

指導單位／教育部

主辦單位／中華圖書資訊學教育學會

協辦單位／國立中央圖書館

中國圖書館學會

「圖書資訊學教學研討會」會議錄

一九九三年
六月

指導單位／教育部

主辦單位／中華圖書資訊學教育學會

協辦單位／國立中央圖書館

中國圖書館學會

「圖書資訊學教學研討會」會議錄

一九九三年
六月

目次

圖書資訊學教學研討會會議紀錄	1
理事長致開幕詞	1
一、圖書資訊學教育制度之整體規劃	3
二、圖書資訊學教育課程規劃	11
三、基層圖書館員之培育	18
綜合討論	23
圖書資訊學教學研討會討論結論	33

附錄

圖書資訊學教學研討會會議手冊	
----------------	--

圖書資訊學教學研討會會議紀錄

時間：民國八十二年二月二十日

地點：國立中央圖書館國際會議廳

胡理事長述兆致開幕詞：

各位貴賓、各位女士、先生，中華圖書資訊學教育學會自去年六月成立以來已，至今已有七個多月，這個學會成立的目的及其主要任務有五：

一、研究與推廣圖書資訊學教育。二、研討圖書資訊學學制與課程。三、促進圖書資訊學教育方法與經驗之交流。四、推動學用合一，以及專才專用制度。第五、增進圖書資訊學教育之國際合作。我們將針對這些目標適時舉辦一些研討會與相關活動，來完成一些階段性任務。

今天是本會舉辦的第一項研討會，研討的題目是「圖書資訊學教育」，我們將從下面三個主題來探討此一問題：

- 一、圖書資訊學教育制度之整體規劃：(一)圖書資訊學正規教育之層級。(二)正規教育各層級之目標。
- (三)繼續教育之規劃。二、圖書資訊學教育課程規劃：(一)專業核心課程之規劃。(二)其他學科基礎知識之培養。(三)實習之規劃。三、基層圖書館員之培育：(一)小學圖書館員之培育。(二)中學圖書館員之培育。
- (三)鄉鎮圖書館員之培育。

上面研討綱要所列舉的項目，有些是來自「圖書館與資訊教育之改進研究報告」。這項研究係受教育部委託教育事業委員會及一些專家學者共同完成。所以今天的研討會，也可以說是這項研究的延續會議。爲了討論的便利，我們特別將其中的結論與建議印發給各位參考，希望各位針對各項建議發表意見，以評估其可行性。我們將綜合各位的意見，作成結論，送給教育當局參考。

今天的研討會與其他研討會有所不同，我們沒有採用宣讀論文的方式，目的在使大家均有發言的機會，我們期待各位的熱烈參與。

最後我要介紹幾位大陸來的貴賓（按姓氏筆劃序）：

王振鳴教授（南開大學分校教授）

史鑒館長（中國科學院圖書館館長）

周文駿教授（北京大學教授）

莊守經館長（北京大學圖書館館長）

陳譽教授（華東師範大學教授）

彭斐章教授（武漢大學教授）

一、圖書資訊學教育制度之整體規劃

主持人王振鵠教授致詞：

中華圖書資訊學教育學會成立的目的在促進臺灣圖書資訊學教育的發展，並謀求有關機構合作。第一節討論圖書資訊整體發展、繼續教育問題及有關圖書資訊學正規教育層級問題，希望先從整體教育制度探討。臺灣自民國四十四年師大成立社教系圖書館組以來，將近四十年，後來世界新聞專科學校成立圖書資料科，而後臺灣大學、輔仁大學、淡江大學、文化大學也先後設立圖書館學系或研究所，近幾年臺灣大學設立博士班，層次上來講已構成一個完整教育體系。此外，圖書館學會也配合在職訓練及繼續教育之實施，舉辦了許多研習會。但目前的制度是否符合圖書館界之需求，尤其是基層單位，如小學圖書館、中學圖書館、鄉鎮圖書館及文化中心。圖書館就其工作、人才要求來講，今日的圖書館教育是否適應其需求？每年圖書館學會舉辦在職訓練、繼續教育，包括基礎班、進修班、專科班，有關電腦或特殊服務之研討，這種計畫和實際工作是否相互配合？圖書館教育的目的，主要有二個，其一是培養專業人員，其二是促進圖書館學與資訊科學的發展，所以，如何配合圖書館界需求並兼顧學術發展，是圖書館教育另一方面之考慮。希望集合各位意見，提供教育部有關單位參考。

與會人員討論：

閻志洪館長：

有關專業工作人員的定位問題，圖書館因為性質不同，所以同業人員的職稱應有區別。以美國為例，在大學圖書館工作，因為永久聘任的問題需具備博士資格或雙碩士。所以，臺灣圖書館員在大學圖書館工作，

是否要定位在雙學位或碩士？而和公共圖書館或專門圖書館資格要求是否應該有所區別？在圖書館教育的規劃是否應該有所區別？

何光國教授：

資料中對所發現的問題，沒有提到相關的建議。在國外，具備一個專科，一個本科背景是必需的，此外，還需有電腦基礎，且需不斷進修，參加研討會。在國內方面，建議由舉辦小型研討會著手，針對一個小問題，加以探討解決。而系改不改名是次要的問題，如何增進學生素質比較重要。

