

1990 年後國內遠距教育推動的歷程分析 ：教育改革與學習社會的反思

陳俊湘

台灣師範大學 社會教育學系 博士候選人

臺中健康暨管理學院講師 兼代圖書館館長

cch@thmu.edu.tw ; chenntnu@ms58.hinet.net

摘 要

本文分析相關官方文件及推動的政策，探討台灣在 1990 年代以後推動各校開辦遠距教學的歷程。從文本中抽離出有關遠距教育的理念及措施，分析此發展歷程與網路科技變化、國家資訊基礎建設(NII)推動、全球化(globalization)趨勢之間關係為何？並且試圖從教育改革與終身學習社會的觀點，檢視這樣的發展與背後推動的力量，是否與終身學習社會的概念相符合？

關鍵詞：遠距教學 教育改革 教育政策 教育的市場化 NII

壹、前言：1990 年代以後遠距教育在台灣推動

隔空教育^(註1)的興起，是為因應師生分隔兩地而設計的一種有別於傳統的教學模式。從「終身學習社會」的角度來看，英國的開放大學（open university）對於不能在大學課室中進行學習的學生，提供了一個遠距學習的機構式典範（Moore & Kearsley, [1999]: 2-3）。

本文想探討的是台灣在 1990 年代以後，教育部推動各校（主要是高等院校）開辦遠距教學的歷程，並且分析這樣的發展歷程，與網路科技的變化、國家資訊基礎建設（NII）的推動、全球化（globalization）的趨勢之間關係為何？並且，試圖從教育改革與終身學習社會^(註2)的觀點，檢視這樣的發展與背後推動的力量，是否與終身學習社會的概念相符合？

因此，本文分析了幾份相關的官方文件及推動的政策，它們按照時間先後分別是：

1. 《國家資訊通信基本建設（NII）方案》（以下簡稱 NII）。1994 年起由行政院組成 NII 小組進行推動。
2. 《教育改革總諮議報告書》（以下簡稱「總諮議書」）。1996 年年底由行政院教改會完成。
3. 《邁向學習社會白皮書》（以下簡稱「白皮書」）。1998 年由教育部公佈。
4. 《教育改革行動方案》（以下簡稱「行動方案」）。2000 年 2 月 23 日教育部修正經行政院核定。

從這些文件中，筆者抽離出有關「遠距教育」的理念及措施，並整理如表 1（TANET 小組，2000；教育部，1998；教育部，2000；行政院教育改革審議委員會，1996；馬難先，1997；蘇倫伸，2000；徐恩普&郭吉松&蔡文振，1999；果云，1998）：

(註1) 以下所用名詞或稱遠距教育、遠距學習、遠距學習等，但在意義上並無區分。

(註2) 本文在不同處使用「終身教育（學習）」、「終生學習（學習）」、「學習社會」等，所指並無區別。

表 1：1990 年後台灣官方推動遠距教育的相關理念與措施

官方之計畫、方案、文件名稱	文件中提及「遠距教學」的相關部份
<p>《國家資訊通信基本建設方案(NII)》：(行政院 1994 年 6 月起成立 NII 推動小組)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 83 年 9 月：NII 小組協調教育部在台大等校進行「高速網路實驗平台設置工作 2. 84 年 6 月：教育部提報「遠距教學中長程發展計畫」至行政院，同年 6 月核可（87-90 年度執行）。主要目標為： <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過大學高速網路平台之建置，嘗試跨校教學資源共享，並提供 30 門跨校選修課程，修習人數將達每年二千人，各大學並可進而與國際名校合作，建造全球化學習環境。 (2) 透過執行中小學、補習、特殊及社會教育之教材開發與實驗計畫，以觀摩及引進具體之應用實例，將遠距教學技術循序推廣至各層面的教育需求。 (3) 透過「遠距教學聯合服務中心」，對在職教師、企業員工與公務人員進行遠距訓練實驗，參與人數預計可達二萬四千人。 (4) 培訓遠距教學規劃、教學、工程技術與教材設計人才共約 3,750 人。 (5) 配合 TANet 到中小學計畫，鼓勵民間與各校在 Internet 上建置學習資源，使 60% 學生能使用多元化學習。 3. 86 年 7 月：教育部訂定「專科以上學校開辦遠距教學試辦作業要點」。 4. 87 年 7 月：按上述目標開始試辦，初以同步教學（及時群播）為主。 5. 88 年 4 月：教育部訂定「專科以上學校開辦遠距教學作業要點」，將其視為常態而非試辦性質。 6. 88 年 7 月：正式推廣非同步（網路）遠距教學。

