與土木所合開選修

校際選課辦法規定：本校學生選修他校課程者，每學期以選修一科為原則。

(五)師資

1.專任教師

薛理桂教授(兼所長)	英國羅福堡大學圖書館與資訊研究所博士
楊美華教授	美國印第安那大學圖書館學暨資訊科學博士
王梅玲副教授	國立臺灣大學圖書館學研究所博士

2.兼任教師

胡歐蘭教授	美國 Dominican University 圖書資訊學碩士
賴鼎銘教授	美國威斯康辛大學圖書資訊學博士
郭莉珠客座教授	中國人民大學檔案學院副系主任
莊芳榮副教授	國家圖書館館長
陳士伯副教授	檔案管理局局長
朱重聖副教授	國史館副館長
馮明珠副教授	故宮博物院文獻處科長
劉文卿副教授	清華大學資訊科學博士
劉吉軒副教授	美國卡內基美濃大學機器人學研究所博士

(六)未來發展

該所未來發展方向如下：

1. 配合檔案法通過，培訓所需之專業人才。
2. 配合圖書館法通過，培訓各類圖書館所須之專業人才。
3. 為促進圖書資訊學與檔案學二種領域的整合，創造資訊服務的新境界。【薛理桂】

七、國立中興大學圖書資訊學研究所

(一)歷史與現況

本所成立於民國 88 年 8 月，第一屆招收學生 10 名，第二、三屆錄取名額為 12 名，目前進行第四屆招生作業，仍將維持錄取 12 名。本所設立宗旨為融合傳統圖書館學與資訊科學的理論基礎，兼及資訊技術與應用的訓練，培育高素質的優秀人才，以符合資訊時代的圖書館與資訊中心之人力需求。國內現有的圖書資訊學系所皆集中於北部地

區，本所為中、南部地區第一個成立的圖書資訊學研究所，為配合政府既定的人力培育原則，積極提昇中、南部地區圖書資訊學教育及研究，培養中、高階層專業人員。

本所招收學生以大學或獨立院校圖書資訊學相關科系畢業生為主，如非圖書資訊學相關科系畢業者，需具有一年以上之圖書館或相關機構工作經驗。學生在大學階段應已獲致圖書資訊學的基礎知識或已具備實務經驗，除了必修的核心課程外，本所盡量視學生興趣與專長，輔導修習選修科目，擇定某一類型圖書館或資源中心，配合專科文獻資源研究，導向專業研究與服務。此外，本所依學生原工作單位之性質及個人興趣，另加強培訓其專長，如生物系畢業者，可修習醫學圖書館研討、醫學參考資源等課程，以培養醫學圖書館專業人員。

(二)系所特色與目標

本所課程特色為：具跨學科取向，並獲得本校各院教師大力支持，可充分利用文、農、理、工、生命科學及社管院之師資、書刊、設備等現有教育資源，強化專科文獻資源修習。本所鼓勵學生至校外其他系所修習相關課程，目前已與臺大、政大圖書資訊學研究所合作辦理跨校選課。再者，本校計算機中心為臺灣學術網路臺中區域網路中心，人員設備齊全，理學院資訊科學研究所亦有豐富的教育資源可資利用，以期培養資訊處理、管理及應用人才。在圖書資訊學專業方面，培育學生畢業後具備圖書資料選擇與採訪、分類編目技術、讀者資訊服務、線上資料庫檢索、資訊系統管理及數位圖書館技術等專長。

本所資訊課程著重理論與應用，設有資訊室供學生上機使用，並配合課程需要採網路教學，施行校外教學參觀訪問，每年舉辦專題演講及暑期研習活動，提供本所學生及校外圖書資訊在職人員進修。另為提供學生良好研究環境，本所設置學生研究室 5 間，可容納 39 人，每間均配有網路電腦、雷射印表機及燒錄機等。

(三)師資與學生

1. 師資

本所現有專任教師 3 人、兼任教師 7 人。

職級	教授	副教授	助理教授	合計
專任	1	1	1	3
兼任	2	5	0	7
合計	3	6	1	10

2. 學生

學年度	一般生	在職生	畢業人數	目前實際人數合計
88 學年度	4	5	3	6
89 學年度	10	3	0	13
90 學年度	6	5	0	11
合計	20	13	3	30

3.本所研究生論文撰寫情形如下表所示

第一屆 88 學年度			91/05/21
研究生	論文題目	指導教授	論文狀態
周欣鶯	農學院師生使用實體圖書館與圖書館網站服務比較	范豪英	已提計畫書

	研究		
林明宏	技專校院圖書館個人化資訊服務之研究－以臺中技術學院圖書館為例	范 豪 英	91 年 1 月畢業
梁康馨	大學圖書館使用者付費意願之探討	詹 麗 萍	計畫書申請中
侯海珠	高雄榮民總醫院專科醫師資訊需求與資訊尋求行為之探索	范 豪 英	申請畢業考中
吳秉蓁	數位博物館網路學習環境設計之評估研究－以「蝴蝶生態面面觀」系統為例	詹 麗 萍	91 年 1 月畢業
賴岳貞	博物館館藏管理系統功能與館員使用需求之探討	詹 麗 萍	申請畢業考中
趙麗卿	中美兩國政府出版品管理制度之比較研究	詹 麗 萍	申請畢業考中
胡亦君	我國大專院校圖書館電子資源推廣服務實施探討	詹 麗 萍	已提計畫書
周均育	兒童圖書館員、父母與幼稚園教師與對幼兒閱讀行為的影響之調查研究	賴 苑 玲	91 年 1 月畢業
第二屆 89 學年度			
劉玟怡	電子期刊對大學圖書館組織結構及分工之影響	范 豪 英	申請畢業考中
蔡季軒	臺中地區大學院校教師使用指定參考書服務之研究	范 豪 英	計畫書申請中
張瑤華	國立大學圖書館成員對學習型組織知覺之調查研究	范 豪 英	申請畢業考中
陳蓉蓉	公共圖書館網路使用規範探討	范 豪 英	已提計畫書
沈億伶	資訊科學西文期刊評鑑之研究	詹 麗 萍	計畫書申請中
鍾雪珍	網路系統對圖書館文獻傳遞服務的影響	詹 麗 萍	申請畢業考中
柯慧鈴	圖書館電子報之使用者需求研究	詹 麗 萍	計畫書申請中
沈美如	公共圖書館讀者資訊素養之研究－以臺南市公共圖書館為例	賴 苑 玲	申請畢業考中
游婉琳	資訊素養教育之研究－以 BIG6 融入國小五年級國語科為例	賴 苑 玲	申請畢業考中
林育瑩	公共圖書館運用義工資源之研究－以大臺中地區圖書館為例	胡 鳳 生	申請畢業考中