王振鵠教授：

在美國，專業有專業的要求，國內圖書館事業的專業化未達到我們的要求，雖有圖書館法草案規定專業職稱，但仍在研議中。專業的職位，需配合國家考試用人制度，值得加以研究規畫區分。何教授建議繼續教育之研討會應如何對小問題而予以解決，但在教育方面也要配合。

胡述兆教授：

針對閻先生提到的問題，國內圖書館人員的主流仍是大學本科系畢業生。希望研究所學生承擔大學及研究圖書館工作。學校圖書館建議由師大承擔中學圖書館員教育責任，但師大圖書館組學生有限，不足以承擔責任，所以建議師大社教育系圖書館組改為圖書館學系，並在高雄師範大學設立圖書館學系，負責中學圖書館員的培育。在彰化師範大學設立圖書館學系，負責職業學校圖書館員之培育。另外，選擇二、三所師範學院設立圖書館學系，訓練小學圖書館員，這樣建議的目的是因為中、小學圖書館員需具有教員資格，若其兼具圖書館員資格雙重身份，使其一方面可擔任中小學圖書館館長，另一方面可擔任教學，在學校中較有地位。鄉鎮圖書館員尚未規畫，因為鄉鎮圖書館沒有專業人員，現有的工作人員多是高中畢業，沒有意願到學校接受正規圖書館教育，所以，希望在空中大學開設圖書館學專業課程，使其利用空中教學，修完一定學分

後，考試合格，取得專業館員資格。

閻志洪館長：

有關在職教育問題，以美國而言，很多從業人員因不滿足圖書館學教育，而產生不同階段人員有不同的抱怨情形。建議利用研討會(Workshop)根據不同層次人員的需求，提供繼續教育。第二點是關於研討會是否如同美國，對參加研討會或短期培訓這種在職教育，圖書館承認這種學分或加以獎勵，到某一層級給予加級或加薪。第三點關於職稱，如館員、研究館員或副研究館員，其定位不明確，以大學圖書館員而言，屬於教員或職員？在大學法中是否有專業人員規定？其待遇比照館員或屬教員，或另行規定？希望明確釐清，才能進一步推動。

丁崑健館長：

圖書館員若不進修會使圖書館成爲一泓死水。個人一再的在教育部開會或圖書館學會年會中建議，設有圖書館學系或研究所的大學能開辦暑期進修班，因爲圖書館界工作人員常常沒有進修管道。以交大圖書館而言，已提升二位館員爲講師，並引進具有碩士學位者。研究所若能提供暑期部進修，則能讓館員將理論和實務結合，另師大也可利用暑期部，使中小學教師能選修圖書館學課程。

林孟真館長：

師大目前進修部社教研究所所有暑期班，修滿四十學分相當碩士資格的制度。其中很多社教系畢業在高中當圖書館主任，有的是專任老師兼任圖書館工作者。以其歷年進修成果，就其專業學科來看，倒有相當的幫助，但目前四十學分班，是以成人教育爲核心課程。暑期進修部夜間班招收中小學老師，他們是當年師範畢業，給予四年教育，取得大學資格者，這些人在當年真正學到圖書館學相關課程。這些都關係到教育部政策問題，並與學校將圖書館教育定位在推廣教育或正規教育的想法有關。若視爲正規教育，目前已有日間部，夜間部是否仍應開辦這種正規教育？因此建議從教育部觀念建立起，再影響學校當局。而圖書館教育課程改

進方面，應加強圖書館教育內涵，使圖書館員受重視，若是大學圖書館員要受教員和學生尊重，就必需參與輔助教學的行列，而圖書館員要具有輔助教學的能力，必需了解輔助教學設計的理論及方法。另外，核心課程中，要考慮課程連貫性的問題，因為這和符合未來需求性有關。圖書館學課程要能有推動終身教育理念的課程設計。也建議大學圖書館訓練館員實施圖書館利用指導，建立館員信心及建立輔助教師地位，藉此也可鼓勵館員自我進修。最後，呼籲教育行政當局減免社教系學生需教學二十二個鐘點的規定，因為這樣培養的人員才可真正落實在圖書館工作上。大學圖書館館員方面，因為臺灣大學已培育不少人才，較不用擔心，公共圖書館藉由高普考來任用館員尚可，但鄉鎮圖書館員的培育則應更積極，尤其鄉鎮圖書館常常沒有報缺，卻又需要人才，所以應上下一致，裏外合一配合管道，爭取資源，這才是真正要落實的工作。

王振鵠教授：

剛才林館長提了三個問題：第一，分層教育的問題。尤其要加強鄉鎮圖書館及中小學圖書館教育的措施。第二，開創館員進修的機會。尤其要從大學圖書館做起。第三，課程改進的問題。增加輔導教學的能力和重視教育觀念，以及課程實施的連貫性。