<p>《教育改革總 諮議報告書》 (行政院教改 會, 1996年)</p>	<p>第二章、理念</p> <p>三、邁向學習的社會 現代社會……學校教育不足以提供個人終身學習的需要。……各種型態的學習與學校教育相互統整。……。</p> <p>第三章、綜合建議</p> <p>第一節、教育鬆綁：解除對教育的不當管制</p> <p>一、教育長期管制的背景與影響</p> <p>(四)人力規畫主導技職教育</p> <p>第二節、發展...：帶好每位學生</p> <p>二、具體建議</p> <p>(一)革新課程與教學</p> <p>3.課程應與科技相結合，積極推展資訊教育，建立網路學習環境，…。</p> <p>(六)建立補救教學系統</p> <p>(1-4)結合資訊業者，將課程及教材進階化、視聽化，協助學生自學。</p> <p>第五節、活到老……：建立終身學習社會</p> <p>三、具體建議</p> <p>(三)學校教育改革的配合</p> <p>2.中小學正式課程宜適量，……調整，例如運用電腦輔助教學、隔空教學等方法，協助個人和團體順利學習。</p>
<p>《邁向學習社會白皮書》(教育部, 1998年)</p>	<p>第三部分、建立終身學習社會的具體途徑</p> <p>三、推動學校教育改革</p> <p>第五、學校教學方法的改進：學校應該加強應用教育工學及電腦網路，改進教學方法。教學過程應注重批判思考及自我探索能力的培養，鼓勵學生作自我導向學習；並且應</p>

	<p>用各種教學資源，幫助學生進行經驗學習。</p> <p>四、發展多元型態的高等教育機構</p> <p>.....我國高等教育機構未來可朝研究型、教學型、科技型、社區型及遠距型等五種型態發展：</p> <p>第五、設置遠距型大學：</p> <p>在資訊科技及教育工學的影響之下，先進國家發展出開放及遠距教學型態的大學。.....遠距型大學雖有不同型態，但是其共同特色則是：招生條件開放、課程設計及選擇極具彈性、採用衛星、有線電視或電腦網路實施教學。遠距型大學將是未來學習社會中的一個重要支柱，值得我國借鏡推展。</p> <p>高等教育型態的多元化，已成為建立終身學習社會的一個必然趨勢。配合回流教育制度的建立，以及高等教育入學管道的多元化，高等教育機構的型態必須朝多元化方向調整擴充，才能有效因應各種變遷的挑戰與衝擊；終身學習社會的建立，也才有實現的一天。</p> <p>方案三、放寬入學管道與調整課程教學方案</p> <p>貳、方法</p> <p>八、教學方法的調整，宜包括：</p> <p>在講授法、討論法、實驗法等傳統方法之外，加強應用經驗、獨立研究、校外教學及自我導向學習等多元化方法，幫助學生主動學習。</p> <p>加強應用教學媒體及電腦網路，實施方便有效的遠距教學。</p>
<p>《教育改革行</p>	<p>三、健全師資培育與教師進修制度：</p>

<p>動方案》(教育 部：2000年2月 23日修訂)</p>	<p>(四)建立教師終身進修制度</p> <p>8.規畫教師進修方式，鼓勵以……遠距教學、網路進修… 以配合老師不同階段進修的需求。</p> <p>五、追求高等教育卓越發展：</p> <p>(三)加強提昇大學水準之配套措施，發展各具特色之高等學 府</p> <p>6.規畫……同時推動校際選課、遠距教學及圖書館館際合 作等，以利各校校內外資源之整合與共享。</p> <p>六、推動終身教育及資訊網路教育</p> <p>(九)加強資訊與網路教育</p> <p>4.推廣遠距教學，整合遠距教學資源，充實網路內涵，提 供學校及社會教育之多元學習管道。(按，本項執行期 間：88-92年度，年度預算支應，不另列)</p>
--	--

