

中華圖書資訊學教育學會

2020 年第一期電子報

內容

理事長的話.....	1
本期焦點.....	2
活動報導.....	3
恩典人生路－臺灣大學陳雪華教授榮退訪談.....	3
前瞻人才培育與教師社群經營論壇－陳幼慧教授、陳昭珍教授.....	17
陳昭珍老師：圖書教師與社群經營.....	17
陳幼慧老師：前瞻人才與跨域教師社群.....	19
會務報導.....	21
圖書資訊學研究回顧與前瞻.....	21
第十五屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會延期至 2021 年舉辦.....	23
2020 年中華圖書資訊學教育學會年會.....	23
關於我們.....	24

中華圖書資訊學教育學會

2020 年第一期電子報

理事長的話

各位夥伴大家平安！今年全球流行病疫情嚴峻時刻，需要相互打氣與支持，藉由結集力量共度疫情難關。

很高興今年接下中華圖書資訊學教育學會(CALISE)理事長一職，學會於 1992 年 5 月 30 日，在臺灣大學由一批熱心教育的學者，召集人李德竹教授，以及王振鵠教授、朱則剛教授、沈寶環教授、吳明德教授、胡述兆教授、胡歐蘭教授、高錦雪教授、張鼎鍾教授等推動下成立。時隔 28 年，從前任莊道明理事長手中接下任務，感到特別沉重。

本會宗旨在研究、發揚、促進圖書資訊學教育，初始任務為：研究與推廣圖書資訊學教育；研討圖書資訊學學制與課程；促進圖書資訊學教育方法與經驗之交流；推動學用合一及專才專用制度；增進圖書資訊學教育之國際合作。現今數位網路科技改變，圖書資訊學門內涵不斷更新，數位轉型正在發生。本屆學會將願景訂為：藉由本學會圖書資訊學教育平台，培養創新有競爭力的圖書館與資訊機構未來人才，代表圖書資訊學教育國際向發聲。並訂定本學會使命為，「未來人才：創新、學習、平台、永續」，本學會為培養圖書資訊學未來人才的平台，首先服務我國圖書資訊學系所、教師、與博士生，並擴及其他圖書資訊學生與圖書館資訊機構。

本屆學會理監事陣容堅強，理事：曾元顯、歐陽崇榮、李正吉、邱子恒、邱炯友、吳美美、黃元鶴、宋慧筠、王梅玲。監事：宋雪芳、陳昭珍、柯皓仁。為達成學會使命，今年有三項重要活動，邀請各位圖書館事業與圖書資訊學門教育與研究夥伴參加：第一是〈圖書資訊學研究新趨勢 2.0〉計畫，探討 2011-2020 圖書資訊學十個領域的新研究。第二是圖書資訊學前瞻人才與創新教學系列論壇。第三是年底本學會的「圖書資訊學研究新趨勢與未來人才研討會」。

我們正站在數位轉型的關鍵點，圖書資訊學領域需要轉變與擴疆，更需要與各位夥伴共同努力，實踐本學會的使命--未來人才：創新、學習、平台、永續。

王梅玲

2020.09.25

本期焦點



臺灣大學陳雪華教授 榮退訪談直播

時間：109年7月15 (週三)

中午12:30-13:00

地點：Youtube 線上直播

受訪人：台灣大學圖書資訊學系陳雪華教授

訪談人：中華圖書資訊學教育學會王梅玲理事長

內容：雪華教授的學思行



本次「師長專訪」很高興邀請陳雪華老師，以她2020年的榮退為CALISE採訪主角。雪華老師教學30多年，以專業的熱情及真誠，奉獻於臺灣圖資專業發展。她在圖書館學、資訊組織、圖書館技術服務、資訊資源與服務、數位典藏、數位出版、知識管理的貢獻卓著，也留下美好典範。[\(詳全文\)](#)

前瞻人才培育與教師社群經營 論壇與線上會議

昭珍老師說，在這個時代要多善用社群的力量，一個人走走得快，但是一群人走才能走得遠，運用團隊合作，凝聚一個共識、一個共同目標才能走得長久。幼慧老師在政大推動教師社群多年，發現大學教師大多是孤獨寂寞而獨自作戰。教師社群是克服大學內部分散、孤立、競爭的最有價值的方式。[\(詳全文\)](#)

 A graphic showing two hands shaking in a firm grip, symbolizing collaboration. The background is a bright, glowing light. Below the hands, the word "Co-creation" is written in a large, white, sans-serif font.

Co-creation

《圖書資訊學研究回顧與前瞻》
起跑了!

我們邀集了30位各校圖書資訊學的老師們一起共同創作，分工撰寫這十年(2011-2020)來圖書資訊學門在研究議題上的顯著變化，由吳美美教授主編，共十篇31章論文，內容豐富，精彩可期，敬請拭目以待。[\(詳全文\)](#)

活動報導

恩典人生路 - 臺灣大學陳雪華教授榮退訪談 本期焦點

時 間：2020 年 6 月 11 日 (週四) 15:00-18:00

地 點：陳雪華老師家

受訪人：陳雪華老師

訪談人：王梅玲老師

完稿人：鍾雪珍



▲陳雪華老師在家中接受本會訪談 (2020 年 6 月 11 日)

壹、陳雪華教授簡介 (1955-)

一、學歷

國立臺灣大學圖書館學系文學士

美國喬治亞大學教育媒體與圖書館學碩士

美國喬治亞大學教育學博士 (主修高等教育，副修教育科技)

二、經歷

國立臺灣大學圖書資訊學系教授

國立臺灣大學圖書館館長

國立臺灣大學出版中心主任

國立臺灣大學圖書資訊學系教授兼系主任暨所長

國立空中大學副教授兼研究處處長

國立臺灣大學研究圖書館館員

中華圖書資訊學教育學會理事長

中華圖書資訊學教育學會

2020 年第一期電子報

中華民國圖書館學會理事長
中華數位文化創意協會秘書長
美國資訊科學與技術學會臺北分會會長
OCLC 臺灣成員館聯盟召集人
OCLC 亞太理事會理事主席
OCLC 全球理事會理事代表
考選部典試委員
教育部圖書館事業諮詢委員會委員
檔案管理局檔案資訊諮詢委員會委員
經濟部工業局數位內容產業發展補助計畫審查委員會技術審查委員
經濟部技術處小型企業創新研發計畫 (SBIR) 服務領域審查委員
國家圖書館館務發展諮詢委員
國立臺灣圖書館圖書館事業研究發展委員
高雄市立圖書館館務發展諮詢委員會委員
國家教育研究院圖書館學與資訊科學名詞審譯會召集人
財團法人高等教育評鑑中心基金會大學校院系所評鑑委員
財團法人臺北書展基金會董事
財團法人基督教宇宙光全人關懷機構董事
國科會圖書資訊學領域召集人
國科會「數位典藏國家型科技計畫」應用服務分項計畫共同主持人
國科會「數位典藏國家型科技計畫」臺灣大學典藏數位化計畫共同主持人
國科會「數位典藏與數位學習國家型科技計畫」海外推展暨國際合作計畫共同主持人