盧荷生教授：

若單從圖書資訊學教育的觀念來看，我們的層級提得越高，則將來所培養的館員素質會越優秀；若從整體的規劃觀點來看，恐怕只談了三分之二，另外還有三分之一的角度必須考慮。那就是，我們所培育的人才，所訓練的館員，必須要能適合臺灣圖書館當前的狀況所需求的。如果，所培養的圖書館員再優秀，但沒有適當的管道進入臺灣的圖書館工作，則教育便落空。所以，必須考慮到館員晉用的管道。目前，館員晉用的管道，凡公立的圖書館，即政府所辦理的圖書館的館員，都要求依公務人員任用資格來晉用，於是將產生的狀況是編階及升遷的問題。例如，文化中心圖書館在任用上，最高只能達到某一個層級。所以，我們除了從圖書資訊學教育的觀點來思考以外，也應該對圖書館實際的狀況加以瞭解。在研究報告中，建議以大學圖書館學系作為主要訓練圖書館員的層次，也是基於這樣的考慮。若我們將某一層次的教育其教學訓練的重點，規

劃成將來進入某一類型的圖書館工作；然後，不同層次的圖書館學教育，有不同的任務，應該各自去規劃應有的課程，各層次正規教育有了規劃，則各層級教學目標就明確了。至於，繼續教育這一名詞，範圍非常地廣泛，各館有各館實施的繼續教育。整體來說，不同類型圖書館的繼續教育，應由某一個適當的單位、團體、組織去規劃，目標明確之後，大家分工合作去進行，才能相輔相成。

王振鵠教授：

盧教授提醒我們這節討論的中心議題，希望各位著重在整個教育層次體制，尤其提到各類型圖書館分工實施圖書館教育的問題。

閻志洪館長：

剛才我們談到體制規劃的問題，多針對館員而討論，但就個人的看法，教育部對館長的規劃很不合理，可能是歷史上的遺跡，現在不管是大陸也好，臺灣也好，有很多館長是由教授兼任，有些教授可能從來也沒進過圖書館，可能有一天會擔任館長，並不是他們沒有學問，而是認同的問題。有些教授可能以他的系或他的學科為榮，而非以圖書館為榮，或是不平等的感覺。有了這些問題以後，可能對推動圖書館業務方面，會有形無形地在館員心理上、業務上造成困擾，因為出發點或觀點不一樣。是否無圖書館學歷的教授可以擔任館長？這個問題，尤其是在大學圖書館，其館長任用的問題，是值得大家討論的。

范豪英館長：

大學及專門圖書館在提升教育品質上，有其必要性。因為，服務的對象比較著重於學術研究方面。所以，館員的訓練在學科上能夠加強的話，在機構裏，他們的地位會較為重要，也會較受重視，其服務也將受到重視，不致讓圖書館淪為一個完全不受重視、可有可無的情況。另外，目前，中部以下都沒有一個圖書館系所，我認為有關地區性的教育資源必須平衡。

張樹三館長：

現在圖書館學改爲圖書資訊，檔案與資訊的關係更多。因此，建議在教育課程設計方面，應該加強檔案管理的教育，不管分組或改爲必修科。目前，圖書館系科檔案管理課有的改爲選修，有的根本就取消了，有的則把時間縮短了，好像檔案管理與圖書館越來越沒有關係，其實，檔案與圖書的關係是非常密切的。尤其在國外，很多大學圖書館內部就設有檔案管理部門，公共圖書館也是如此。目前，中華民國沒有一個培訓檔案管理的機構，沒有正規的檔案管理教育，反而是社團中有辦「檔案管理訓練班」，完全注重實務而無學理。在此，特別呼籲圖書館學系教育，不要不重視檔案管理，能夠讓有興趣的同學有學習的機會，建議教育部在圖書資訊學系中分設檔案組，或加設別的組都可以。

王振鵠教授：

范館長和張館長兩位提到的問題，一是地區性教育資源平衡的問題，希望在中部也能夠設置圖書館研究機構，尤其是中興大學，這可能是范館長的意思，也希望教育部在審核計劃時能夠通過。二是張館長提到加強檔案管理課程，我想政治大學已有此計劃，請胡館長說明。

胡歐蘭館長：

政治大學將來若能辦理圖書資訊研究所，檔案管理是我們的重點之一。第二節議題是關於課程規劃，可以再加以深入討論。就主題來談，有兩點建議，第一，盧教授所提由現有狀況來說，我們現在必須要面對現實，而且以現在圖書館教育的制度，如何來彌補我們的需要，是必須要考量的。補充盧老師的建議，分層級重點分工，來實施教育。例如，小學圖書館館員，到底要有多少圖書館的課程，或給予那些小學教育的理念或科目，這是現有圖書館學系所可以規劃的，中學、大學圖書館教育，也是如此。至於公共圖書館，可以分兩層級，一是縣市立圖書館，一是鄉鎮圖書館，這兩種教育方法應該是不同。在現有圖書館學系裏，讓學生按照自己的興趣及志願，來選修符合未來的課程，可能有便於落實實際的工作。第二，關於課程方面，很贊成林館長的意見，我們應該建議教育部給現有師大社教系圖書館組畢業的同學們，到國中、高中任職，不要