貳、NII、教育改革與學習社會共構的「遠距教學」？

上述幾份官方文件的內容，可以發現：

1. 基本上，主要以大學為主的「遠距教學」的開辦，是因應NII建設的需求。
2. 除「NII」外，其它文件中並未具體提及「遠距教學」的任務與終身學習的關係，甚或將其視為輔助的補充式教學。如：

(1) 在「總諮議書」中：

- I. 指出各類型的學習型態應與學校教育互為補充。
- II. 為帶好每一位學生，中小學課程應與科技相結合，積極推展資訊教育，建立網路學習環境。
- III. 對於中小學「補救教學系統」的認知與作法是：結合資訊業者，將課程及教材進階化、視聽化，協助學生自學。

(2) 在「白皮書」中：

- I. 推動中小學教育改革之一，強調學校教學方法的改進：學校應該加強應用教育工學及電腦網路，藉此改進教學方法。
- II. 在遠距教學的應用理念上，將其定位在設置遠距型大學：為了發展

多元型態的高等教育機構，我國高等教育機構未來可朝五類型發展，其中之一則為「遠距型大學」。

III. 在「放寬入學管道與調整課程教學方案」中，對於中小學的課程改進：要加強應用教學媒體及電腦網路，實施方便有效的遠距教學。

(3) 在「行動方案」中：

I. 以各校「遠距教學」的推動及成效，作為追求高等教育卓越發展的指標之一與獎助的參考依據。

II. 將推動終身教育及資訊網路教育合併於同一項目來談，並且有其它的教育部專項支應：推廣遠距教學，整合遠距教學資源，充實網路內涵，提供學校及社會教育之多元學習管道。

3. 從大學來看：遠距教學不僅是課室教學的另一種選擇，更被看成建構遠距大學、企業學習中心與「遠距教學聯合服務中心」建立的核心研發單位，並藉此訓練相關的人員與開發相關的課程。

4. 從教育部所辦的研討會來看：自 1998 年至 2000 年，教育部經由五次研討會的舉行，遂行對遠距教育人員的訓練。如下表 2：

從表 2 中可以看出一些發展焦點的轉變。其中最令人注意的是「虛擬大學」的研討會。這樣令人側目又當紅的名稱，是否意味「遠距教育」在各大學（或企業或其它團體、個人...等等）的今日發展，已經存在著「自主獨立個體」的宣稱，這樣的「虛擬大學」，是開放大學（Open University）的網路版？或是實體傳統大學的網路版？或是一個全新型態「終身學習大學」的實現？

表 2：教育部舉行的遠距教學研討會（引自蘇倫伸，2000：20）

會議名稱	時間	辦理學校
互動式遠距教學研討會	1998.3.16 — 3.17	交通大學
遠距教學教材製作與教學方法研討會	1998.12.18	東海大學
遠距教學系統化教材設計國際研討會	1999.5.4 --- 5.5	中正大學
遠距教學教材教法研討會	2000.3.23 --- 3.24	花蓮師範學院
虛擬大學之組織與管理國際研討會	2000.5.18 --- 5.19	中正大學

5. 從教育部的補助原則來看：教育部在對公私立大專校院的補助訪視中，是將「遠距教學」推動情形，放在「校際合作與資源分享」之中，並作為獎助款的參考依據。換言之，其中所代表的邏輯是 --- 實施遠距教學的大學校院，表現出了該校在「校際合作與資源分享」上的進步，並且，這是與「終身學習」無關的。
6. 從中小學的部份來看：遠距教學的定位似乎與「網路資源與使用」、「電腦科技使用」（這部份，教育部使用的是「資訊教育」一詞）混淆不清。
7. 從補救教育的部份來看：僅於「總諮議書」中提及，要結合資訊業者，將課程及教材進階化、視聽化，協助學生自學，並藉此建立補救教學系統。而這些系統化設計的視聽教材，似仍與遠距教學無多大關連。
8. 從終身學習的部份來看：雖然在幾份文件中，曾提到諸如「整合遠距教學資源」（白皮書）「透過執行中小學.....及社會教育之教材開發與實驗計畫，以.....將遠距教學技術循序推廣至各層面的教育需求。」（NII計畫），但遠距教學整體的規畫與推動來說，距離「終身學習社會」所強調的「全人教育」或「全人發展」的支持，仍相去甚遠，甚至是兩回事！
9. 有關企業學習與資訊產業發展的關連部份：在「遠距教學中長程發展計畫」下，對於計畫目標有下列具體的數據 ---
 - (1) 對在職教師、企業員工與公務人員進行遠距訓練實驗，參與人數預計可達二萬四千人。
 - (2) 培訓遠距教學規劃、教學、工程技術與教材設計人才共約 3,750 人。