(四)修業要求與課程規劃

1. 修業要求

本所規定學生畢業需修習 36 學分(包括碩士論文 6 學分)。必修科目包括下表六門課，共 15 學分，其中(1)~(4)本科系畢業學生可任選 3 門，非本科系畢業學生全部必修：(1)圖書資訊學研究(3 學分)；(2)讀者服務研究(3 學分)；(3)技術服務研究(3 學分)；(4)圖書館管理研究(2 學分)；(5)研究方法(3 學分)；(6)圖書館學實務專題(1 學分)。

2. 課程規劃

為配合新教學趨勢，本所經常舉辦專題講座，將最新議題納入教學中，例如選修網路資訊服務專題、數位圖書館研究、圖書館合作與網路及資料庫管理系統等課程，均配合網路電腦授課，要求學生實際檢索數位資訊，廣邀專家講解最新數位趨勢，加強學習效果，課程規劃表如下：

學期	必修/選修	科目名稱	學分數	備註
上	必	圖書資訊學研究	3	88 年已開
上	必	讀者服務研究	3	88 年已開
上	必	技術服務研究	3	上、下學期擇一開設
上	必	研究方法	3	88 年已開
上	選	讀者心理與行為研究	2	89 年已開
上	選	人群關係學研究	2	89 年已開
上	選	資訊儲存與檢索	2	90 年將開

學期	必修/選修	科目名稱	學分數	備註
上	選	電腦網路	3	可至資科所選修
上	選	多媒體技術與應用	3	可至資科所選修
上	選	資料庫管理系統	3	91年已開
上	選	自動分類與索引	2	89年已開
上	選	資訊科學理論	2	89年已開
上	選	資訊系統管理	2	89年已開
上	選	公共圖書館研究	2	88年已開
上	選	醫學資源中心研究	2	88年已開
上	選	論文寫作	2	89年已開
上	選	社會科學資源	2	88年已開
上	選	中國文史資源	2	
上	選	版本學	2	
上	選	統計學	2~3	
上	選	網路資訊服務專題	2	90年已開
上	選	當代圖書館問題研討	2	90年已開
上	選	兒童讀物研討	2	90年已開
上	選	圖書館行銷	2	
上	選	圖書館建築	2	
上	選	圖書館作業評估	2	
上	選	圖書館哲學	2	
上	選	書評研究	2	
上	選	圖書資訊法規	2	上、下學期擇一開設
上	選	領導的理論與實務	2	91年新增
下	必	圖書館管理研究	2	上、下學期擇一開設
下	必	圖書館學實務專題	1	89年已開
下	必	碩士論文	6	89年已開
下	選	服務管理	2	91年已開
下	選	檔案學研究	2	91年已開
下	選	館藏管理研究	3	89年已開
下	選	數位圖書館研究	2	88年已開
下	選	電子出版研究	2	
下	選	圖書館合作與網路	2	89年已開
下	選	人工智慧與資訊處理	3	可至資科所選修
下	選	管理心理學	2	88年已開
下	選	資訊行銷研究	2	88年已開
下	選	資訊素養教育研究	2	89年已開
下	選	國際圖書館學	2	89年已開
下	選	書目計量學	2	
下	選	目錄學	2	
下	選	學術圖書館研究	2	88年已開
下	選	專門圖書館研究	2	
下	選	學校圖書館研究	2	88年已開
下	選	工商資源中心研究	2	
下	選	生物醫學資源	2	88年已開
下	選	人文學科資源	2	
下	選	科技資源	2	
下	選	專利資訊	2	90年新增
下	選	網路資源	2	90年新增
下	選	圖書資訊之保存與維護	2	

學期	必修/選修	科目名稱	學分數	備註
下	選	資訊尋求行爲	2	
下	選	質性研究	2	
下	選	圖書館與出版研究	2	
下	選	圖書館學文獻導讀	2	
下	選	圖書館與資訊社會	2	
下	選	個別研究	1	
下	選	知識管理研究	2	91年新增

(五)設備

1. 會議室：備有數位影音光碟機、錄放影機、無線麥克風、綜合擴大機、筆記型電腦、單槍投影機、文件提示機。
2. 資訊室：本所資訊課程著重理論與應用，設有資訊室供學生上機使用，並配合課程需要採網路教學，配有 9 臺網路電腦、3 臺雷射印表機、掃描機及網頁製作、繪圖、圖庫、影像、文件交換支援格式、SPSS 等 17 種合法電腦軟體。
3. 研究室：現有教師研究室 5 間，學生研究室 5 間，共可容納 39 人，每間均配有網路電腦、雷射印表機及燒錄機等。
4. 圖書室：藏書以圖書資訊學相關之專業圖書為主。現有中文圖書 351 冊、中文期刊 20 種、英文圖書 242 冊、西文期刊 9 種。

(六)未來發展

本所未來發展方向與重點規劃如下：

1. 融合資訊科技、管理科學、教育學及心理學等學科於圖書館學中，培育圖書資訊機構專業管理與研究人員，提昇圖書館與資訊中心在資訊社會中保存與傳播學術資源的功能。
2. 招收非本科系畢業的學生，借重本校原有文、農、理、工、生命科學及社管學院之師資，開設專科文獻書目課程，指導研習專題，以培育跨越單一學科的資訊服務人才，提昇圖書資訊服務人才素質。
3. 配合國家整體發展，重視繼續教育的推展，將陸續成立在職進修學分班及在職進修碩士專班，設計適宜的課程，提供中、南部專業人員在職進修。
4. 配合圖書資訊教學新趨勢，參與數位圖書館相關研究及教學活動，增購多媒體視訊設備，發展多媒體教學，並結合中部科學園區技術服務中心資源特色，提供中部地區公共圖書館、學校圖書館專業服務及在職人員進修管道。