那麼多上課的鐘點，但名義上是教員兼圖書館員，則減輕課程之負擔。另外，有一點建議，關於人員任用資格的問題。高普考試應作檢討，尤其是對於圖書館員。以大學圖書館為例，人力常常無法支應，並且銜接不上。現今制度固然很好，必須經過高普考分發才能至圖書館服務，但往往一年一次的考試，所錄取的人數相當有限，工作很難推動。所以，我曾向張委員建議過，應該請考選部讓圖書館界舉辦資格考試，公開舉辦，使資格考試合法化，然後每年舉辦一次資格考試，各校用人可從資格考試及格錄取的合法圖書館員任用，不致於有職位找不到補人，有人找不到工作。

楊美華館長：

有關圖書館教育層級的問題，很多老師都表示圖書館學教育應提升到研究所階段。但是，有很多現實的考慮。舉例來說，有些在國內唸中文、歷史，去美國唸圖書館學碩士，到圖書館面試，她（他）們會發現同樣的一個問題，為什麼國內圖書館西文書用國會圖書分類法，中文書用杜威分類法？因為她（他）們對臺灣整個圖書館的情境不了解，會跟在臺灣土生土長的圖書館學畢業生產生心理上不平衡的現象。所以，我也能夠漸漸認同像盧教授、胡教授他們在幾次談文化中心、鄉鎮圖書館以及到大陸看基層圖書館之後，有一折衷的看法，認為大學部的教育應該是培植基層圖書館員，圖書館學研究所應該是培植大學圖書館員。可是，事實上的困難又在那裏呢？以公共圖書館館員來講，即使他考上高普考或大學圖書館學系畢業，他也不願意到南部工作，這種城鄉之間不平衡的問題，如果不加以解決，那麼訓練那麼多圖書館學畢業的人，又去那裏工作呢？但是，我們發現有很多非圖書館學系畢業的人，也可以考上高普考，一樣可以到圖書館來工作。到底圖書館學教育出了什麼毛病？在理論與實務之間，又有什麼差距？

盧秀菊教授：

個人有二點意見：第一，研究報告中關於在職訓練很完備，但個人想到一點，就是各館本身自己可以負擔一點這方面的責任，舉行一些訓練班，由館內本身較有經驗、較專門的館員舉辦訓練班，自己擔負責任。因為各館作業程序和各方面的差異也很大。第二，關於教育主體，是放在大學還是研究所的階段？我起初也

與同道的意見一樣，認為應該擺在研究所，但回國十年，我也感覺到國內的確必須要放在大學部。但我的想法是在做市場調查的時候，建議市場調查和將來的學用能夠配合，就國家長遠的眼光來看，要放在研究所。

主持人王振鵠教授結語：

這一節共有十二位與會的小姐、先生發言，在此做一簡單的總結。第一點，實施圖書館教育的問題。原則上，應做整體的規劃，且能適合實際狀況，有重點的實施分工教育，尤其注意基層圖書館人員需求的問題，尤其是中小學、鄉鎮。關於教育體制、層級的問題。究竟以大學或研究所為主體？最好以現況做調查做一客觀的分析，因為，教育與現況必須一起考慮。若培養高級素質的人才，而無高級的職位可吸收容納，也是一種教育的浪費。而專業定位、專業職稱和專業待遇，以及館長之資格問題，與實施圖書館教育有密切的關係。若無專業定位、職稱、待遇，不足以吸引學有專長的人到圖書館去。其他如揚館長所提的城鄉、地區、人力平衡的問題，多少與范館長所提有關。第二點，在職訓練與進修的問題。盧教授認為在職訓練能由其他單位、學會或政府機構舉辦，且各館自己也就各館特殊的情形來自辦訓練。至於進修問題，由丁館長提出，如何打通圖書館員進修管道？在制度上，如何建立？需要與教育做進一步的協調。有關課程實施的問題，如何加強適應目前的現況，尤其輔助教學能力的加強，重視教育的觀念，教育課程的連貫性，甚至於檔案管理的課程，都值得重視。其他各位所提出幾個比較具體的建議，第一，重視人力資源、教育資源的城鄉地區平衡的問題，尤其在中部設置圖書館教育機構的必要性，此問題是涉及教育部整個政策的規劃。第二，希望教育部讓社會教育系結業學生，在中學實習能夠減免學分，甚至實習畢業之後，減免在學校教學的學分，使他們有時間從事所學圖書館專業的工作。另外，建議舉辦資格考試，多儲備人才。這是針對考試院現行制度的建議。由於時間的限制，如果各位同道來不及發言，可以等下一節或下午的綜合討論再繼續討論，謝謝大家。