至於這樣的遠距教育體系，對於「公務系統」、「學校教育」與「企業訓練」之外的終身學習民眾能達到什麼效益？建立了什麼學習管道？幾份文件既模糊又是迴避，這樣的思維，豈非由藉「終身學習」之名，行「學校教育」翻版複製之實？更況且又強調了「職業訓練」的期待，這樣的作為，與「總諮議書」中批評的「基於人力規畫主導下所規畫的教育」，有何兩樣？！

由於上述的發現，使得必須再重回「NII」的發展、「教育改革」的辯論以及「終身學習」的理念等三者的論述（discourses）中去檢視。否則一旦當教育完全臣服於科技之中，並試圖成為經濟發展（而不是知識創新）的馬前卒時，「終身學習」關懷的一些「非學校」學生與社會弱勢學生，很可能成為如此「學習社會」、如此「多元教育資源」聲稱下的泡沫！

參、NII 建構下的遠距教學論述與問題

一、 NII 與遠距教學

美國的柯林頓政府首先在 1993 年 2 月推動 NII (國家資訊基礎建設) 計畫，引起各國極大的注意與仿效。此計畫的核心是圍繞「資訊高速公路」的建構而起的，在這個計畫描繪的藍圖中，將電腦、網路與通信結合，希望整合多元資訊、應用軟體、電腦通信及來自各階層的用戶，希望藉由 NII 的推動以提振國力、強化企業競爭力，並且試圖對於醫療保健、教育、偏遠地區的發展與失業等社會問題提供解決方案，且重要的是使每個美國人可公平、方便的取得各種資訊資源(胡琮乾，1994：22)。

一篇由國內 NII 小組成員討論我國 NII 推動策略的文章 (徐恩普等，1999：2-3) 則提到，NII 的願景是希望「任何人在任何時間、任何地點，皆能以合理的價格取得所需要的資訊。」而這樣追求的最終目標，則是追求 NII 所代表的新指標 --- 「國家高競爭力」！而不管由政府或是民間來推動的工作事項，簡而言之，就是從八個方面來「推廣 Internet 普及應用」。至於八個方向中有關「終身教育」與「遠距教學」的部份，是在「普及網路教育」項目下，此一項目的執行工作中，「政府將加強進行中小學資訊教育的推動，透過網路整合並充實各類教育及技藝的資源，提供國內多元化的教育與學習環境與管道...」(Ibid：5)。

而國內遠距教育的重要推手，資策會執行長果云在 1998 年一項「終身學習與遠距教育研討會」中，進行「我國 NII 推動終身學習與遠距教學之現況發展與意義」的演講。在此演講中，除了介紹目前個大學的遠距教學，是在 NII 的政策下推動之外，並且針對如何與「終身學習」(以及其它目的) 接軌，有如下的分析 (果云，1998：36-38)：

1. 未來主要是透過網路的非同步方式，推動各類遠距教學教材的開發與實驗教學，並期能以時間地點的便利性，滿足各類學習者的需求。
2. NII 小組計畫的計畫分成兩個部份，[學校內的]遠距教學由教育部統一推廣，[校園外的]終身學習則以科目為單元的推動，希望藉由民間市場來帶動，以使用者付費的方式進行。其中藉由民間產業的共同推動部份有兩方面：
 - (1) 內容產業市場推廣計畫：目的為希望藉由計畫之推廣，扶植內容產業

的發展，以及培養付費上網學習的意願。

- (2)終身學習實驗網計畫。目的有二：一為由實驗網路教學之運用模式、市場合作機制及產業營運模式，並將實驗結果提出可供業者參考之文獻。二則培植內容相關產業之明星廠商。

上述的說法是有一些矛盾的。首先是這樣的遠距教學希望能滿足各類非學校學習者的需求，但是在推動與設計的重心卻又落在大學校園中？其次，對學習者而言，遠距課程的適應培養過程，在於（主要是在學學生的）上網習慣與遠距課程使用習慣；另一方面，校外的成人學習者，卻針對其「付費習慣」？那麼，是否意味著職工訓練模式在此取得強勢？而生活需求的成人學習者是否被政策排擠在外？且生活需求是否只被窄化為「職業訓練」或甚至只是「在職訓練」？第三，重要的課程發展部份，未來可能交由有興趣的廠商來發展與主導？