三、研究領域

圖書館學、資訊組織、圖書館技術服務、資訊資源與服務、數位典藏、數位出版、知識管理

四、主要開設課程

圖書館學導論、資訊組織、知識組織、知識管理概論、圖書館資訊學專題、當代圖書館問題、數位典藏
專題研討

貳、陳雪華教授訪談

一、前言

陳雪華老師成長及茁壯於 1980 年代，當時美國學者 Lancaster 也提出 paperless society，正是國內外圖資轉型發展關鍵期，也是風起雲湧的黃金年代。因緣際會她進入圖資領域，並認真教學 30 多年，以專業的熱情及真誠，奉獻於臺灣圖資專業發展。她在圖書館學、資訊組織、圖書館技術服務、資訊資源與服務、數位典藏、數位出版、知識管理的貢獻卓著，也留下美好典範。以下為 CALISE 訪問團隊，記錄她的熱誠及精采分享。

二、成長求學路

王：請問您成長、求學背景？家中長輩對您的期望？當初如何進入到圖書資訊領域呢？

我來自偏鄉，花蓮縣光復鄉，是一個平地的原住民鄉鎮，光復鄉有兩個阿美族部落：馬太鞍部落與太巴塢部落，其中馬太鞍是光復鄉的舊地名。我的父母都是從大陸來的，我父親在民國 37 年從福建到臺北來拜訪他的表哥，來臺北以後因大陸淪陷回不去，只好留在臺北。後來，我父親到花蓮法院工作，之後又到花蓮縣鳳林鎮的菸酒配銷所，那時因公務人員薪水很低，我父母結婚後就搬到光復鄉去開店。

王：您的父母都是福建人嗎？

陳：我父親來自福建寧德，母親則是福建古田人。我的外祖父在日據時代從福建移民到臺灣，我母親就出生於花蓮。雖然我的父母是不同時間來臺灣，因緣際會在花蓮相遇結婚。我家小時候經營的商店叫「如雲昇商號」，商店分為兩部分，包括雜貨店跟百貨店，後來我父親改經營做雜貨中盤生意，範圍含括花蓮各鄉鎮。20 多年前我家的老房子重建，本來房屋重建時，我母親只是想要多蓋幾間房間讓我們兄弟姐妹逢年過節回去時有地方住，但我跟母親說我們回去住的時間不多，沒回去時就當成民宿，一開始我母親非常不同意，覺得讓人家來住我們的房子很奇怪，後來她終於被我說服，由我弟弟經營「馬太鞍驛棧」民宿，沿用光復鄉的舊地名馬太鞍。現在花蓮已有很多民宿，但是，我家應該算是最早期的民宿。當時花蓮縣政府開始推廣民宿，他們以我家為民宿樣板，帶領很多人來參觀。

在我成長的年代，小學畢業是要經過升學考試才能進入初中的。光復鄉有一個很特別的機構叫花蓮糖廠，有附設的子弟小學，叫做大進國小，大進國小的學生程度很好，升學率很高。因為我父親不是糖廠員工，所以我沒資格就讀大進國小，只能唸馬太鞍部落裡面的光復國小。光復國小學生有一半是原住民，一半是漢人，學生程度不如大進國小，畢業生可以考上花蓮中學或花蓮女中的人數很少。可是我非常幸運，碰到一個很好的小學老師，他很認真教我們，小學畢業那年我不僅考上花蓮女中，還是所有考生當中成績排名第八，打破當時光復國小的紀錄。

進入花蓮女中後我就住校，當時自以為是文青，非常愛看小說，不太用功，又交筆友，所以成績一直往後退。花蓮女中初中部一屆大約400個學生，我畢業時從原本進去時的第8名變成了78名，還好可以直升高中部，那時排名前50會分發到最好的班，我排第78名就在次好的班級，我上高中後成績更普通了。當時我們考大學時，大學跟專科是分開考的，以我在花蓮女中的程度大概是考不上大學，所以我沒有打算要考大學，我只想報名專科考試。我當時最想念的學校是實踐家專，因我對家政很有興趣，中學的家事課要做手工藝，我的手很巧，我的作品常被老師拿去參展。

大學聯考日期在專科考試之前，我原本不想報考大學，但我的同學勸我先去報考大學，她說這樣的考試經驗有助於我考上專科，結果沒想到我竟然考上臺灣大學圖書館學系，只好放棄考專科了。花蓮女中我那屆僅有五位同學考上臺大，因我高中表現太普通，連我的導師都不認識我，不知道這是從哪裡蹦出來的黑馬。

為什麼會念圖書館學系？當時我們大學聯考是先填志願後才考試，我就依照前一年大學錄取分數高低填寫，記得臺大圖書館學系是我填寫的第五志願。那時候不知道臺大圖書館學系是做什麼的，覺得自己反正不會考上就隨便填，結果竟然就考上這個系了。光復糖廠有一個小型的圖書室，圖書室裡有一位阿嬤坐在櫃檯處理借還書，我父親就取笑我說以後也要做這份工作的話，有需要去念臺大嗎？

1973年9月我成為臺大新鮮人，臺大人才濟濟，同學們都好厲害，我大一時學業成績很普通，大概在中後段，大二開始成績表現漸佳，記得大四畢業時，我四年總成績竟然可以排名到前段了。但我大學的興趣和熱情大部分是在社團，我主要參加的社團是臺大慈幼會，這個社團非常龐大，社員人數很多，社會服務項目有廣慈博愛院、義光育幼院、山地服務隊、國中服務隊、合唱團等。我初一時就跟花蓮女中的音樂老師學鋼琴，他指派我參加花蓮女中合唱團，從初中到高中，整整參加了六年。我到臺大後繼續參加慈幼會合唱團，在合唱團遇見影響我人生未來的另一半（地理系孫志鴻）。志鴻跟我同年，當時擔任合唱團副團長，我們大三時開始正式交往。除了參加合唱團，我們與另外兩個同學合組一個小型的四重唱，一人唱一部，大四時還曾受邀去表演。

我大四時在臺大研究圖書館（現為圖書資訊學系館）實習，大學畢業後就直接留在該圖書館工作，擔任期刊館員。志鴻大學畢業後在系上當助教，我們很想出國深造，所以決定先結婚，因此我們結婚得很早，大學畢業後一年就結婚了。1979 年申請留學美國時，志鴻非常期望能夠申請到喬治亞大學地理學研究所，因考量夫妻最好能在同校唸書，所以我就配合他，僅申請這一家學校。我於 1980 年春天開始就讀教育媒體與圖書館學系（後更名為教育科技學系）碩士班，修習許多有關於視聽、多媒體等方面的課程。