二、圖書資訊學教育課程規劃

主持人吳明德教授致詞：

這次所要討論的三個主題爲：

1. 專業核心課程的規劃

核心課程並不是課程的全部，只是課程的一部份，核心課程部份是整個課程最重要的，也可以說是學生的學習中心，亦是設計課程的一個焦點，它也是學生的必修課程，但就課程的理論而言，它並不受學科的限制，其設計以主題或問題爲中心，任何學科的內容只要能幫助學生來瞭解這個主題或解決我們的問題，即可算是核心課程的一部份。但是，一般我們所談到的核心課程是較偏向於必修課程，而較不注意到這些課程之間的關係，也許我們可以換另一個角度來看，在論及核心課程時，可考慮到這些必修課程之間的關連。若就必修課程而言，目前國內四所大學圖書館科系的課程中一部份是部定的必修課程，即專業的圖書館學課程，這部份有四十八個學分，大約是十三門課，另外各學校有他們自己系定的必修圖書館學的專業課程，譬如台大圖書館學系有三十五學分，約爲十一門課。有關這個主題，我們要討論到底那些課程是我們認爲圖書館學系的學生必修的課程，而這些課程之間的關連是什麼？另外一方面，由於科技進步迅速，社會變遷亦迅速，那社會外在環境對於我們圖書館系課程的設計會有什麼樣的影響？對於我們在設計核心課程時，又要如何考慮這樣的因素？

2. 其他學科基礎知識的培養

圖書館系學生畢業後，到圖書館要處理各種不同學科的知識，例如選擇、分編、參考，協助讀者利用各種不同的學科知識。這是與其他學系的教育目標不同之處，也是我們的特色，即是說，我們希望培

養的圖書館系學生是除了是圖書館學方面的專才外，另一方面亦希望他們能具備處理除圖書館專業之外的學科知識。由於學生在大學四年中必須花很多時間學習專業課程，所以如何在課程設計時，可以讓學生接受和建立各方面的知識，即兼顧專才和通才這樣的一個課程，是我們可以討論的。

3. 實習的規劃

圖書館學教育一向很重視圖書館實習的安排，目前各大學都有安排實習課程，其目的是希望學生能從工作中學習和發掘問題。這樣的經驗對學生是有幫助的，而且對他們畢業以後到圖書館工作，可以很快的熟悉工作的環境。目前發現國內圖書館學系的實習安排有些問題，主要是在於缺乏系統的規劃。在圖書館方面，好像未能密切配合。所以我們可以探討實習課程方面，我們應如何安排？而圖書館又應如何配合圖書館科系學生的實習需要？

賴鼎銘教授：

針對第一個主題發言，談到這主題之前，首先要再回到前一個主題的第二小標題，即正規教育各層級問題。因為沒有談到教育各層級目標，要談核心課程有點問題；故目前僅將問題點出，希望能夠聽聽各位的意見，因為我也是來學習的。我覺得以目前專業核心課程的規劃，好像會牽涉到它是那個層級，例如研究所和大學的核心課程要不要一樣？另一個問題，我們是希望訓練學生走向資訊課程問題或傳統的圖書館的管理方面，這亦牽涉到核心課程，還是將其整合在一起？希望和大家都共同思考這些意見。

沈寶環教授：

唸圖書館學研究所國內要比國外麻煩，時間、要求亦多，學生、老師亦是原因之一，或許是專業核心課程有了問題。國外研究所的Curriculum System有三個，其一是core curriculum，另一個是輔系的課程；另外有關係的是摘錄胡述兆教授的研究成果，圖書館系名稱改爲圖書館與資訊科學系，然後將圖書館學系分爲

圖書館學，資訊科學。但理論和實際亦有一段距離；目前國內圖書館員的培育機構有四個大學：台灣大學圖書館學系、師範大學社會教育學系、淡江大學教育資料科學系及輔仁大學的圖書資訊學系，而世新是傳播管理學系；四個系就有四個不同的名稱。若能掌握核心課程，則教學方向才可掌握，彼此亦有共同之點，因此核心課程很重要。而做一個圖書館員，專科背景愈廣愈好，若將這些學科加入課程，學生負擔會更重，所以核心課程的規劃是當前教育最重要的項目。

吳瑠璃教授：

針對實習的規劃，提出一些意見：

1. 對於實習課程發生問題，國內圖書館學系應有整體之規劃，應有實習細目，共同規劃實習的項目，如此對學生方便且實習單位較易處理實習情況。實習課程之規劃可請圖書資訊學教育學會召集及協助各校負責實習的老師共同研商。

2. 實習單位的實習應有連續性，以方便工作的推展。實習或許可利用寒暑假實施，而最好是在學生大四上學期或下學期，例如可以上午上課，下午實習。盼望討論出比較合適的方式。

3. 學科基礎知識的問題。目前有幾所新的圖書館資訊研究所增設，但不知招生的對象如何？大學圖書館需要專科的館員，因此盼望研究所可招收其他學科背景的學生，因為目前館員無法應付其他學科的能力，故提高圖書館員的素質必須加強學科教育。

陳國瓊主任：

以專門及大學圖書館的角度來看，大部份的館員無法滿足其職業的要求，因學生的核心課程太重，無法修其他學科的課程。所以核心課程中可否修幾個重要的課即可，其他專業課程亦可算半核心課程，且要注重課程的連續性。而提升圖書館的水準，必須提升研究所的層級，故贊成圖書館實習與學校簽定合約，研究所學生也要實習。