從上述的分析來看，NII 架構出來的遠距教學系統，其實距離學習社會的建立尚遠，充其只能稱為「邁向學習社會的學習支持系統之一」罷了。以下分別從「終身教育」的典範興起，以及台灣教育改革的觀點來回應上述的說法。

肆、教育改革、學習社會論述中遠距教學的定位

一、教育改革

台灣在 1990 年代所興起的「教育改革」旋風，在時間點上與西方國家（如英美澳）的同一波改革有其接近處，但不可將之單純的視為一股全球性的風潮。特別是來自台灣民間教改的呼聲，有許多是基於國內教育體質的獨有問題。由於教改所涉問題千頭萬緒，此處的討論將較集中於「課程改革」、「弱勢者教育」及「終身教育」方面。官方版的教改（主要參考「總諮議書」與「行動方案」）與民間教改有其共通處：

1. 教育的鬆綁
2. 課程的改革
3. 終身（生）學習體系的建立

以官方版為例，「總諮議書」中僅提及中小學課程的改進之一，可採隔空教學的方式；「行動方案」更進一步從三方面來具體提示遠距教學的角色：(1)配合教師在職進修的方式之一；(2)大學卓越追求的配合表現；(3)為適應網路資訊教育的需求。而「白皮書」中，對於遠距教學扮演的角色，分別在課程、教學法

改進、以及教師進修部份稍有著墨，而最大的篇幅，則是在強調傳統高等教育對「回流教育」所能扮演的角色，以及所謂的「遠距型大學」的構想。

但就是在這些「共同的」聲稱上，民間教改者認為官方版的教育改革暴露了極大的問題！例如由四一〇教育改造聯盟於1996年10月所出版的《民間教育改造藍圖：朝向社會正義的結構性變革》一書中，在行政院教改會的「總諮議書」尚未出爐前，便對之前各期的諮議書所顯示的問題提出批判。例如：

1. 民間教改的基本態度是：(1) 不能逃避社會結構問題；(2) 重新認識社會結構與其不同問題的根源；(3) 要求國家與人民遵循人民要求（頁22-27）。
2. 教改的終極方針應著眼於「社會平等」的關懷，並藉以實現人的自我價值（頁26）。
3. 摒棄「人力資源」與「社會控制」的教育「效益論」與市場機制的思考，國家必須負起教育義務（頁32）。
4. 不應輕卸對大學教育提供的責任，而冠以「自由化」之名（頁50-51）。
5. 終身教育不能只是落在「唯心式的個人救贖」，即只在片面的要求人民用功學習、努力向上（頁58-59）。
6. 反對「訓練式」的成人教育（頁60）。
7. 若不尋求解決現實與結構性的教育資源、升學問題，而希冀從「網路」、「先就業，未來再行終生教育」來舒緩，是官方的不負責任表現與注定失敗處（頁60、69）。

筆者以為，這樣的批評並非否定遠距教學的價值與新時代的功能，而是點出國家應重視的層次是什麼？如果只將「遠距教學」所代表的意義與所及的功能，侷限在「技術面」的----如：作為大學招生推廣的誘因與經費來源、作為中小學的課程豐富添加物、作為教師進修的替代、作為企業訓練的合作伙伴.....，那麼如此一來，遠距教學可能彌補弱勢者教育不足的「終身教育」特性，將被以NII為主導的學校「內」遠距教學所隱晦而不明！

至於說，「終身教育」與「學習社會」的願景為何？這裡面要另作更深入的討論。而接下來，將僅討論幾份官方文件中所顯示的「學習社會願景」，以及這樣的終身學習社會是否僅在為「回流教育」----更嚴厲的說，是教育訓練----作嫁？

二、 學習社會

「在白皮書」中提到：

終身學習社會提供個人充分的學習機會，並支持個人在一生中繼續學習與成長。它也將社會各種學習資源做有效的整合，塑造有利於學習的環境，使社會普遍存在各種有意義、有價值的學習活動。它是一個以學習為中心的社會。