(七)基本資料

1. 英文名稱：Graduate Institute of Library and Information Science
2. 地址：臺中市南區國光路 250 號
3. 電話：(04)22840815 轉 12
4. 傳真：(04)22871869
5. Web Page：http://www.nchu.edu.tw/~gilis/
6. 電子郵件：gilis@dragon.nchu.edu.tw
7. 系所簡史：

中興大學圖書資訊學研究所於民國 88 年 8 月招生第一屆研究生 10 名。該所設立宗旨為融合傳統圖書館學與資訊科學的理論基礎，兼及資訊技術與應用的訓練，培育高素質的優秀人才，以符合資訊時代的圖書館與資訊中心的人力需求。國內現有的圖書資訊

學系所皆集中於北部地區，該所為中、南部地區第一個成立的圖書資訊學研究所，為配合政府既定的人力培育原則，積極提升中、南部地區圖書資訊學研究，培養專業人員。

8. 提供學程：碩士班

9. 現任所長：詹麗萍

10.現任教師

(1)專任教師：詹麗萍、范豪英、蘇小鳳

(2)兼任教師：陳光華、陳昭珍、賴苑玲、胡鳳生、陳格理、薛理桂、謝寶煖

11. 重要出版品：無

12. 提供館員繼續教育或推廣進修課程：

讀者服務研習班、圖書館經營實務研習班、電子館藏管理研習班。【詹麗萍】

八、玄奘大學圖書資訊學系

(一)前言

玄奘人文社會學院圖書資訊系(<http://www.hcu.edu.tw/lis/index.html>)是臺灣地區圖書資訊學系所中最年輕的系，於 87 學年度成立，其設立宗旨在因應資訊科技服務之需，培育圖書資料蒐集、管理與利用之全方位圖書資訊專才。鑑於傳統圖書館的讀者服務早已不敷資訊社會中的讀者需求，亦將著重於圖書資料與資訊技術之配合，期能培育資訊社會中之資訊人才，使資訊經由各種不同的產生過程、傳遞的管道後，由圖書資訊人員做有系統的整理與加工，使資訊得以更方便的為社會上各階層的人士所使用。另一方面，由於本系位於新竹，地利之便，將與新竹地區的科技資源、工商產業資源結合，提供學生多元豐富的學習教材，以及安排未來就業機會。

本系目前進入第 4 個年頭，大學部有 4 個班級，共有 217 位學生，專任教師共 6 位。成立時間雖短，但參卓過去各校辦學經驗與專家之寶貴意見，在幾任系主任與老師共同努力下，目前已規劃出完整的課程與發展方向，未來除繼續充實相關師資，提升教學品質與學習環境外，將積極配合時代的脈動，發展與培育適合市場需求之人才。以下就辦學理念與教育目標、發展特色、課程規劃、師資結構、教學資源、推廣服務與未來展加以介紹。

(二)辦學理念

本校的設校宗旨為：「研究學術、培育人才、傳授知識，並以正知正見闡揚真理，淨化人心，服務社會，促進國家發展。」為「德業陶冶」、「悲智本懷」、「勤奮自發」、「堅毅自強」等精神，訂定「德智勤毅」為校訓。圖書資訊學系秉持本校對人文與社會的關懷，重視全人發展的理念，以及培育圖書館與資訊服務人才，於 87 學年度開始設立與招生。圖書資訊學係研究記錄性資訊與知識，及俾益其管理與利用之服務與技術的一門學科，此學科涵蓋資訊與知識之創造、溝通、辨識、選擇、徵集、組織及描述、儲存及檢索、保存、分析、解釋、評估、綜合、傳播與管理。

(三)教育目標

本系設立宗旨在因應社會資訊科技服務之需求，培育圖書資料蒐集、管理與利用之全方位圖書資訊人才。本系針對目前圖書館與資訊服務人力資源市場需求，以培養圖書

館人才、資訊服務與管理人才、圖書資訊學研究與發展人才、電腦與網路管理人才、檔案與知識管理人才以及數位圖書館等六種人才為重點。另一方面，也希望與新竹地區的科技資源、工商產業資源結合，提供學生多元豐富的學習教材，以及安排未來就業機會。本系之目標與特色詳細說明如次。

1. 培養圖書館與資訊服務人才

為因應資訊科技服務之需要，培育資訊蒐集、管理與利用之全方位圖書館與資訊服務專才，以協助民眾從事資訊檢索與利用，並提升民眾資訊素養。

2. 加強社會資訊服務之關懷

加強圖書館與資訊服務質量水準，運用資訊科技，配合使用者需求向社會提供各種圖書館與資訊服務。本系並培養社會資訊人才，使資訊經由各種不同的產製過程、傳遞管道，以及由圖書館與資訊中心有系統的整理、加值與製作，便利資訊廣泛傳佈為社會各階層人士使用。

3. 配合地緣結合地方資源培育區域性人才

本系在課程規劃上採理論與實務兼顧，除一般性圖書館學基礎課程訓練外，尤其著重在資訊之蒐集、整理、檢索、傳播、與服務相關課程。並配合新竹地區科學園區地緣豐沛資源，與鄰近之資訊機構、工商機構、與科技部門從事建教合作，使學生將理論印證於實務中，並為桃竹苗與中南部地區培養區域人才。

4. 研究圖書資訊學知識與理論

圖書資訊學係一門理論與實務並重的學科，鑑於在資訊社會中圖書資訊學日受重視，本系著重在研究資訊與知識之創造、溝通、辨識、選擇、徵集、組織及描述、儲存及檢索、保存、分析、解釋、評估、綜合、傳播與管理等理論與實務，以促進本學科的學術發展與提升研究水準。

5. 提供圖書館與資訊人員在職進修機會

由於資訊社會快速變遷與資訊科技進步，使得圖書館與資訊專業人員漸感所學不敷使用，需要不斷在職進修。目前國內許多教育訓練機會多集中於臺北地區，無法滿足桃竹苗與中南部地區圖書館員與資訊人員的需要，本系將針對這些臺北地區以外的圖書館與資訊人員提供進修的機會，並回應落實教育部回流教育在職進修政策。

6. 培養數位圖書館製作與管理人才。

鑑於傳統圖書館早已不敷讀者需求，且近年來資料類型日趨多元化，故本系著重於圖書資訊與資訊科技之結合，以期能培育資訊社會中之資訊人才，使資訊經由圖書資訊人員做有系統的整理與加值，更方便提供社會上各階層的人士所使用。