林孟真館長：

在實務中，圖書館員多為：大學畢業，工作二年之後，再至國外進修。大學畢業，國內工作好幾年，再讀國內研究所者，此較本土化；大學畢業，但非圖書館系，在國外學圖書館學者，往往太高估我們的工作環境，但這些人會帶給圖書館新的刺激；大學畢業，便在圖書館工作者，是最盡職且做最基層的工作者。所以在課程中，實務課程的演練很重要，但若沒有理論的探討，則只會徒守現狀。因此談到課程的設計，應考慮到理論及實務的配合情形。其他學科的培養方面，日本的圖書館科系畢業者，有許多人去企業機構工作，且多在企劃單位。這個單位是相當重要的，這表示其工作能力被肯定。有些人在企劃單位做至經理級，為何他們能打進企劃單位，是因為他們學了很多 *user study*、*user-need* 及企業管理的東西，所以企劃能力之培養很重要。以兩個領域的學科學位去找事情者，在國外較多，而國內的情況通常先拿碩士繼續唸博士班，因此易出現後繼無人的危機，所以應有計劃培育高級層級人才，使圖書館於健全的環境中發展。

胡鳳生館長：

圖書資訊研究所可考慮分組招生及分組教學，而招生來源，一是圖書資訊學系畢業生；另一招生的對象是任何一個學科的學士後研究生，如此可兼顧專業及通才。

中部城鄉活動較少，所以我們希望中興大學、中山大學可申請到圖書資訊研究所的設置，使城鄉的資源分配能夠平均。

沈寶環教授：

關於研究所招收非本系生的情形，目前台大已有實施。課程的問題在於理論與實際之間如何能夠平衡，而招收非本系生是非常成功的做法。

就林孟真館長所提的後繼無人而感到恐懼，但本人卻認為老人應感到恐懼，因新人表現很好，老一輩的人感到跟不上。

丁崑健館長：

對於人際溝通及企劃之能力的問題，想提出的是：圖書館員在大學中是否修過行銷及企劃的課程？本人及李德竹教授覺得市場行銷很重要，但國內圖書館員較沒有主動服務的精神，故若要提高圖書館員的地位，企劃及市場行銷的課程是非常重要的。

閻志洪館長：

國外圖書館員的學術背景是在職教育完成的，即接受職務後再接受其學科的教育，以適合圖書館的性質。此外，推銷及提升圖書館的服務給讀者是很重要的。

劉維琪小姐（教育部高教司）：

建議各層級課程規劃應和各層級的目標相同。各層級應有相同及相屬的規劃課程，即是核心課程。在研究所中的非本系生必須重修圖書館之基本課程，而課程規劃，除共同核心課程之外，可分組課程規劃，以適應學生需要。

有關其他學科知識的培養，除了必修課程之外，校訂選修是讓學生學到其他知識的方法，學校應有計劃的指導學生選課，而圖書館學系亦可開設輔系。

薛理桂教授：

有關專業課程的規劃方面：中西編的六學分可否予以合併？中西參亦可合併成參考資料與參考服務，如此時間節省可讓學生修其他課程。有關其他學科知識的培養方面：輔大強迫學生修輔系，但學分是否足夠？而英國大學的圖書館系盛行強迫學生修雙主修，如此學科背景較足夠。

賴鼎銘教授：

像社會學、心理學入門時，有「Dead German」（如韋伯、馬克斯等社會學家）在指導他們，即是在學

習的時候，有個概論可以幫助學習者瞭解這門學科的思想及理論，可協助其看這行的實務及未來研究。若用科學、哲學的字來說，即是paradigm；意思為典範。那圖書館學是否有典範？當學生進來時，希望他們學些支支節節的實務？還是給予這行某些思想家的思想？是否可編成圖書館學的思想來引導學生進入這一行？此外，核心課程中是否應加入思想的課程？而針對圖書館員的學科以繼續教育方式進行，以解決吸收專門學科背景學生的補救辦法。

胡述兆教授：

台大圖書館學系有雙主修，學生必須於五至六年之內拿到兩個學位，但學生的反應不高，理由之一是時間花費太長了。目前美國圖書館學會認可的五十個學校中，有二十六個學校已採用雙學位的制度，以和外系合作選課的方式進行，或許國內研究所亦可採用此方法。

閻志洪館長：

雙碩士及圖書館研究學院加強一年者，畢業後要工作時，若要做專業圖書館館員，當然有其升遷的管道。對賴教授所提，做參考服務的館員都知道各學科書目，指南的工具書，所以應沒有多大的問題。

范豪英館長：

規劃課程時應顧慮層級問題，非本系學生及本系學生在攻讀圖書館研究所時，是否有相同的課程？核心課程不要太重，否則需加強研究所的時間，或許選修的課可以增加。本人認為讀者研究很重要，除合併基本領域外，可再加強文獻細目的選修；另外，管理、人際關係及行銷學也應予以重視。

王中一館長：

社會對圖書館有誤解，認為圖書館的地位不高。本人覺得，這行很困難，因為其所需要的知識和技術要相當多，所以培養一個圖書館員很難，課程也應包含核心課程和基礎課程。

由於目前圖書館這行較沒「錢」途，社會上亦沒有給予很大的重視，故應在課程上予以配合，法制及背景都應考慮，才能吸引人才。而如何讓圖書館學系更爲被人重視是重要的課題。國內大學圖書館員算職員還是教員？又圖書館在學校算是行政單位還是算教學單位？這牽涉到人事制度，而人事制度又關係是否留不留得住人才。這些都與中南部各校能否聘到高學歷的人才有關。

