

中華圖書資訊學教育學會 2020-2023 策略計畫

1090313

一、 前言

在網路革命與社會變遷的瞬息萬變的時代，中華圖書資訊學教育學會 (CALISE) 致力於為圖書資訊專業新興的就業市場，提供支持教育實踐和學術研究的平台與服務。為扮演我國圖書資訊學教育重要角色，擴大中華圖書資訊學教育學會在圖書資訊學領域卓越的推動作用，制定了 CALISE 2020-2023 策略計畫，採用五個策略方向，以滿足現有和未來成員的教育實踐與學術研究需求。

本策略計畫係依據中華圖書資訊學教育學會研定的三份文件：(1)2018 年中華圖書資訊學教育學會 2028 圖書資訊學未來教育論壇手冊；(2)轉變與擴疆：2020-2029 臺灣圖書資訊學教育白皮書研討會手冊；(3)轉變與擴疆：2020-2029 臺灣圖書資訊學教育白皮書(初稿第二版)。白皮書初稿針對我國圖書資訊學教育的優勢、機會、弱點、威脅，訂定我國圖書資訊學教育願景、價值與目標。為追求圖書資訊學教育發展目標，分別從圖書資訊學教育的教育政策、教育系統、教師發展、學會平臺四面向提出推動策略。

二、 核心價值

- 1.典藏人類生活紀錄，傳承人類文化，創造未來知識與智慧。
- 2.圖書資訊學專業人員應用資訊幫助人們解決問題，創造人類社會的福祉，支援社會永續發展。
- 3.支持個人、機構、社會的知識管理，以促進資訊流通與知識創新。
- 4.研究與傳播圖書資訊學重要理論與實務經驗。

三、 願景

藉由本學會圖書資訊學教育平台，培養創新有競爭力的圖書館與資訊機構未來人才，代表圖書資訊學教育國際發聲。

四、 使命

未來人才：創新、學習、平台、永續

本學會為培養圖書資訊學未來人才的平台，首先服務我國圖書資訊學系

所、教師、與博士生，並擴及其他圖書資訊學生與圖書館資訊機構。

1. 掌握專業價值與社會需求，建立卓越圖書資訊學教育。在網路革命時代，配合資訊科技進步與資訊生態系統，掌握圖書資訊學教育專業價值，促進圖書資訊學教育與學術研究卓越與永續發展。
2. 因應社會數位轉型需求，本學會與圖書資訊學校共同努力培育圖書館與資訊機構有競爭力的未來人才，具備圖書資訊學專業知能，以勝任圖書館與資訊專業的工作。藉由學會平台，提升圖書館事業資訊服務發展。
3. 因應網路革命與社會變遷，圖書館價值不變下，善用網路資訊科技，創新圖書館與資訊服務，追求永續發展。

五、 目標

1. 促進數位轉型與學生導向的圖書資訊學教育及學術研究發展。
2. 檢視圖書資訊學門定義、範圍與核心價值，更新圖書資訊學教育指南與政策，保持教育永續與有效經營，促進資料及資訊流通與知識創造。
3. 配合未來十年發展持續修訂圖書資訊學課程，檢視圖書資訊學核心能力與核心課程，培育適合未來社會有競爭力的圖書資訊學專業人員。
4. 發展圖書資訊學教育平台，作為圖書資訊學系所教學與研究交流空間，聚集展示開放數位學習教材資料，以提供不受時間與空間限制的取用與交流。整合不同背景的教師致力於圖書資訊學教育與研究，幫助教師專業發展與教學設計，提供學習與繼續專業發展。。

六、 策略方向

1. 中華圖書資訊學教育學會作為平臺
2. 提升圖書資訊學教學創新與高品質教育
3. 拓展國際學術研究交流
4. 修訂圖書資訊學教育指南追求永續發展
5. 擴大學會會員並提供學習成長

策略方向一、中華圖書資訊學教育學會作為平臺，促進卓越永續發展的圖書資訊學教育，與圖書資訊學校共同努力促進圖書資訊學教育與研究。

- 1-1:中華圖書資訊學教育學會作為平臺，提供圖書資訊學系所對話與合作平臺，致力提升圖書資訊學門與教育的理論、實務、與技術。

1-2：公布與推廣 2020-2029 臺灣圖書資訊學教育白皮書，以幫助圖書資訊學校培養未來圖書館與資訊機構有競爭力的專業人才，以因應社會數位轉型需求，藉由中華圖書資訊學教育學會平台，提升圖書館事業與資訊服務發展，促進圖書資訊學教育與學術研究卓越與永續發展。

策略方向二、提升圖書資訊學教學創新與高品質教育：圖書資訊學教育的核心在於教師與學生間的課程傳遞與教育啟發，教學法、教學設計與教學經驗的討論十分重要。

2-1:學會舉辦圖書資訊學未來人才教育學術研討會，邀請圖書資訊學系所與相關學門的教師、研究生與研究者，共同發表論文，促進交流與討論，以提升圖書資訊學教育與研究水準。

2-2:學會推動開放教育資源(OER)發展與研究，開放教育與數位學習是高等教育重要趨勢，本會支持開放教育資源，協助教師認識與加入開放教育資源發展，並推廣供學生、圖書資訊專業、與社會人士學習。