(三)發展方向與特色

廿一世紀是資訊時代，資訊科技帶給人類社會莫大衝擊，個人與團體無論在學習、生活、工作、家庭、娛樂各方面莫不需要資訊。因此社會對於資訊服務與圖書館需求殷切，而圖書館與資訊人員更需要適當的教育與訓練，以提供社會大眾資訊服務並提升全民資訊素養。本系於 87 學年度年奉教育部核准設立、招生，近二年來深切感覺社會對於圖書館與資訊服務人才需求若渴，尤其是目前多數圖書資訊學系位居於臺北地區無法滿足桃竹苗與中南部地區需求，爰此益增本系的重要性。

本系規劃之發展方向大分為教學、推廣、研究、服務四方面說明如下：

1. 教學

- (1)培養圖書館與資訊服務人才：為因應資訊科技服務之需要，培育資訊蒐集、管理與利用之全方位圖書館與資訊服務專才，以協助民眾從事資訊檢索與利用，並提升民眾資訊素養。
- (2)配合地緣結合地方資源培育區域性人才：配合新竹地區科學園區豐沛資源之地緣關係，與鄰近之資訊機構、工商機構、與科技部門從事建教合作，使學生將理論印證於實務中，進而為桃竹苗與中南部地區培養區域人才。

2. 研究

- (1)研究圖書資訊學知識與理論：圖書資訊學係一門理論與實務並重的學科，鑑於在資訊社會中圖書資訊學日受重視，本系著重在研究資訊與知識之創造、溝通、辨識、選擇、徵集、組織及描述、儲存及檢索、保存、分析、解釋、評估、綜合、傳播與管理等理論與實務，以促進本學科的學術發展與提升研究水準。
- (2)鼓勵本系教師從事學術研究，以及論文與專書的發表。
- (3)以學術研討會、座談會等方法，與國內外各大學合作，達到學術交流之目的。

3. 推廣

- (1)提供圖書館與資訊人員在職進修機會：由於資訊社會快速變遷與資訊科技進步，使得圖書館與資訊專業人員漸感所學不敷使用，需要不斷在職進修。本系將針對桃竹苗與中南部地區圖書館員與資訊人員的需要提供進修的機會，以回應並落實教育部回流教育在職進修政策。
- (2)加強社會資訊服務之關懷：培養社會資訊人才，使資訊經由各種不同的產製過程、傳遞管道，以及由圖書館與資訊中心有系統的整理、加值與製作，便利資訊廣泛傳佈為社會各階層人士使用。

4. 服務

- (1)鼓勵本系師生於課業之餘，本著圖書資訊專業領域從事服務性的工作，一方面訓練同學服務的精神，另一方面讓師生們能夠學以致用，貢獻與回饋社會。
- (2)協助本校鄰近的各級學校或社區大學圖書館進行相關推廣教育等活動。

(四)課程規劃

1. 課程架構規劃

本系教學規劃兼顧理論與實務，在學科理論方面，除一般性圖書館學基礎課程訓練外，尤其著重於資訊之蒐集、組織整理、檢索、利用、傳播與管理等相關課程。此外，圖書資訊專業及資訊倫理訓練，電腦與網路技術、多媒體製作、資訊系統規劃與管理、數位網路管理及非營利組織之圖書資訊機構的管理服務，均屬規劃重點。

在實務訓練方面，重視圖書館與資訊服務實習，安排學生至各類型圖書館與資訊中心實務演練；同時亦分派學生至學校鄰近之資訊單位，了解組織運作及實際操作情形，以加強其資訊服務之實務經驗。

本系課程依下列重點設計，並定期檢討與改革以適應未來的變遷：(1)著重圖書館及資訊專業人員的發展，以期望其未來能在服務機構中扮演獨立的角色；(2)相關學科在本專業學科之應用；(3)整合資訊科技的理論與應用；(4)回應日益趨向科技及全球性的社

會需求；(5)提供專業領域未來發展的方向。下表為本系 90 學年度專業必選修課程規劃表，有關學生畢業學分內容說明如下：

畢業最低學分數	135		
專業必修學分數	70	專業必修學分數佔畢業最低學分數比率(%)	52%
專業選修最低畢業學分數	23	專業選修學分數佔畢業最低學分數比率(%)	17%
通識必修學分數	12	專業必修學分數與專業選修學分數之比例(%)	69%
通識選修學分數	30		

- (1)必修通識教育課程：依本校規定應修讀之通識課程，培養人文與科技之基本素養。
- (2)必修專業課程：必修課程結合圖書資訊學相關課程，包括基礎課程、技術服務課程、讀者服務課程、行政與管理課程、資訊科技課程、網際網路技術課程、與媒體相關課程。並使學生畢業具有參加公職考試或投身就業市場之必備專業能力。
- (3)選修通識教育課程：依本校規定應修讀六大學群通識課程，培養人文與科技之基本素養。
- (4)選修專業課程：選修專業課程依未來專業市場需求設計專業導向課程，分為一般圖書資訊學選修課程、學術與公共圖書館導向課程、專門圖書館與工商資訊服務導向課程、電腦與網路管理導向課程、檔案管理與紀錄管理導向課程、數位圖書館導向課程以及網路學習導向課程。學生可依其興趣及生涯規畫，選修不同範疇課程。

另一方面，為配合學校未來發展政策，本系研擬有關「學程」課程，整合本校相關學系之課程，91 學年度將規劃「知識管理」、「數位圖書館與博物館」以及「E 化圖書館與網路學習」3 類學程，供本系與本校學生修讀，增進本系學生更寬廣之學習方向。

2. 專業實習規劃

本系於三、四年級二年專業課程中設計每學期 1 學分之「圖書館實習」，本課程已於 88 學年度起開始執行。依本系現行實習計劃，學生可於暑假期間或學期期間配合其實習意願及指導老師安排之下，至各地各類型圖書館中進行實習。實習重點在使學生能將課程理論與工作實務結合，主要學習內容方面有：技術服務、讀者服務、視聽資料相關處理工作、期刊處理、推廣服務等。未來實習課程除持續各類型圖書館的實習合作外，將配合本系發展方向，加強與新竹地區工商企業建立建教合作之實習。