主持人吳明德教授結語：

1. 核心課程方面：

核心課程不要太多，應先確定大學或研究所各個層級的目標及連貫性，另外要重視理論和實務的配合，但不要重複。亦可針對不同學科背景的學生設計最有用的課程。重視入門課程或行銷、企劃及溝通的課程。最好能吸引其他學科的人才投入圖書館的領域中。

2. 有關學科知識培養方面：

除副主修、輔系的配合外，亦可鼓勵學生修雙學位。另外在研究所方面，可以將圖書館學的研究所和其他學科的研究所配合，共同培養具有學科知識的圖書館學方面的專才。

3. 關於實習方面：

要非常重視實習的規劃，圖書館學系及圖書館應能夠相互配合，若有機會，希望未來學會能夠辦一次關於探討學生圖書館實習制度的研討會。

三、基層圖書館員之培育

主持人盧荷生教授致詞：

本場討論的主題是基層圖書館員的培育，此處所指的基層圖書館是以小學圖書館和鄉鎮圖書館為主。依圖書館學一般類型的分法，此二者並不是屬同一類型，但因他們有一些共同的特點，加上其所遭遇的問題也頗為類似，所以特別將其單獨列出為一主題加以討論。在討論之前，個人先向大家報告目前這些圖書館的特點，及所遭遇的問題。

第一個特點是數量多。目前全臺灣的國小有二千七百二十六所；國民中學有六百九十九所，高中有一百八十六所，高職有二百一十二所，總計三千八百二十三所。若這些學校皆有圖書館的話，則共有三千八百二十三所。而臺灣地區共有三百零九個鄉鎮，鄉鎮都有圖書館，將來就有三百零九所圖書館。整個中小學圖書館加上鄉鎮圖書館，將來至少要有四千一百三十二所圖書館，這是各類型圖書館中比例最高的。

第二是服務的對象既多且廣。包括全臺灣省的民眾及中小學在學學生，數量相當可觀。

第三是規模較小。不僅規模小，而且都附屬在中小學或鄉鎮市公所之下。其經營模式和獨立機構圖書館（如台北市立圖書館等）又不太一樣。

第四是這些圖書館是站在第一線為讀者服務。

由於以上四點，這些圖書館發生了一些問題，不僅人少錢少，館員的培育也是一大問題，以下請大家發言。

毛慶禎教授：

依以往輔導暑期鄉鎮圖書館工讀學生的經驗，個人發現目前鄉鎮圖書館員的職等偏低，很難讓能力較強的人留下，因此建議館員的層級能否限定在高中畢業以上即可。其次，目前暑期工讀多偏在技術服務，但人

員多為無經驗者，因此利用工讀生來作技術服務非長久之計。各鄉鎮圖書館對於技術服務能否儘量不做，而由上級單位來做（例如省立臺中圖書館），鄉鎮圖書館則致力於讀者服務。另外在館員培育方面，建議由中國圖書館學會舉辦研習活動來加以輔助，並分區進行，不要集中在北部。

吳瑠璃教授：

本人針對大會所發資料中的幾點結論來加以討論，結論中建議北師大、高師，彰師大增設圖書館學系來培育中小學圖書館員，構想很好，但有以下問題：

1. 這些學生畢業以後，以目前師大社教系畢業生的情形來說，中學裏並無一職位可讓他們貢獻所長。
2. 就算管圖書館，亦要和別的老師一樣教同時數的課，並無法減鐘點，不僅增加負擔，亦無實質上的職務加給。所以，以目前的情形來看，宜先考慮教育行政上的問題，如何給學校圖書館員定位，是重要的課題。

張樹三館長：

針對師院設立圖書館學系的建議，本人覺得依目前的小學情形，遠水救不了近火，所以建議以下列方式補救。

1. 各所師院的各系課程，增加二至四必修或選修的「圖書館利用」課程的學分。
2. 可由九所師院，三所師大對全省學校圖書館員進行培訓計畫，如舉辦研討會等活動。而若師院增設圖書館學系，會有一後遺症，那就是學生無課可教，因為目前中小學並無此類課程。

胡述兆教授：

之所以建議師範院校增設圖書館學系，是基於館員、教員身份可以合一，不知在現行的教育制度下，能否一半時間教書，一半時間管理圖書館？

蘇國榮教授：

目前在小學圖書館中，館員多由職員或幹事兼任。在館員培育方面，以前師專有圖書館學課程，改為師院後，授課則由各校自行決定。而師院及各縣市教育局均曾對現職學校圖書館員進行輔導，舉辦研習會但效果不是很好，學校不願支付受訓費用，且受訓者回學校，只有少數負責圖書館的工作，他們來受訓，多為積分而來。而一半時間教書、一半時間管圖書館，不太可行，除非學校有圖書館主任的職稱，才能解決此問題，否則同樣的授課鐘點，有人教的少，很容易引起同事間的爭議。