1980 年的聖誕節，是我在美國所過的第一個聖誕節，印象極為深刻。我們從外籍學生顧問處得知可以報名參加國際學生聖誕節接待活動（Christmas International House, CIH），就選擇參加北卡羅萊納州的濱海城市威明頓的活動。CIH 的活動由全美各教會舉辦，主要目的是接待外籍學生一同過聖誕節，就像我們在臺灣接待外籍學生過春節一樣。接待我們的教會是一家長老教會，會友人數並不多，他們幾乎動員所有會友來接待我們來自許多不同國家約二十位的外籍學生。CIH 為期兩週，我們大部分時間住在教會的宿舍，教會天天為我們張羅三餐並安排精彩節目，例如帶我們參觀當地景點或其他教會，聖誕節時也安排我們住到會友家中兩三天。甚至安排我們烹飪本國拿手好菜並舉辦才藝表演晚會等。我那時尚未信主，非常稀奇怎麼會有如此善良的人，為素昧平生的我們付出許多時間與金錢，從他們的熱誠接待中讓我們看到神的愛。

在念碩士學位的那段日子，除了要應付繁重的課業以外，最令我們苦惱的就是經濟問題。由於我們很年輕就結婚，兩人都沒什麼積蓄，而且因為志鴻家是公教家庭，還有兩個弟弟在唸大學，經濟並不寬裕。至於我的娘家，則正值一些變故，負債累累。因此我們必須負擔起自己的學費與生活費。唸碩士學位時，志鴻有一份微薄的獎學金，我則在圖書館工讀，兩人所賺來的錢僅勉強夠用。美國大學的學費很貴，每學期註冊之後，我們在銀行的存款就所剩無幾，而我們沒有任何後援，不知道哪一天就會斷炊。這種日子讓我很沒有安全感，每夜輾轉反側，難以入眠，心中充滿憂慮。

1981 年底我唸完碩士學位之後，因為經濟的因素，原本我不想再繼續讀書，打算申請工作先賺錢再說。由於外國學生不能隨意申請工作，必須向美國移民局申請實習（practical training），獲得通過之後才能找工作。沒料到我的申請不僅沒通過，美國移民局甚至勒令我必須在近期內離境回臺灣。為了能與志鴻在一起，我只好於 1982 年初再繼續唸專家（Specialist）學位（介於博士與碩士之間的一種學位）。因為國內並不承認這一種學位，即使畢業亦形同碩士而已，而當時該系尚未提供博士學位，我與指導教授商量，他建議我去念高等教育（Higher Education）博士班，1982 年春天我開始申請高等教育博士班的獎學金，在跟系主任面談時，心中非常忐忑，因我必須有獎學金才能讀博士班。

1982年夏天，有朋友邀請我們到阿拉巴馬州去參加美國東南區基督徒退修會。那次的退修會有兩個講員，其中之一是當時創立陽明醫學院院長韓偉博士。由於韓院長的長相有一點像志鴻的父親，我們對他就產生一種好感，再加上他的聲音很好聽，口齒清晰，思路敏捷，言語中富有情感，他以科學證據、歷史事實來說明這個信仰，又輔以他個人信主的生命見證，我們深深被他講道的內容所吸引，特別是他最後一堂講道的主題是愛的真諦，他引用聖經哥林多前書 13 章「愛是恆久忍耐，又有恩慈；愛是不嫉妒，愛是不自誇不張狂，不做害羞的事，不求自己的益處，不輕易發怒，不計算人家的惡，不喜歡不義只喜歡真理；凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐，愛是永不止息。」這是我過去從未理解過的愛，層次很高，是一種不求回報的愛。我一邊聽他解釋這段經文的內容，當下不斷地流眼淚。那時候我已經結婚四年，在美國留學生活很忙碌，課業繁重，必須各自負擔一半的家事，但志鴻常生病，一旦他生病所有的家事都會落在我身上，所以他一生病我就非常生氣，覺得自己很倒楣。當我一邊聽韓偉講愛的真諦的時候，心中對志鴻感到很慚愧，覺得自己的心態是沒有恩慈，只求自己的益處，並沒有真正地愛他。最後快要結束時，韓偉說他相信一對夫妻如果願意真誠信仰基督，他保證一定能建立一個幸福美滿、人人稱羨的家庭生活。我們被他最後的這番話打動，願意開始跟這個信仰建立起連結。當我們對信仰有了基本的認識之後，就在 1982 年 7 月 4 日（美國國慶日）兩人一起受洗成為基督徒，並且加入喬治亞大學的中文查經班。

信主後最明顯的改變就是我開始學習如何去愛另一半。另外我對經濟問題也漸漸不再那麼掛慮，因為當我讀到馬太福音第 6 章時，主耶穌教導我們勿掛慮衣食，只要我們先求上帝的國，天父必會照顧我們的需要。因為我們是祂的兒女，祂愛我們並且知道我們的需要，只要我們先以祂的事為念，祂也必以我們的事為念。自那一天開始，我肩頭的重擔彷彿輕省許多。果然當我繼續念博士學位時就獲得一份優渥的獎學金，不但夠用甚至有餘，能寄錢給在大陸的奶奶治病，讓我經歷到上帝的信實與恩典。

我們系拿獎學金的同學大多擔任教授們的研究助理，我則因為有圖書館學的專業背景，系主任讓我負責系圖書室的工作。我們有些拿獎學金的同學在他們的老闆不在時，有時會摸魚喝咖啡聊天等。但我因為看了聖經歌羅西書有一段經文「凡事不能只在眼前事奉，無論做什麼，都要從心裡做，像是給主做的，不是給人做的。」這些話對我影響很大，雖然這是一人圖書館，無人監督，但無論系主任在或不在，我工作時都非常認真，像是做給上帝看的。我將原先亂七八糟的系圖書室漸漸整理的有條不紊，所有圖書資料都加以分類編目使讀者容易查詢，系主任對於我的工作成效顯得相當滿意，甚至有些超出他原先的期待。記得有一次系主任來圖書室要找一本書，但是他不記得書名也不記得作者，僅大約記得書的內容主題，還有書皮是紅色的，我聽完後立刻走到架上拿到這本書給他，讓他非常的驚訝。本來我們系有一個不成文的規定，

即一個人頂多拿三年的獎學金，而系主任卻讓我破例拿第四年的獎學金。當我在快要完成博士論文時，系主任還有些捨不得我即將畢業離開學校，他說願意提供我薪水，希望我能留下來工作。我很感謝他的好意以及對我工作的認可，但因志鴻已經申請到臺大的教職，我們決定要回臺灣，所以就婉拒了。

除了課業與工作以外，我在留學期間也熱心參加同學會，當時臺灣來的留學生大約 200 人，我唸博士班時，因已經在當地有一段時間，很樂於照顧新來的同學，特別是單身女同學，我常常幫助她們，開車載她們去買菜，好像扮演大姊大的角色，人緣還不錯。1984 年春天同學會改選會長，我竟然獲得第二高票，但是當時最高票的同學不願出來擔任會長，我們同學會的指導教授曾經私下詢問我願不願意出來擔任會長。因擔任會長工作很繁重，同學會經常舉辦各種活動，迎新、送舊、逢年過節聚餐、放映臺灣的電影等。最吃重的工作是秋天新生入學期間的接待工作，除了要安排接機之外，還要協助他們辦理各項手續，甚至要幫一些同學尋找住處並適應當地生活。而我那一年 10 月有博士資格考，心情非常緊張，很擔心資格考沒通過無顏見江東父老，所以就拒絕了。後來在 1984 年夏天同學會再次改選，換另一個男同學選上會長，但因他很年輕比較沒經驗，有人建議他來找我擔任副會長來協助他，雖然他三顧茅廬，但我當然也是斷然拒絕他的請求。