(五)師資結構

為培育圖書資訊學之專業人才，本系自成立以來(民 87)，每年均依據課程設計的需要，自國內外延聘圖書資訊學、教學科技、以及其他相關科系之專兼任師資。87 學年度聘有專任師資 3 名，兼任師資 3 名；88 學年度聘有專任師資 3 名、兼任師資 7 名；89 學年度專任師資 5 名，其中副教授以上者 2 名，具博士學位者 3 名、兼任師資 9 名。目前 90 學年度專任師資共 6 名，其中副教授以上者 1 名，具博士學位者 4 名、兼任師資 4 名。未來本系擬增聘具博士學位師資 2 名。擬新聘師資中，以具有圖書資訊學與教育科技系為主。

(六)教學資源

1. 專業圖書期刊

89 學年度新成立之圖書資訊大樓中有約 1,300 坪，為一佔地 2 層樓的獨立圖書館，

除可支援全校教學與學術活動外，同時亦為本系三、四年級學生之實習圖書館。本系並在此大樓規劃發展電腦實驗室一間，已提供本系資訊系統與多媒體製作課程。在館藏資料方面，至 90 學年度 4 月底止，全館計有：圖書資料 141,721 冊、紙本期刊約 1,100 種、光碟資料 21 種、電子期刊 1,867 種、視聽資料 4,046 件，並已採用圖書館自動化系統。其中與本系專業相關館藏計有：中文圖書 4,093 冊、外文圖書 524 冊、中文期刊 41 種、外文期刊 19 種、線上資料庫 110 種、電子期刊 50 餘種。

2. 專業教學設施與設備

本校全校現有電腦教室 3 間、多媒體視聽教室 9 間，可供教學及學生實習之用，未來並預備成立一「數位圖書館實驗室」，提供多媒體製作所需之各項配備，以支援教學與研究之進行。

(七)推廣服務

本校目前已接受桃竹苗栗縣政府委託開設兒福保育人員訓練班，並已開始執行與產業界與地方政府從事多項合作計畫。本系馮秋萍老師受邀為推廣教育中心開設「幼兒文學」課程，第一期專班於 89 年 11 月底正式開課，第二期於 90 年 4 月及 8 月陸續開設其他班次。另外，黃明居主任於 90 學年度支援本校公共事務管理學研究所學分班開設「非政府組織資訊管理」課程。此外，本系自 90 學年度起，由黃明居主任與呂明珠老師帶領系上老師與學生，於學期及寒暑假間至南投縣廣興國小進行「災區圖書館重建服務」工作以及協助香山社區大學及香山高級中學進行圖書加工、分類，並協助其進行推廣教育，成果豐碩。相關資訊可參考該推廣服務網站

(<http://www.hcu.edu.tw/lis/knsps-result>、<http://www.hcu.edu.tw/lis/knsps>)。

(八)未來展望

1. 本系發展定位、利基與策略

本所成立後，將可為國家培育多方面之圖書資訊高級人才，包括：(1)不同領域之各類型專業圖書館與資訊中心館員或管理專才，例如：大學圖書館、公共圖書館、中小學圖書館、宗教圖書館等；(2)網路資源檢索與運用高手；(3)各類文獻之製作、管理與推廣人才；(4)檔案管理與記錄管理人才；(5)數位圖書館製作與管理人才。此外，本系可配合地區性需求，加強與新竹市政府、科學園區、工業技術研究院，以及清華大學、交通大學等政府機構、企業界、學術單位之圖書館合作，並針對新竹地區之新竹科學工業園區提供所需要之專業資料管理人材。具體而言，本系發展定位、利基與策略如下：

- (1)圖書資訊學系以培養社會圖書館、資訊服務、電腦與網路公司、公司的資訊管理、檔案管理、出版的基層與高級人才為主。
- (2)研究圖書資訊學系所的理論與實務。
- (3)與圖書館、資訊服務、資訊管理、檔案、出版界保持良好溝通互動，以及建立積極的建教合作關係。
- (4)配合桃園、新竹、中壢、苗栗、臺中地緣，結合社區資源特色，如新竹科學與技術園區，以及加強人文社會與科技結合發展特色。
- (5)迎接未來教學的新趨勢，參與數位圖書館的研究與發展，並與資訊管理學系，以及宗教系所開授「數位圖書館」課程，以及建立玄奘數位圖書館計劃。
- (6)支援本校圖書館的營運與人力。

- (7)發展遠距教學，以吸收全國公共圖書館(400 所)、中小學圖書館(3,500 所)與桃竹苗地區想要在職進修人員來校接受教育與訓練。
- (8)健全師資陣容，專任師資數量充足，博士以上水準，背景豐富，來自圖書資訊學系、資訊工程、傳播與多媒體、教育、教育科技等。聘請在有專長的兼任老師，以補專任教師之不足。
- (9)學程開設包括碩士班、碩士在職專班、二年制在職專班。但是首要獲得充足名額的師資。
- (10)建立「數位圖書館實驗室」與「資訊組織與檢索實驗室」，以從事本系教學與研究活動，需充實加強多媒體、電腦、網路設備。

2. 發展目標

A. 提升研究發展能量並加強建教合作

- (1)成立「碩士班」。
- (2)設立「碩士學程在職進修專班」，鼓勵畢業校友回校接受終身教育及在職進修。
- (3)規劃 21 世紀圖書資訊學 5 年整合型計畫。
- (4)加強學術交流並與著名國內外大學合作研究。加強與新竹市政府、科學園區、工業技術研究院，以及清華大學、交通大學等政府機構、企業界、學術單位之圖書館合作，成爲本系學生實習場所。

B. 加強圖書期刊資源及電腦與網路設備

- (1)配合「碩士班」設立，擬持續增購圖書資訊學專業西文圖書、西文期刊及相關教學軟體。
- (2)希望圖書每年增加採購 500-700 冊、期刊 5 種、電子資料庫 5 種。
- (3)加強電腦與網路設備。
- (4)建立「數位圖書館實驗室」、「資訊檢索實驗室」。