要使學習社會得以實現，最根本的做法就是保障全民學習權，使個人能平等分享學習的機會，不會因為某些人為的、不合理的障礙與限制，妨礙對學習活動的參與。因此，首先應建立「學習不限於學校」的正確觀念，並提供多元學習管道，使各種學習管道得以相互交流；再次，高等學校的門戶要開放，應該建立回流教育機制，推動帶薪教育假制度；第三，要建立支持學習的體系，協助解決學習者的學習障礙。如此，全民學習權才能獲得更大的保障。

如果從國內對於「成人教育」的界定來看，可區分成「成人基本教育」與「成人繼續教育」，前者指「提供未完成國民教育國民獲取生活必需之基本知識及技能之學習活動」；後者則為「提供國民獲取各種生活、職業、健康及休閒知能之學習活動」(楊國賜 & 黃明月, 1999: 102)。而胡夢鯨曾比較「學校教育典範」與「終生教育典範」，其中的核心概念(胡夢鯨, 1997: 130)，如表 3：

所以，白皮書似較為強調「從國民的素質養成，以因應個人的社會適應力」，而且，這樣的適應力，是投射到「國家競爭力」這樣一個空泛名詞的需求上。然而什麼是國家競爭力？如果按照 NII 遠距教學的路徑來看，恐怕可以下圖 1 來表示：

表 3 學校教育典範與終身教育典範核心概念的對比（引自胡夢鯨，1997：130）

學校教育典範	終身教育典範
1. 以學校教育為主軸	1. 以永緒教育為主軸
2. 以正規教育為導向	2. 以統整教育為導向
3. 以教師為中心	3. 以學習者為中心
4. 以青少年兒童為主要對象	4. 以全民為對象
5. 以校園為主要學習場所	5. 以生活情境為學習場所
6. 以教材為主要學習內容	6. 以生活需要為學習內容
7. 以講授法為主要教學方法	7. 以多元彈性的途徑及工具為學習方式
8. 以標準化成就測驗為主要評量方式	8. 以學習者自我評量為主要評量方式

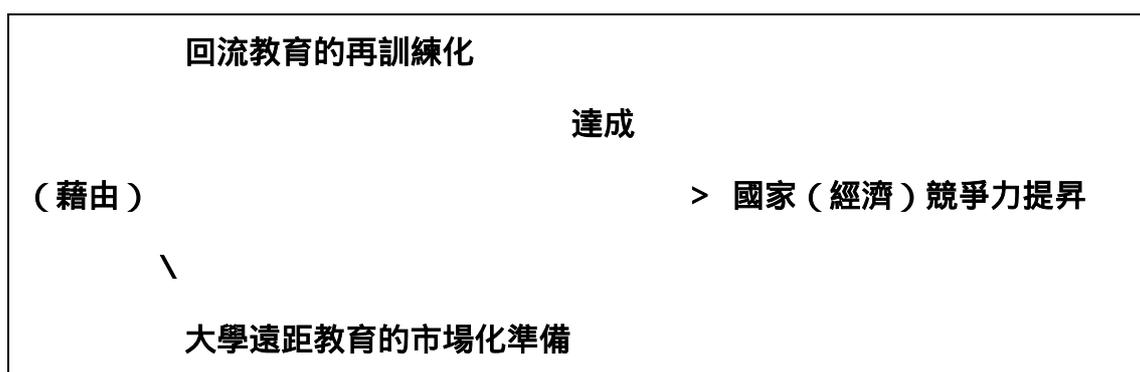


圖 1：NII 政策主導下國家競爭力與遠距教育、回流教育的關係

溫明麗在一篇題為「回流或逆流——世紀交替間的省思：以回流與終身教育為例」的文章中，從教育價值的終極關懷觀點出發，重新審視教育部的「邁向學習社會白皮書」，並且提醒若不再回去釐清「終身教育」與「回流教育」的關係並繼續曖昧以對，則將使「回流」的願景成為「逆流」（溫明麗，1999）。他認為在「總諮議書」與「白皮書」中，將學校教育、終身教育與回流教育三者混淆不清。而官方終身學習社會的營造，是建築在「政府為邁向開發國家過程中，需要民眾配合的措施」！因此要預防將文憑、證照、就業能力與生活知能劃上等號，導致教育再落入工具理性的窠臼中（Ibid：58-59）。並且，從社會的「多元亂象」中，提醒教育政策制定中所侍從的主流價值觀，可能是基於強權（政治鬥爭、