由於我們查經班舉辦活動的時間有時跟同學會的活動衝突，過去查經班一直希望有人可以擔任同學會的幹部以利彼此協調。然而當時大家都很忙碌，無人可以出任。當新會長不斷地來邀請我擔任副會長時，有一次我參加主日聚會聽到牧師講道引用以賽亞書「你不要害怕，因為我與你同在；不要驚惶，因為我是你的神。我必堅固你，我必幫助你，我必用我公義的右手扶持你。」我感覺上帝用這段話語來鼓勵我出來擔任副會長，所以我後來決定出來幫忙新會長。查經班的同學們很感念我願意出來，為了讓我能夠兼顧資格考，他們都主動幫我分擔新生接待的工作。後來我博士資格考的時候，一般是所有應考的同學都會寫一樣的考題，但我的系主任竟然為我特別出了一份考題，考題都與教育科技有關。因我最有興趣的領域是教育科技，跨系修了很多教育科技相關的課程，所以我資格考就很順利地過關了，這件事情讓我經歷上帝的信實與祂奇妙的恩典。

1984 年博士資格考通過後，我開始準備寫畢業論文，也一邊協助同學會的工作。迎新送舊、逢年過節的聚餐活動，由我召集一些太太們幫忙做菜。連中秋節的月餅、節慶的紅豆年糕、蘿蔔糕也是我做的。那時我們有同學要辦理結婚，我也幫忙婚禮 reception 茶點的策劃與執行。最值得一提的是，我們在 1985 年舉辦一場表演晚會以宣揚我們的文化，活動內容包括吃中式晚餐後再看我們的表演。我們一張門票賣 10 美元，總共賣出 600 張。當天我指揮很多同學一起煮了 600 人份的晚餐，之後還馬上去預備上臺表演的事情。同學會人才濟濟，節目內容很精彩，包括：書法、古箏、功夫、皮影戲、舞龍舞獅，男女混聲合唱、男生四重唱、還有舞蹈表

演等。所有的道具與服裝都必須由同學們來預備，12位（男女各半）跳邊疆舞的衣服，大半是我親手做的，我在出國前有特別去學裁縫，不僅可以做衣服給自己穿，在這個時候也可以派上用場。這場活動舉辦盛大，也登上當地報紙。我們特別邀請亞特蘭大辦事處的官員們來觀賞這個晚會，他們都非常開心，給我們大大的讚許。雖然我當時因為忙著處理同學會的工作，以致於寫論文的進度延遲，但這些經歷是非常可貴的，讓我的留學生涯因著這些課外活動大大豐富我的人生，也對我後來的求職工作有極大的助益。

三、豐盛的工作經歷

王：您任職臺灣大學圖書資訊學系教授多年，請分享最得意的事件？您任職多個單位，擔任教授、館長、學會理事長等不同的工作內容，有何特別的體會與心得？

陳：1986年回國後我在空中大學擔任研究處處長，1988年回到臺大圖書館學系任教。1995-2001年我擔任系主任，當時網際網路開始興起，對圖書館學有深刻的影響，為因應圖資領域學術發展趨勢，開始進行課程內容改革，增加網路與電腦資訊相關課程，並聘請本系第一位具備資訊工程背景的教師陳光華，將原系名「圖書館學系」申請變更為「圖書資訊學系」。

臺大總圖書館在1998年新建完成後，我爭取「研究圖書館」成為圖書資訊學系的系館，繼而申請校內外經費整修系館，並將系辦公室與教師研究室搬遷至新系館。此外，帶領本系教師與其他系所教師（歷史系、人類系、資工系）共同爭取研究經費進行跨領域的合作研究計畫：「臺大電子圖書館與博物館－臺灣平埔族探源。」爾後本團隊協助當時擔任國科會企劃處張善政處長規劃並執行「數位博物館專案計畫」（1998-2001），持續參與後續的數位典藏國家型科技計畫，並在臺大舉辦第二屆亞太數位圖書館國際會議（1999 International Conference on Asia-Pacific Digital Libraries, ICADL）。

開始參與數位博物館專案計畫後，我有機會接觸到很多跨領域專家，除了一起執行計畫以外，我們圖資系與資工系、資管系、工管系的老師們還共同成立了臺大知識管理學程。成立這個學程的緣由很有意思，我的博士生黃麗虹任職資策會資訊市場情報中心，1998年她聆聽美商惠普公司臺灣區總經理黃河明先生關於知識管理的演講，她發覺企業界所重視的知識管理是圖資系學生未來進入職場可以發揮所長的工作，她便向我推薦邀請黃河明先生來臺大圖資系演講。沒料到黃先生在百忙當中竟然應允我的邀請，到我的專題課程來跟大四的學生演講知識管理在惠普公司的應用情形。在彼此互動當中，他也發現圖資系訓練出來的畢業生可以在企業界知識管理扮演一些角色。由於知識管理需要跨領域的知識，所以我們一起邀請工管、資管、

資工的老師們一起來討論成立臺大知識管理學程的可能性。之後順利通過四個學系的系務會議以及三個學院的院務會議，就開始這個學程一直到現在。剛開始來修知識管理學程的學生很多，很多學生是跨院系來修的。這些經歷讓我有機會跟很多跨領域科系的教授合作，後來我持續參與數位典藏國家型科技計畫，經常與許多跨機構（故宮、中研院、其他大學等）的學者專家合作，也有許多機會參與國際活動，大大開啟我的眼界與國際觀。

我因為參與數位典藏計畫的緣故與當時擔任臺大數位典藏計畫總主持人李嗣涔教務長有很多的互動。2005 年李嗣涔教授當選臺大校長時聘請我擔任出版中心主任，在擔任出版中心主任的三年（2005-2008）期間，努力活化出版中心書店經營方式，並聘請具備出版專業的經理人來執行業務，將中心逐漸轉型成為學術型出版社。

2008 年李校長又聘我擔任圖書館館長。我剛開始擔任館長就帶領圖書館十多名主任，花一年的時間進行全館工作盤點並組織重整，整併採訪與期刊兩組工作，調整參考與閱覽流通服務，並新增學科服務組提供師生客製化的圖書資訊服務。另外成立校史館營運組，擔任臺大博物館群的聯絡與協調。諸多創新服務的作法讓臺大圖書館成為國內其他大學圖書館觀摩學習對象。為適應新的組織架構與工作內容，我們進行工作人員的大幅輪調，並鼓勵館員參與多項繼續教育以提昇館員專業服務的能力，讓整個圖書館產生活力與新氣象。臺大圖書館同仁很優秀，有許多人是我教過的學生，能夠有機會與他們共事一起為圖書館事業打拼，是我人生中極大的樂事。