策略方向三、從兩岸圖書資訊學教育交流拓展至國際學術研究交流：本學會多年在促進海峽兩岸圖書資訊學教育交流，歷經數年耕耘最具成效。秉持兩岸交流之經驗，後續應擴展與美國、英國、日本、韓國等國。

3-1:中華圖書資訊學教育學會擴大與美國、英國、日本、韓國、亞洲等國際圖書資訊學教育界交流，提升圖書資訊學教育國際能見度與教師國際合作機會。

3-2:中華圖書資訊學教育學會提升兩岸圖書資訊學教育合作與交流，從會議合作可擴大至主題、課程、教師、與學生合作。

策略方向四、修訂圖書資訊學教育指南追求永續發展：鑑於面臨網路革命與數位轉型，資訊技術快速進步與創新，圖書資訊學門的定位、專業價值備受挑戰，透過學會定期檢視修改並整合學門定義與範疇，修訂圖書資訊學教育指南與政策，以提供圖書資訊學系所、教育部與科技部政府機構參考。

4-1：中華圖書資訊學教育學會與我國圖書資訊學系所合作修訂〈臺灣圖書資訊學教育指南〉，涵蓋：策略規劃、課程、教師、學生，行政管理、財務經費和資源等要項，俾利圖書資訊學系所評鑑，以提升教育品質。

4-2: 研訂圖書資訊學核心能力，檢視圖書資訊學門定義，依據網路社會新趨勢與就業市場調查報告，訂定未來 5 年圖書資訊學核心能力清單，以為〈臺灣圖書資訊學教育指南〉修訂依據。

4-3:每四年調查圖書館與資訊專業市場及人力資源需求，包括圖書資訊學學士班、碩士班、博士班畢業生就業市場，以及未來工作能力需求。

策略方向五、擴大學會會員並提供學習成長，促進各校不同背景教師融入與合作共生，並強化教師與博士生交流：當前圖書資訊學系所聘任非圖書資訊背景教師人數日益增加，教師所學與研究興趣廣泛。各校教師間熟悉度不足與缺乏專業交流，後續透過學會平台提升各校教師熟悉度與專業合作關係。透過學會平台強化專業教師與博士生交流機會。

5-1:學會舉辦新舊教師聯誼交流活動，科技部與教育部計畫申請座談，促進教學方法、研究創新、教學實驗、與教師經驗交流。

5-2:舉辦博士生論壇或論文發表會，邀請圖書資訊學博士生與教師參加，協助培養博士生，增進專業教師與博士生的學術交流，提供博士班學生最新的研究趨勢，核心課程變化與就業市場需要。

七、 2020 年行動綱領

活動	負責人	時程
1：中華圖書資訊學教育學會作為平臺 1-1 提供圖書資訊學系所對話與合作平臺，致力圖書資訊學門與教育的理論、實務、與技術對話 1-2 每年至少 2 次理監事會 1-3 每年至少 1 次系所主任委員會論壇	理監事會 系所主任 委員會	2-12 月
2：公布 2020-2029 臺灣圖書資訊學教育白皮書 2-1 修訂白皮書，送交理監事會會議討論通過後公布 2-2 印製白皮書發送本屆理事與監事，五委員會成員，全體圖書資訊學系所等參閱	理監事會 系所主任 委員會、 秘書處、	2-5 月
3：圖書資訊學教學創新與未來人才線上論壇 webinar 主題包括圖書資訊學教學法，未來人才教育，圖書館永續發展、核心專業能力與未來圖書資訊學課程，邀請教師學者與圖書館員共同論壇，與圖書資訊學系所合作辦理。	課程規劃 委員	5 月
4：探索 2011-2020 圖書資訊學研究趨勢計畫 4-1 因應科技發展、資訊服務機構功能和服務需求改變，配合學會發展策略，探討<<圖書資訊學研究>>主題之更新，更新教材。邀請各校教師討論、研究、與撰寫<<2011-2020 圖書資訊學研究趨勢與地景>>，充實教材。 4-2 邀請參與教師在學會年會學術研討會分享發表撰寫成果，修正後於交付出版社正式出版。	課程規劃 委員、研 究發展委 員會	5-12 月
5 擴大會員	會員發展	9 月

<p>5-1 辦理新進教師聯誼交流活動，促進教師交流</p> <p>5-2 辦理科技部研究計畫座談或教育部教育實踐計畫座談</p> <p>5-3 舉辦博士生論壇或論文發表，邀請博士生與教師參加，增進專業教師與博士生的學術交流</p>	<p>委員會</p>	
<p>6:舉辦 2020 圖書資訊學未來人才與數位轉型研討會暨年會</p> <p>6-1 邀請圖書資訊學系所與相關學門的教師、博士生、研究生、圖書館界與研究者，發表論文或論壇，促進交流與討論，提升圖書資訊學教育與研究水準</p> <p>6-2 邀請大陸、美國、日本、韓國等國際圖書資訊學教育學者或研究生參加，提升圖書資訊學教育國際能見度與國際合作</p> <p>6-3 舉行學會年會暨優良學生獎學金頒獎</p> <p>6-4 舉行優良學術論文與博士生論文獎，頒與獎金</p>	<p>研究發展 委員會</p> <p>學術交流 委員會</p>	<p>9-12 月</p>