C. 加強學生升學就業技能與擴展學生就業市場

- (1)建立就業資料庫，輔導學生就業訓練。
- (2)建立校友資料庫，鼓勵校友參與「三專在職進修班」及「碩士學程在職進修專班」的進修課程。
- (3)建立研究生就業輔導體系。
- (4)配合本系大三、大四實習課程之規劃，將加強與新竹市政府、科學園區、工業技術研究院，以及清華大學、交通大學合作，使成爲本系學生實習場所。
- (5)與相關之圖書資訊服務業界(臺灣傳技電腦股份有限公司)建立溝通交流管道，提供學生實習機會，以及協助學生了解就業市場之現況。
- (6)專業人才的培養，將可爲國培育多方面之圖書資訊人才，如：
 - 不同領域之各類型專業圖書館與 資訊中心館員或管理專才，例如：大學圖書館、公共圖書館、宗教圖書館等。
 - 網路資源檢索與運用高手。
 - 各類文獻之製作、管理與推廣人才。

D. 提升教學品質，並發展網路學習平臺

- (1)加強本系網頁架構及內容規劃與設計。
- (2)協助老師與學生利用網路來工作教學與學習。
- (3)所有老師上課資料與學生互動資料全面上網公開化。

- (4)達到教師與學生間充分的互動，使得師生溝通順暢。
- (5)使外界更了解本系，將圖書資訊學系推廣給各界認識。
- (6)向教育部爭取經費，建置本系遠距教學平臺與網站，以提教學與溝通品質。並可提供校外人士不來學校在其居住地方可隔空修課。【黃明居】

九、國立空中大學圖書資訊學類課程

(一)歷史與現況

空中大學人文學系分為文學與藝術類、歷史類、宗教與哲學類及傳播與圖書資訊學類。傳播與圖書資訊學類包括傳播與圖書資訊學兩類，圖書資訊學類原名圖書館學類，於 83 至 88 學年度規劃六年課程。89 學年度更名圖書資訊學類，於 89 至 92 學年度，規劃七門課程共十八個學分的課程。所規劃課程係提供對圖書館相關業務有興趣者及服務於公共圖書館或學校圖書館等單位非專業館員修讀。目前，由一名專任教師負責課程之規劃。

(二)教學目標與特色

該學類課程教學目標為：1.提供圖書資訊學基礎知識與理論；2.供對圖書館相關業務有興趣者及公共圖書館或學校圖書館等單位非專業館員進修機會。

教學特色：現今採遠距教育之電視媒體為教學方式，修讀課程者可藉由超高頻(UHF)或有線頻道收看教學節目，或利用空大所提供的教學節目網路即時播放系統，或自行購買光碟或錄影帶觀看。一學期有 4 次面授，面授教師與學生面對面進行教學，同學可以在上課時提出疑難問題就教老師，或另找時間與老師聯絡；尚可透過電話課業輔導方式，撥 0800 免付費電話向老師請教。該學類課程視需要安排實習課，分別於電腦教室或一般教室進行。另有 2 次平時成績與期中考試、期末考試，以評量學生的學習情形。

(三)課程表

圖書資訊學類課程均為選修課程計 7 門課，共計 18 學分。

課 程 名 稱	學分數
圖書館網路與資源運用	3
圖書資訊學概論	2
視聽資料管理	3
圖書館使用實務	2
圖書資訊選擇與採訪	2
參考資源與服務	3
資訊組織	3

(四)師資

現有 1 位專任教師。

(五)未來發展

依空中大學人文學系課程之規劃原則，每一個學類學分數不超過 40 學分，因而傳播與圖書資訊學類課程受 40 學分限制，傳播、圖書資訊學類兩類課程分別僅能開設約 20 學分課程，所以圖書資訊學類課程在開課方面受到侷限，無法開設更多的課程。未來發展希望能突破此一限制，或許利用推廣教育開設更進深的專門課程，以增進在職館員工作之職能。此外，需要聘請學有專精的兼任老師任課，以補專任教師的不足。

(六)基本資料

1. 英文名稱：Cluster of Mass Communication & Library and Information Science of Department of Humanities
2. 地 址：臺北縣蘆洲市中正路 172 號
3. 電 話：(02)22829355 轉 7127
4. 傳 真：(02)22893424
5. 電子信箱：maylai@mail.nou.edu.tw
6. Web Page：http://ccis.nou.edu.tw/div01/
7. 系所簡史：

人文學系傳播與圖書資訊學類課程分為傳播與圖書資訊學兩類課程，圖書資訊學(原名圖書館學)課程，於 83 學年度至 88 學年度及 89 學年度至 92 學年度，分別規劃圖書資訊學相關課程。
8. 學 程：大學部
9. 現任系主任：方元珍；規劃課程者：賴美玲
10. 歷屆圖書資訊學類課程負責人：薛理桂
11. 現任教師：
 - (1)專任教師：賴美玲
 - (2)兼任撰寫教科書及製作課程教師(89 學年至今)：黃世雄、黃鴻珠、宋雪芳、朱則剛、吳明德、林麗娟、賴鼎銘、黃慕萱、吳美美、林珊如、王梅玲、林志鳳、王美鴻、林孟玲
12. 重要出版品：無
13. 重要學術研究活動：無
14. 提供館員繼續教育或推廣進修課程：無 **【賴美玲】**

十、國立交通大學電機學院數位圖書館碩士學分班

(一)歷史與現況

有鑑於資訊科技的進步與通訊網路的普及，數位化的資訊內容將成為人類擷取資訊的主要來源，為培育我國製作以及管理數位化資訊內容的人才，交通大學於民國 91 學年度乃於電機資訊學院在職專班下成立數位圖書資訊碩士學程。該學程之成立背景如下：

1. 隨著資訊科技的進步與通訊網路的普及，數位化的資訊內容將成為人類擷取資訊的主要來源。目前世界各國著名學府大都已開始有系統地從事「數位圖書資訊處理」相關研究，並實際建置數位圖書館應用系統。為符合國際之趨勢，並提升我國製作以及管理數位化資訊內容的能力，宜早日培育具備獨立研發相關系統的數位圖書資訊人才。
2. 前瞻下一世紀，「數位化資訊內容的建置與處理」之應用範疇將不僅限於圖書館與博物館，預期將被廣泛運用於產官學界，做為企業文件保存與處理之用。然而目前我國十分缺乏具備相關實務經驗的人才。為因應此一潮流，宜提早培育相關人才。
3. 隨著科技的進步，圖書館服務必須與科技緊密整合，方能提供讀者最方便的服務。該學程擬以數位技術為導向，培育人才，使其具備「強化圖書館之自動化與服務」的能