擔任圖書館館長八年（2008-2016）期間，領導圖書館朝向現代化與國際化發展，除了提供臺大師生的圖書館服務之外，也列舉一些其他工作如下：

1. 積極參與圖書館專業組織（中華民國圖書館學會、中華圖書資訊館際合作協會），以及圖書館業務相關的聯盟，包括：國際線上圖書館電腦中心（Online Computer Library Center, OCLC）、臺灣 OCLC 管理成員館聯盟、全國學術電子資訊資源共享聯盟、臺灣學術電子書暨資料庫聯盟、數位化論文典藏聯盟、臺灣學術機構典藏聯盟等。其中臺大圖書館擔任多個聯盟主席，甚至代表臺灣所有大學圖書館長期向教育部申請經費以支持聯盟的運作。另外，投票競選通過擔任 OCLC 亞太地區聯盟主席，並爭取於臺大圖書館舉辦第三屆 OCLC 亞太聯盟國際會議。
2. 與國外著名大學圖書館（如：哈佛大學燕京圖書館、康乃爾大學圖書館、伊利諾大學香檳分校圖書館、北京大學圖書館等）簽訂館際合作協定，提昇本校師生圖書資料之可獲性。以校史館為首的博物館群，與京都大學綜合博物館簽訂合作計畫，並於臺大圖書館國際會議廳舉辦 APRU 大學博物館研討會。

中華圖書資訊學教育學會

2020 年第一期電子報

3. 與日本琉球大學教授團隊合作，將臺大圖書館珍藏的琉球關係史料加以整理編輯並出版解題圖錄，使圖書館特藏資料更便於學者專家利用。另外，二戰結束後，部分臺北帝國大學時期的珍貴資料隨著日籍教師攜回日本（如：人類學者國分一教授以及金關丈夫教授）。為爭取這些珍貴資料回歸，特親自赴日本與其遺族洽談，成功運回兩位學者的珍貴資料並加以整理，舉辦展覽以及學術研討會，推廣館藏珍貴資料之利用。
4. 參與國科會數位典藏與數位學習國家型科技計畫，持續將圖書館特藏資料數位化以提供全球學者便於利用。另外，與中央研究院數位典藏計畫辦公室共同主辦第 14 屆亞太數位圖書館國際會議（2012 International Conference on Asia-Pacific Digital Libraries, ICADL），藉由匯集來自世界各地的知識和經驗，在這個全球化的時代產生一個良好的數位圖書館網絡。
5. 長期協助本校教師共同申請國科會「補助人文及社會科學研究圖書計畫」，每年獲得多項計畫經費補助購置圖書資源，大幅充實館藏以利師生研究與教學之參考利用。
6. 協助原住民族委員會規劃並執行「臺灣原住民族圖書資訊中心」，長期持續獲得原民會補助計畫經費與研究助理人力，營運績效良好，成為原民會的亮點計畫。該圖書資訊中心位於總圖地下一樓，鄰近出版中心，便於師生利用。
7. 爭取法律系 1977 級系友的捐款，在圖書館一樓建造專業的展覽空間並將之命名為「日然廳」，以紀念曾擔任圖書館館長的法律系楊日然教授。圖書館利用日然廳舉辦各項藝文活動，以增進讀者的藝文素養。另外，與東京大學總合研究博物館三度共同舉辦展覽活動，開闊師生在藝術方面的視野。

其實我這輩子胸無大志，很多職務都是被推上去擔任的。除了臺大圖資系系主任、臺大出版中心主任、臺大圖書館館長外，我也擔任過中華民國圖書館學會理事長、中華圖書資訊學教育學會理事長、美國資訊科學與技術學會臺北分會會長、國科會圖書資訊學門召集人、考選部典試委員、教育部圖書館事業諮詢委員會委員、國發會檔管局國家檔案管理委員會委員、OCLC 臺灣成員館聯盟召集人、OCLC 亞太理事會理事主席、OCLC 全球理事會理事代表、臺北書展基金會和宇宙光全人關懷機構董事等職務。我很感謝大家對我的信任與支持，提供這些機會讓我歷練並開拓我的眼界。

王：您一路走來，影響您最深的人事物？

陳：我人生中的三個貴人是李文瑞老師、吳明德老師跟胡述兆老師。李文瑞老師是臺大農推系（現更名為生物產業傳播暨發展學系）的教授，我大三的時候，圖書館學系主任周駿富邀請他來教非書資料課程，我有幸成為他第一屆的學生。吳明德老師則在圖書館學系教西文編目的課程。我大學畢業後在臺大研究圖書館工作，當時臺大圖書館學系尚未成立研究所，

一些年輕的館員們為持續精進專業能力就組成一個讀書會，並邀請李文瑞老師與吳明德老師來擔任讀書會的指導老師，我們讀書會的成員跟兩位老師的感情非常好。我申請國外研究所時就是請兩位老師幫我寫推薦信的，我在美國留學時也一直有跟兩位老師保持聯繫。因為李老師信仰天主教，當我信主後常在信中跟他提及自己在信仰方面的相關事情。

1986 年我與志鴻順利拿到博士學位，雖然志鴻有機會留在美國大學任教，但我們卻決定回臺灣。主要的原因是我們的父母與家人都在臺灣，而他們都尚未認識主，我們兩人都很希望能向他們傳福音。志鴻順利應聘回母系（臺大地理系）任教，而我的申請工作卻很不順利，我在 1986 年春天即將畢業前就開始投履歷到臺灣幾所大學圖書館學相關學系，但不是被告知沒缺就是希望我親自回臺面試再說，但我當時人在美國根本沒辦法回來面試，只好作罷。我很擔心回臺灣之後找不到工作，就請查經班的同學們為我未來的工作禱告。過了一週後我突然接到李文瑞老師的來信，當我看到信的內容時，興奮得兩手一直發抖。他在信中詢問我何時畢業？找到事沒有？然後說上帝垂聽了我的禱告要把一個工作賜給我。原來當時教育部剛成立國立空中大學，需要很多人才，李文瑞老師從臺大被借調到空大去當教務長，他也協助校長尋找其他合適的人才。他認為我所學的領域（教育科技、高等教育）相當適合在空大工作，就邀請我來空大任職。透過他的安排我成了空大第一任研究處處長，不但得到工作，職位也相當高，李老師真是我生命中的貴人。我後來聽說空大曾到亞特蘭大辦事處打聽我在喬治亞大學的表現，因為擔任同學會副會長熱心服務的緣故獲得肯定，空大校長才願意聘請我。