消費市場等)下無奈的妥協(Ibid: 45、60-61、67);因此,所謂民眾教育的「不足」與回流教育的必要,應從整個歷史作透視。

換言之,國家希望從國民「終身教育」的「訓練」中,培養具有能力的國民。而NII國家基礎建設主導下的先導計畫遠距教學,恰符應了這樣的國家期望。因為,從整個遠距教學的推展來看,少見「以全民為對象」的課程開發思考,甚至連「生活需要」都可能被導引至「企業人才的需要」、以及「開發課程時資金的需要」的方向上。以市場為導向的政治經濟思考下,看不出來這樣的「遠距教學」對於所謂「成人教育」與「學習者需要」的支持有多大?相反的,卻嗅出一些高於「終身教育原則」的銅臭味兒:為了大學的人力可以支援業界的不足、為了高等校院未來能否收夠學費的生計大事、為了企業是否能得到共榮與移轉與合作。相反的,另外一方(自我導向需求的)「小眾學習者」,將不太可能在期間獲得多少的滿足;然而此時,國家----應負擔教育義務者,卻已經悄然的隱身在「教育自由化」與「知識經濟」的大旗陰影處了.....。

伍、小結

站在每個社會成員都有公平獲得教育機會的終身教育立場上,本文進行台灣推動遠距教學的政治經濟分析後,以下列幾點建議提供思考:

1. 今日的遠距教育是否還存在其「本質意義」?
2. 應再重新審視遠距教學推動上,最後的目的是為了經濟的因素?還是為了教育的因素?與企業結合並非壞事,重點是誰為主?誰為從?推動政策與經費投入之目的何在?
3. 由大學作為推動遠距教育的主力,有其人才與技術移植上的優點,但是同時要考慮在轉移時,是否絕大多數的資源都只導向於滿足企業訓練、產業發展的需求?都只導向了(以招生為出發的)大學機構的需求?
4. 民間參與的商機過分強調,是否造成了課程與學生選擇上的重重篩選機制?
5. 政府在財政拮据之下,仍投入資源發展遠距教育,從其發展方向來看,其作法似乎仍與傳統教育並無二致。如大學多於小學,傳統教育多於終身教育。如此一來,一項可能是學習社會建立的利器 ---- 遠距教學,是否從使用與理念上,都逐漸被「收編」了?

參考資料

- Beck, Ulrich 著；孫治本譯（1999/1998），全球化危機。台北：商務。
- Neef, Dale 主編；樊春良，冷民等譯（1998/1998），知識經濟。廣東：珠海。
- Moore & Kearsley 著，趙美聲、陳姚真譯（1999），遠距教育：系統觀。台北：松崗。
- Webster, Frank 著；馮建三譯（1999/1995），資訊社會理論。台北：遠流。
- 四一〇教育改造聯盟（1996），民間教育改造藍圖：朝向社會正義的結構性變革。台北：時報文化。
- 行政院教育改革審議委員會（1996），教育改革總諮議報告書。台北：中華民國教育改革協會。
- 果云（1998），「我國 NII 推動終身學習與遠距教學之現況發展與意義」。遠距教育：8，頁 36-38。
- 胡琮乾（1994），「資訊高速公路對教育環境的衝擊」。社教雙月刊：61，頁 22-23。
- 胡夢鯨（1997），終生教育典範的發展與實踐。台北：師大書苑。
- 信世昌（2000），「遠距教育的反思：社會需求、教育定位及實施方向」。教學媒體與科技：49，頁 21-26。
- 徐恩普，郭吉松，蔡文振（1999），「我國 NII 推動策略」。工程：1，頁 2-7。
- 教育部（2000），教育改革行動方案。（未出版）。
- 教育部（1998），邁向學習社會白皮書。台北：教育部。
- 溫明麗（1999），「回流或逆流 ---- 世紀交替間的省思：以回流與終身教育為例」。收於中國教育學會主編，關鍵年代的教育。台北：揚智。
- 馬難先（1997），「我國 NII 計畫推動遠距教學現況與未來發展」。遠距教育：1，頁 7-10。
- 蘇倫伸（2000），「大專院校遠距教學現況與問題探討」。師友：XX，頁 17-22。