力。

4. 綜觀我國一般大學院校所設立的圖書館相關系所或在職專班，多屬於人文社會學院，且以傳統圖書館學為主要教學與研究方向。本學程是以數位技術為導向結合傳統圖書館學與先進科技，如此可與國內其他圖書館相關系所或在職專班有所區隔。
- 5 交通大學與工研院、科學園區等高科技單位為鄰，這些單位大多設有圖書室或文件處理相關部門，且這些部門未來勢必朝向數位化圖書資訊處理的方向發展，該學程正可提供這些部門的人員一個在職進修與終身學習的管道。

(二)學系目標與特色

1. 教學目標與發展方向

該學程之教學目標乃教導學生針對數位圖書館相關技術與服務作深入探討與研究，並瞭解數位化資訊對個人以及社會的影響。主要發展方向包括：(1)培育數位圖書資訊處理人才，並對現職人員施以再教育與技術提升；(2)研究數位圖書資訊處理技術及相關學術；(3)與產業界合作研發及技轉；(4)參與國內外相關學術活動。

2. 發展重點

該學程的整體目標在於：透過教學與研究，對數位化資訊的組織(Organization)、管理(Management)與使用(Use)等相關技術獲致突破性的發展，並深入探討與瞭解數位化資訊對個人以及社會的影響。基於前述該學程的發展方向，並考量國內外「數位圖書資訊處理」相關教學與研究的現況及趨勢，訂定發展重點如下：

- (1)數位圖書資訊的建置與處理：目的在探討以數位形式蒐集、保存、組織數位化資訊，並透過通訊網路提供使用者進行數位化資訊的擷取、使用、處理。主要發展重點有4項：

—數位資訊的產生與資訊萃取：研發相關技術，將非數位形式(如抄本、印刷、相片，影帶等形式)的資料數位化，並從中萃取資訊，以作為後續儲存與檢索之用。研究重點包含：資訊數位化、文件分析、多媒體資訊萃取等。

—數位資訊的儲存與檢索：在經過資料數位化以及資訊萃取的過程後，必須有效地將數位資訊存在電腦系統中，並提供資訊檢索與擷取功能，以期讓使用者能迅速地找到需要的資訊。相關研究重點包含：數位圖書資訊系統架構、資訊索引與分類系統、資訊擷取(Information Retrieval)、人機介面、網路化資訊處理等。

—數位資訊的流通與傳播：探討在網路化環境中利用與傳播數位化資訊的相關課題。研究重點包含：數位圖書資訊系統的保全、權限控管與智慧財產權。

—數位資訊與知識的傳播：研究重點包含：a.從人文社會科學的角度，分析數位資訊對人類所造成的影響，及其對人類獲取知識的過程所造成之改變；b.從圖書館學的角度，分析數位資訊對圖書館經營的衝擊及因應之道；c.從傳播學的角度，探討如何運用數位資訊發展新的傳播方法。

- (2)圖書館自動化與服務：隨著「電子圖書館(e-Library)」、「無牆圖書館(Library without Wall)」時代的來臨，圖書館的經營與服務也隨之邁入新紀元。現代化圖書館必須能夠運用科技來強化圖書館的自動化與提昇對讀者的服務。其發展重點有二：

—強化圖書館自動化系統：有組織地分析並改良圖書館自動化系統，使圖書館自動化系統不僅能提昇對讀者的服務，並能夠在圖書館的經營與運作上扮演重要角色。相關研究重點包括：專題選粹服務、個人化圖書館、圖書館自動化與圖書館經營管理、圖書館統計等。

—圖書館資源共享：運用資訊科技與通訊網路技術，擴大圖書館間的合作層面、增進圖書館館際合作的效率，以期能落實圖書館的資源共享，提昇對讀者的服務。相關研究重點包括：資源共享聯盟策略、館際互借與文獻影印傳遞服務、館際合作整合系統等。

(3)數位圖書資訊應用系統發展：針對特定領域分析其對「數位化資訊內容的建置與處理」的需求，進而為其研發與設計數位圖書資訊應用系統。除此之外，主要發展重點有 2：

—數位檔案資訊學：檔案為國家機構、社會組織和個人在社會活動中形成的原始紀錄，其型態包括文字、圖像、聲音與其他各種形式等。檔案資訊對於國家、社會與個人的重要性及影響甚鉅，數位檔案資訊學之目的是在透過數位化的技術與管理，讓使用者能有效率地找到所需檔案資訊並分析過去之檔案資訊。研究重點包含：a.實體檔案資訊的數位化；b.數位檔案資訊的分類、存檔與管理；c.檔案資訊系統(自動化)；d.數位檔案資訊與企業流程；e.數位檔案資訊加值分析。

—數位博物館學：探討數位化博物館藏品的徵集、組織、描述，以及運用網路化環境管理和經營數位博物館的方法及策略。相關資訊技術涵蓋工具、環境與管理等各方面，研究重點包含：a.數位典藏內涵為本的多媒體處理；b.典藏系統的安全與認證；c.典藏資料分析與發掘；d.異質資料庫相關技術等。

(三)課程

課程規劃方面，分為核心課程與選修課程二部份，其中核心課程為傳統圖書館學和數位圖書館入門的課程，期使修課學生奠定堅實的修業基礎；選修課程部份則為電腦科技與數位圖書館結合之課程，期使學生深入了解電腦科技在數位圖書館中所扮演的角色與應用。

1. 核心課程：由該學程專兼任老師開授，至少需選修 4 門課程(每門課程 3 學分)。目前規劃之核心課程包含：圖書資訊學、數位圖書館理論與實務、數位參考資源利用與檢索、數位圖書館技術、詮釋語言與系統設計、數位圖書館經營與管理、知識管理、圖書資料庫管理系統、演算法與程式語言、電腦網路與圖書資訊系統。
2. 選修課程：除前述核心課程外，學生可選修交通大學電機資訊學院在職專班中其他碩士學程所開設之課程，如：計算機網路、人工智慧、影像處理、網路安全、演算法、資料庫管理等。