吳明德老師也是我生命中的貴人。吳老師是高我七屆的學長，我大四時他剛從美國回來臺大任教，我沒有修過他的課，但因他帶我們班同學去畢業旅行，跟我們打成一片，玩得很開心，所以他跟我們班的關係一直都很好，我在美國留學時也常寫信給他。當我回臺灣到空大任職以後，臺大圖書館學系要向教育部申請成立博士班，需要增聘具備博士學位的教師。吳老師就立即通知我這個機會，希望我來申請這個教職。雖然我在空大的職位很高，但是行政職務要處理複雜的人事物，我當時很年輕，經驗不足常感力不從心，欣羨單純的教書工作，所以就來應徵臺大圖書館學系的教職。當時的系主任是胡述兆教授，他在我出國後才從美國回到臺大圖書館學系任教，雖然他並不認識我，但是願意提聘我回母系任教，讓我有機會從 1988 年開始在臺大從事教職 30 多年，作育英才無數，這真是遠超過自己所求所想的，我很感謝胡老師的知遇之恩，也感謝上帝賜予我諸多的恩典。

四、對於CALISE的建議

王：您曾擔任CALISE理事長，對於2020年新世代CALISE推動圖書資訊教育發展方向有何建議？

陳：我曾經幫國家圖書館做過大學圖書館館員專業知能指標的建議書，但其實大學圖書館有做讀者服務、技術服務和 IT 等不同的工作。所以我建議第一點 CALISE 可以把專業知能指標再細緻化，規劃不同模組核心能力的建議。

第二點是我們不同大學的圖資系所有開很多相同或類似的課程，我覺得授課老師花太多時間在備課，可結合跨校師資，共同發展數位教材，共享網路課程資源。就是跨校一起規劃相關課程的教學大綱與內容概要，製作成數位教材，共同製作網路課程彼此分享，可以節省教師教學備課時間，就有更多時間來關懷學生。我們老師要扮演的角色要從「經師」轉變成為「人師」，不要只教學生知識性的東西，因知識性的東西網路上很多，我們可把介紹知識的時間省下來，把更多的時間拿去關懷學生真正需要的是什麼，在一旁邊扶植他們。

王：我覺得這兩點是非常重點的建議，像第二點我也是覺得說 CALISE 可以來做這件事情，因為像資訊組織，臺大在您退休之後剩下藍文欽，他再過三年也要退休，我們七個學校有一個共通的問題是現在沒有人會教資訊組織。管理好教、館藏管理可以教、讀者服務最好教，我覺得資訊組織還有一些新的課題，像是行銷和策展，都是需要人教的。

而您剛剛提到有一個課程大家共同共備，有一個教學大綱和網路課程很好。但像現在有一個問題是，哪個平臺？比如說今天我們七個學校都教資訊組織，我們一起把課程大綱、教學大綱一起商量，放到哪裏，如果放到 CALISE 的網站，CALISE 要有錢、有固定的經費及人力去支持網站。我想說 CALISE 可以做這件事情，但需要有一個地方來放這個東西，而且這個東西還要可以長長久久。

陳：現在已有很多平臺是做中小學課程，像「學習吧」，如果可把大學的教學資源相關東西也擺進去，也沒有什麼不可以。

王：對，但我們需要有人給我們一個平臺，跟資金去做這件事情。我想這件事情，國圖有在做這些數位學習，但他就是把教材丟到一個平臺，沒有辦法去啟動他的學習機制。要怎麼去做？

陳：這個問題我來問一下「學習吧」，這個平臺除了放教材外，還可讓老師跟學生互動，我去問一下這個平臺是否可以讓我們加入。

五、對於年輕世代的期許

王：您對於圖書資訊學系的學生有什麼建議呢？

陳：我覺得很重要的是學生到能夠自我探索、傾聽自己內心的聲音，知道自己想要做什麼，去尋找自己熱情所在。我自己擔任大一新生的導師很多年，知道有很多學生並不是將圖資系當作第一志願，有些父母會期待自己的孩子轉到熱門科系。但我發現其實有很多學生根本不清楚自己想要做什麼，有些學生成績很好，可以轉到很熱門的科系，但如果那不是他的熱情所在，就算轉系成功後，那個科系人才濟濟，是很難跟人家去競爭的。所以我常常跟學生說要找到自己的熱情所在，去做自己喜歡的事，不管它冷門或是熱門。

六、對於圖書資訊同道經驗分享

王：您對於圖書資訊同道有什麼經驗分享，或期許呢？

陳：我覺得工作只是人生的一部份，年紀越大就覺得工作的比重越來越低。重點就是認真工作之餘，要照顧好自己的身體健康，善用愛的言語與家人維持親密關係。結婚很久後，我才發現每個人表達愛的方式不一樣。

有一本書《愛之語：兩性溝通的雙贏策略》對我幫助很大。作者提出愛與被愛是人們的基本需求，但是人們說著不同的「愛的語言」。如果要有效地溝通愛，就必須願意學習配偶或家人愛的語言。作者透過多年輔導的經驗，將愛的語言歸納為：肯定的言詞、精心的時刻、接受禮物、服務的行動、身體的接觸等五種。我表達愛的方式是「服務的行動」，我喜歡為家人做家事預備飯食等，但我先生表達愛的方式跟我不一樣，他不愛做家事，他是屬於「精心的時刻」型。例如我們都已經結婚很多年了，他還會去買《大臺北都會區約會的絕佳去處》這種書，按照書上的建議，帶我去好幾個地方。因他喜歡跟我在一起、喜歡我陪他到處走走看看，所以人表達愛的語言是非常不一樣的。

王：所以說要用愛的語言去跟家人維持親密關係，工作只是生活中的一部份，跟家人還有朋友的愛是最重要，應該更用心的經營。

七、退休後生活安排及生活重心

王：談談您退休後，安排的生活方向及重心為何？

陳：我已經完成階段性的任務，未來會做符合自己志趣的事情並尋求過更有意義的人生。像我說過我喜歡做家政，接待朋友、舉辦聚會對我來說都是非常享受的事情。另外，我也想花更多時間與家人互動，因為我的兄弟姐妹都不住在臺北市，退休前比較少有時間相聚，因此關係比較疏離。現在我會多去探訪他們並舉辦家族旅遊，邀請大家一起出去走走，期待建立親密的家人關係。以前被我忽略的，現在要趕快彌補。

王：雪華老師是很認真、能幹的人，然後因為信仰的關係，有了一個結合，讓您在工作、經歷上能用正向的態度去處理。

陳：我覺得很感恩。回想自己的一生，一個鄉下出生、長大的女孩，父母並沒期望我一定要考上大學，我可以在那個沒有壓力的環境中成長。從整個過程來看，這一輩子好多事情我都沒刻意去做、刻意去求，一步一步走到現在，很多事情都是來自上帝的恩典。

王：其實從圖書館工作、唸書到教書，我觀察到老師們都是很寂寞的，很多時候都是各自處理事情。我觀察臺大、政大的老師，大都是一個人、如果沒有熱情，像我們有很多公共事務，老師們參與度與支持比較低。但是，今天的精彩訪談，我覺得雪華老師的豐富經歷，一路走來您所秉持的熱情與認真，是讓我們很敬佩的，能夠一直感受到有溫度的。

後記

感謝雪華老師主動提供豐富的相關資料，本稿以文字為主。

陳雪華教授榮退訪談直播影片：<https://youtu.be/HvZp1vW3omY>

前瞻人才培育與教師社群經營論壇 - 陳幼慧教授、陳昭珍教授 本期焦點

有鑑於教師社群經營的重要性，CALISE 特別於 7 月 22 日下午邀請國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所陳昭珍優聘教授分享「圖書教師與社群經營」議題；以及邀請國立政治大學教育學系、師資培育中心陳幼慧教授，同時也是教育部「人文社會與科技前瞻人才培育計畫」協同主持人，分享「前瞻人才與跨域教師社群」的主題，利用線上分享如何透過社群的經營創造教師彼此間的連結，運用團隊合作的方式共同經營共同目標。



▲▼前瞻人才培育與教師社群經營論壇活動照片 (2020 年 7 月 22 日攝於政大圖檔所會議室)

陳昭珍老師：圖書教師與社群經營

第一場論壇為陳昭珍教授分享「圖書教師與社群經營」的主題。陳昭珍教授致力推動國中小學圖書館閱讀推動教師（以下簡稱圖書教師）的設立，在她的帶領下「全國圖書教師輔導團（以下簡稱輔導團）」已成功協助全臺至少有十分之一的國小擁有自己的圖書教師，也促使地方縣市政府以計畫方式補助國中小學設立圖書教師。



▲陳昭珍老師(資料照)

中華圖書資訊學教育學會

2020 年第一期電子報

她認為因應臺灣的少子化，教育應該朝精緻化的方向走，推動專職的圖書教師，如此不但能鼓勵現有教學體制的學生培養圖書資訊為第二專業，也有助於解決流浪教師與超額教師的問題。圖書教師指具有教師資格且受過圖書資訊專業訓練者，經常在學校扮演四種主要角色：教師、教學夥伴、資訊專家、行政管理者。

教師是圖書資訊及利用教育教學設計的領導者，圖書教師發展並執行課程相關資訊的探索。教學夥伴是指圖書教師應與其他教師建立合作關係，協助課堂教師培養兒童之研究、資訊素養、科技、溝通、批判性思考的能力，幫助他們成為獨立自主的學習者。資訊專家則會以課程和兒童的興趣為主要考量去建立圖書館的資源，發展組織館藏，幫助兒童獨立閱讀，並培養終身學習的習慣。圖書教師也是行政管理者，必須規劃、管理並領導學校圖書館的發展，透過圖書館規則的建立、對圖書館預算的管理、規劃吸引人的實體和虛擬空間，營造一個開放、積極並創新的學習氛圍。

為了讓圖書教師能夠推動，輔導團利用社群給予背後的奧援與支持，如提供平台讓圖書教師分享教案設計；每年暑假辦理回流的教育訓練，像是初階研習、進階研習、高階工作坊等課程；開設「全國圖書教師磨課師課程」，補足圖書教師分類編目、閱讀與資訊素養問題、館藏規劃、讀者服務與閱讀推廣、圖書資訊系統與雲端科技等五大類的專業，用議題為導向的教學方式協助他們得以持續進修。

考量到圖書教師在實務面上遇到困難需要求助的時候，輔導團也有 Line 群組的成立，讓圖書教師有可以發問、討論的空間，最常見的現象是問題，讓問題和困難迅速解決，輔導團利用相關的「資源」來「支援」這些老師，實踐了教育的熱情。

陳昭珍教授也指出：在這個時代要多善用社群的力量，一個人走走得快，但是一群人走才能走得遠，運用團隊合作，凝聚一個共識、一個共同目標才能走得長久。

中華圖書資訊學教育學會

2020 年第一期電子報

陳幼慧老師：前瞻人才與跨域教師社群

未來持續在改變當中，未來對人才的需求也正在改變，教育部資訊及科技教育司為鼓勵大學校院透過適當環境與機制之營造、鼓勵研教合一之跨域師資、推動共享之教師成長社群，自 2018 年起推動「人文社會與科技前瞻人才培育計畫」(以下簡稱 UFO)，議題為主軸，發展 2030 年人文及社會科學領域人才培育之新願景；培養學生具備因應未來社會快速變遷所需之知識創新、融通、整合及應用之



▲陳幼慧老師與參與者對談 (2020 年 7 月 22 日)

臺灣目前在發展「大學教師社群」遇到最大的問題，是每位教師都各自為政、本位主義很重，同系間的教授彼此都不太往來，自然跨系的合作與協力更是少見。

大學教師已很習慣單獨研究，對於去聽其他老師或是同儕分享的意願很低。因此怎樣把大學教師從研究室請出來，怎樣從單打獨鬥變成跨域合作，聽聽其他老師最近在做什麼研究、交換研究心得，這是臺灣的大學推展教師社群所遇到的主要困境。

臺灣的大學科系大多綁定教學，造成課表僵固不變，依然延續很久以前的教育觀念，依然停留在 19-20 世紀對知識分類的想像觀念，也造成跨域合作間的阻礙，在國際上不論是劍橋大學、哈佛大學或是史丹佛大學等早已經將科系與學務脫鉤，組建學程的形式讓課程可以快速適應外在情勢的變化，強化學校整體認同感及跨領域的交流合作，像是千變萬化的積木。

大學教師社群可以增強跨域合作，並且培養宏觀的視野。宏觀力是一種跨越單一專業知識侷限的能力，而跨領域更可以讓人超脫每個領域所培養的單一種看事情的角度，當你擁有許多種不同的角度時，透過尋找更周延統整的見識，才能真正解決問題。

UFO 根據當前或未來 20 年後的科技發展趨勢，檢視現行教育將面臨的挑戰與機會，共梳理出 5 個重大議題，包含：人口結構變遷、科技變遷與社會的交互影響、環境能源變遷與社會科技的交互影響、經濟型態變遷與社會科技的交互影響、其他科技前瞻議題等，進行教學知能的研習與教學模組開發，以培育出因應未來社會快速變遷所需具備處理此等議題的人才為目標

中華圖書資訊學教育學會

2020 年第一期電子報

及願景。在組成跨校社群上，亦包含幾個組成特徵：由不同領域或學科的教師、業界專家所組成，進行前瞻議題的共學、共備、共時授課，並且有定期討論的規劃。

UFO 目標是從「學科」到「跨學科」的整合，前瞻是為一群共同關心某個議題未來的人，提供一個框架以結構化和建設性的方式一起思考，像是思考未來、辯論未來、形塑未來的議題，跨學科則是來自不同領域視角的見解，以解構複雜問題，並努力將自身定位為理解、導航和轉化知識的有效策略。

教師學習社群在分類上通常會以主題為主、同地區不同大學間的合作，以研究為中心，跨校或是線上的形式，看社群組成的成員在規劃上怎樣是比較適合的。通常具備幾個特徵，像是：共同願景、價值觀和目標，協同合作、聚焦於學習，共同探究學習、分享教學實務等，這些特徵不一定同時具備，但通常會同時存在單一或數個項目內。