(四)師資

1. 專任老師

姓名	單位	職稱	專長
蔡文祥	資訊科學系	副校長/教授	影像處理、電腦視覺、圖形識別、類神經網路、中文資訊處理
楊維邦	資訊科學系	館長/教授	數位圖書館、圖書館自動化、資料庫、物件導向資料庫、資料探勘

張恬君	應用藝術研究所	教授	數位博物館人機界面、數位圖書館與終身學習
周倩	教育研究所	教授	網路學習、電腦輔助學習、教學媒體、教育傳播
梁婷	資訊科學系	副教授	資料庫系統、自然語言處理
柯皓仁	圖書館	副教授	數位圖書館、資訊檢索、圖書館自動化、資料庫管理系統、資料探勘
胡毓志	資訊科學系	助理教授	生物資訊、機器學習、資料探勘、人工智慧

2. 兼任老師

姓名	單位	職稱	專長
黃明居	玄奘人文社會學院 圖書資訊系	主任	數位圖書館理論與實務、數位圖書館經營與管理、知識管理
王美玉	玄奘人文社會學院 圖書資訊系	助理教授	圖書資訊學、數位參考資源利用與檢索
林瑞盛	玄奘人文社會學院 圖書資訊系	助理教授	詮釋語言與系統設計、計算機網路

(四)基本資料

1. 英文名稱：Master Program of Digital Library
2. 地址：新竹市大學路 1001 號
3. 電話：(03)5131554
4. 傳真：(03)5718925
5. 電子信箱：claven@lib.nctu.edu.tw
6. Web Page：http://www.lib.nctu.edu.tw/master/master.html
7. 系所簡史：

國立交通大學於 2002 年度成立數位圖書資訊碩士學程，該學程之教學目標乃教導學生針對數位圖書館相關技術與服務作深入探討與研究，並瞭解數位化資訊對個人以及社會的影響。主要發展方向包括：(1)培育數位圖書資訊處理人才，並對現職人員施以再教育與技術提升；(2)研究數位圖書資訊處理技術及相關學術；(3)與產業界合作研發及技轉；(4)參與國內外相關學術活動。

8. 提供學程：碩士學程
9. 現任召集人：楊維邦
- 10.現任教師：蔡文祥、楊維邦、張恬君、周倩、梁婷、柯皓仁、胡毓志
 - (1)專任教師：王梅玲、黃明居、王美玉、馮秋萍、呂明珠
 - (2)兼任教師：黃明居、王美玉、林瑞盛 **【柯皓仁】**

參、結語

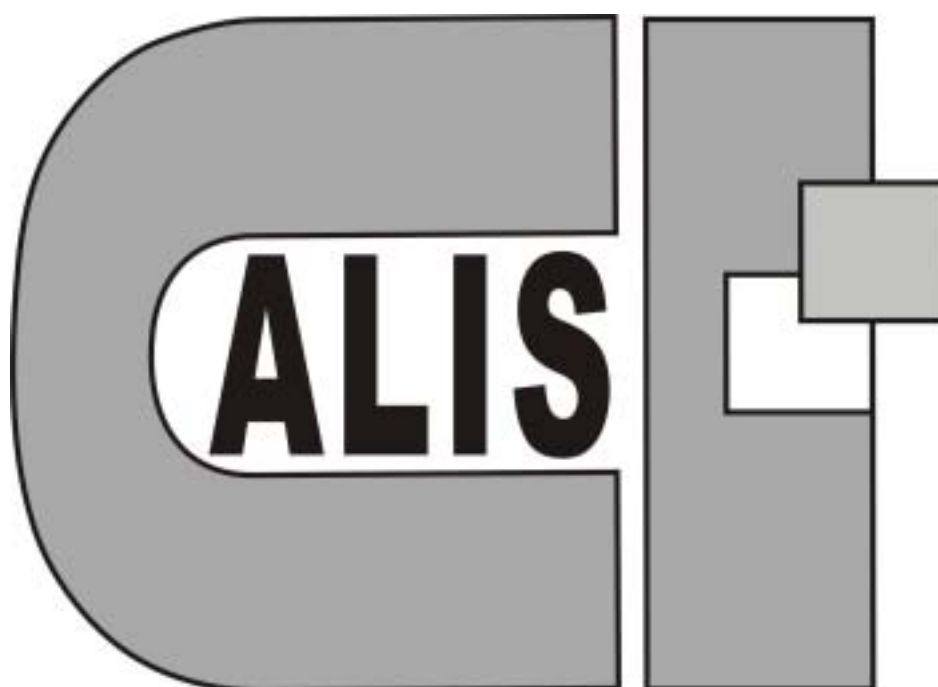
廿一世紀是資訊時代，人類社會更依賴資訊的應用。圖書資訊學是一門將資訊科技大量應用在圖書館與資訊服務的學門，培養的人才在資訊社會時代對社會大眾提供資訊服務，並幫助民眾在資訊大海中發揮明燈的功能。圖書資訊學相關學系所以培養圖書館、資訊服務、資訊處理、資訊傳播所需的理論與實務兼備之人才為目標。

「圖書館法」在今年終於通過立法，國家圖書館的 17 億元、三年圖書館事業振興計畫已在審查之中，未來將帶動國內圖書館與資訊服務市場，至少在 5 年內將趨於興盛，將為圖書資訊學相關學系所的學生帶來美景。

近年來國內公共圖書館、鄉鎮圖書館、中小學圖書館等基層工作人員與高中圖書館

主任均不斷反應希望圖書資訊學系提供其在職進修的機會。此外，由於終生學習的風氣興起以及資訊科技改變圖書館作業方式，許多大學圖書館員渴望回到圖書資訊學研究所進修碩士學位，或作在職進修。另一方面，圖書資訊學系多設於北部，中南部與桃竹苗地區的圖書館與資訊服務的工作人早已呼籲應在中南部設立圖書資訊學系所與提供圖書資訊學程，俾利其就近修課。綜上所述，圖書資訊學學校對於在職的圖書館與資訊服務人員應有很大的市場可以開發。

圖書資訊學相關學系所在廿一世紀新資訊社會、知識管理、與知識經濟時代是一個相當有潛能發展的學系，未來除繼續充實相關師資，結合地緣關係與資源，提升教學品質與學習環境外，將積極配合時代的脈動，發展與培育適合市場需求之人才。【黃明居】



中華圖書資訊學教育學會