根據澳洲四個大學教師社群的個案，可以比較歸納出幾個據執行成效的關鍵因素：(1)每個人在社群中都扮演不同的角色，特別是有領導者、推動者、協調者；(2)因為需求發展出適合的在地化模式；(3)務實跟現有的行政、教學計劃相結合。

每個大學社群的目的都是使成員能夠整合各種學科觀點，進行協作教學，通過交流促進創新，乃至於回歸到機構中能夠發揮領導作用，從而改善教學。

中華圖書資訊學教育學會

2020 年第一期電子報

會務報導

圖書資訊學研究回顧與前瞻 本期焦點

圖書資訊學研究是不斷更新演進的議題，也是重要的教學材料。由中華民國圖書館學會（LAROC）於 2013 及 2014 年間所出版《中華民國圖書館事業百年回顧與展望》系列叢書，叢書中「圖書資訊學教育」及「圖書資訊學學術研究」分冊清楚就館員繼續教育、資訊與知識組織、資訊服務與使用者研究、資訊檢索與資訊系統、圖書館與資訊服務機構管理、數位典藏與數位學習、閱讀與資訊素養教育、知識管理、檔案學研究、資訊計量研究、資訊與社會等主題進行探討，說明了圖書資訊學研究的趨勢與未來發展重點。然而，時代遞嬗快速的今日，圖書資訊學門在研究議題上已然有了顯著的變化，因此有了《圖書資訊學研究回顧與前瞻》一書的出版倡議。

《圖書資訊學研究回顧與前瞻》將採集體創作，由主編及編輯委員先初擬寫作大綱，以邀稿方式彙輯成書，環繞圖書資訊學研究的主題探討，共包含：資訊組織研究、計量學研究、研究資料管理、資訊行為、資訊素養教育與閱讀教育研究、資訊技術與人機互動、數位學習與數位人文、資訊服務機構、圖書資訊學教育研究等 10 個篇章，該書預計將由國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所、也是本會課程委員會主任委員吳美美教授主編，邀請圖書資訊學門 30 位來自各校的老師分工撰寫，內容豐富，預計將於 11 月年會進行回顧分享，精彩可期，敬請拭目以待。

第一篇 資訊組織研究	第一章 資訊組織研究回顧：2010-2020 / 藍文欽 第二章 以語意互通為基礎的數位人文學 / 陳淑君 第三章 領域知識樹建構應用與數位內容策展研究 / 阮明淑
第二篇 計量學研究	第一章 我國 2010-2019 年領域發展研究回顧 / 羅思嘉 第二章 我國 2010-2019 年學術傳播研究回顧 / 林雯瑤 第三章 我國 2010-2019 年科學合作研究回顧 / 張郁蔚
第三篇 研究資料管理	第一章 研究資料管理綜述(Introduction) / 陳光華 第二章 新興科技於研究資料基礎建設之應用 (Emerging technologies for research data infrastructure) / 鄭瑋 第三章 資訊治理(Information Governance) / 李沛錚 第四章 學科服務與數位化學術服務 (Subject Services and Digital Scholarship Services) / 柯皓仁
第四篇 資訊行為	第一章 資訊行為研究綜述回顧 / 林珊如 第二章 理論、方法論 / 蔡天怡 第三章 參考服務趨勢 / 蘇小鳳

中華圖書資訊學教育學會

2020 年第一期電子報

第五篇 資訊素養教育與閱讀教育研究	第一章 資訊素養教育十年回顧：大學篇 / 莊道明 第二章 中小學資訊素養與閱讀教育十年回顧 / 陳昭珍 第三章 閱讀療癒研究回顧 / 陳書梅 第四章 電子書與數位閱讀發展趨勢(2010-2019) / 林維真
第六篇 資訊技術與人機互動	第一章 人工智慧與資訊檢索 / 曾元顯 第二章 人資互動研究發展趨勢 / 吳怡瑾 第三章 人機互動 / 袁千雯
第七篇 數位學習與數位人文	第一章 數位人文研究回顧 / 柯皓仁 第二章 數位人文平台之技術發展與數位學習應用 / 陳志銘
第八篇 資訊服務機構	第一章 我國檔案管理相關研究之回顧與展望 / 林巧敏 第二章 我國公共圖書館管理相關研究之回顧與展望 / 黃元鶴 第三章 我國大學圖書館管理相關研究之回顧與展望 / 邱子恒
第九篇 圖書資訊學教育研究	第一章 2010-2020 圖書資訊學教育研究回顧與前瞻 / 王梅玲 第二章 ISchool 運動與圖書資訊學教育 / 吳美美 第三章 圖書資訊學教育認證與評鑑 / 林素甘 第四章 圖書館員職能研究 / 彭于萍
第十篇 圖書館與社區發展/資訊社會	第一章 資訊與社會 2010-2019 / 賴麗香 第二章 網民人口學 [暫訂] / 謝吉隆



▲多位學者共聚一堂討論專書細節(2020年9月2日攝於臺師大圖書館會議室)

中華圖書資訊學教育學會

2020 年第一期電子報

會務報導

第十五屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會延期至 2021 年舉辦

為促進海峽兩岸圖書資訊學界的交流與合作，本學會自 1993 年起與中國大陸圖書情報檔案學院系及圖書館界共同發起「海峽兩岸圖書資訊學學術研討會」，迄今已辦理十四屆。

本學會與武漢大學信息管理學院共同主辦的「第十五屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會」，考量到新型冠狀病毒（COVID-19）疫情持續發燒，為了保障參與者的健康與安全，原訂定於本（2020）年 7 月 3 日至 5 日在武漢大學信息管理學院所召開的「第十五屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會」將延期至 2021 年 6 月底至 7 月初於武漢大學舉辦，確定辦理日期及投稿方式未來將於本學會網站、Facebook 粉絲專頁發佈通知。

2020 年中華圖書資訊學教育學會年會

會議名稱：圖書資訊學研究回顧與前瞻 2020 暨中華圖書資訊學教育學會年會(暫訂)

會議時間：2020 年 11 月 27 日(全日)至 28 日(上午)

會議地點：國家圖書館簡報室

報名日期：十月中下旬公告

中華圖書資訊學教育學會

2020 年第一期電子報

關於我們

粉絲專頁

- <https://www.facebook.com/calisetaiwan/>

加入社團

- <https://www.facebook.com/groups/698705643473540/>

官方網站

- <http://www.calise.org.tw>

加入會員

- <http://www.calise.org.tw/member/member.htm>

會費繳交

- 郵政劃撥帳號：**16515191**
- 戶名：中華圖書資訊學教育學會

聯絡我們

- 會址：**116**台北市文山區指南路二段**64**號 百年樓**4**樓
國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所
- 電話：**(02)29393091 Ext.62952**
- 傳真：**(02)29384704**
- Email：**calise14th@gmail.com**