吳瑠璃教授：

在教育人事法規或是章程中有規定，中小學教員若兼任行政工作，可減部份授課時數，但目前中小學圖書館工作並非行政工作，若在高中，圖書館主任可登記為圖書館科，即可不用教書。然而非師大學生，必須經甄試後才能到中學，否則只能以職員任用，而教、職員的差別又很大。

林孟真館長：

圖書館員資格的提昇和教育當局有密切關係，由歷任教育主管首長，如楊國賜、林清江、李建興、黃昆輝、林昭賢、林來發諸位先生的努力可以得知。因此建議：

1. 多鼓勵關心圖書館事業的人才進入教育行政體系。
2. 圖書館界最好能有一位立法委員。
3. 建立中學校長、鄉鎮長對圖書館的觀念。最好中國圖書館學會能辦一次講習會。
4. 可藉由退休人員、親職媽媽的短期訓練，增加圖書館的人力。對於基層圖書館的界定，本人以為是否宜包括各圖書館中做最基層工作的人員（如貼書標、打卡片、查複本等工作），他們亦是需被關心、培育的一群。

程良雄館長：

就輔導暑期工讀的經驗，本人觀察各鄉鎮圖書館有以下問題：

1. 人的問題！

首長的觀念不同，將影響圖書館經營的成效。

2. 制度問題！

由於各機關的人事、會計部門獨立且權力大，圖書館在任用及經費兩方面，圖書館及首時常有無力之感。

3. 社會情境的壓力！

基於某些壓力所推薦的人選，首長是否要接受，常常造成很大的問題。

其次，圖書館聘任的問題很嚴重，經聘任的人員往往就此不走，而依規定，不管他們表現如何，每年均可往上進一級，這不僅無法新陳代謝，更無法約束，因此建議是否能有一良好的考核制度。再者，建議中小學各級教師，多出一些需要利用到圖書館才能做的功課給學生，如此才能訓練學生。最後，在職進修不能只喊而不做，基於工作的考量，建議能否在假期中開課，讓有志進修的人能如願。

賴文權先生：

今天我是以個人的身份來參加這個研討會，在培育公共圖書館員方面，我贊同在正規教育中分層級，以大學為主，並以各類型圖書館來分組，因為目前有很多圖書館學系的畢業生對各類型圖書館都很陌生，因此建議能否在大三或大四時，依其志願，並加強這方面的課程，並考慮出路的問題。換言之，就是在系內能作主的學分中作調整，畢竟法令的修改較慢。另外也可從教育行政機關著手，我們可主動出擊，鼓勵學生到行政機關或相關單位，從最基層做起，來影響長官，透過內部的影響會比外部的影響作用大。最後關於鄉鎮圖書館員方面，最主要仍在「人」的問題，本科系畢業的人太少了，就算辦研習會也因不連續而無法達到目的。

薛理桂教授：

感謝胡述兆教授在教育部圖書館專業委員會呼籲空中大學開設圖書館學的課程來訓練鄉鎮圖書館工作人員及學校圖書館中非專業的人員。目前空中大學已開設「圖書資料運用」及「圖書館學概論」，也正在規劃一系列圖書館學的課程，如採訪、分編、自動化等，共計二十七個學分，預計在八三年開課。對象是鄉鎮圖書館及學校圖書館員，修完這些學分可取得圖書館專業資格，不過這要經過很多行政的程序，最主要是要有誘因（如升遷管道）來使這些圖書館員能有意願來修這些課程，才是最重要的。

主持人盧荷生教授結語：

從討論的過程中我們可發現，基層圖書館員的培育牽涉到法令的問題，比如說法令上規定高中有圖書館主任這個職稱。高中圖書館在這幾年就有相當的發展，但國中、國小沒有法令依據，圖書館員在學校就取不到應有的地位，無法減輕教課的負擔，所以就算是圖書館學系畢業的學生在中小學就不願意做圖書館的工作。因此，在談基層圖書館員的培育之前，應先從法律上給這些圖書館員定位，有更多人願意投入之後，再於師範學院中讓所有學生都接受圖書館學利用教育，然後再讓願意在圖書館工作的學生接受圖書館學完整的教育。其實培育的管道很多（如剛才薛先生所提的修完空中大學的學分就可有專業館員的資格），但培育出來的人如何順利進入圖書館工作，恐怕要靠法令的推動。我們願意要求圖書館界所有的同仁在這方面多講話、多寫文章、然後各方呼應，再想辦法要求教育行政主管機關逐步的推動，修改法令，等到制度建立之後，我們培育的管道是現成的，空中大學也好、師範學院也好、大家都有計劃的進行，一定可以水到渠成。

胡述兆教授：

謝謝周教授給我們這樣簡要的介紹，因為這是兩岸第一次有機會在研討會裏交流，所以我們非常感謝周教授給我們這個簡單且精彩的說明。

沈寶環教授：

陳譽教授是大陸的資深教授，對圖書館事業的貢獻非常多。可否請陳譽教授說明大陸高中開設圖書館學課程的情形。

陳譽教授：

大陸去年召開了一個中學生圖書館的研討會，之後成立了全國中學圖書館學會，這在大陸掀起了一個中學圖書館的新高潮，使大家來重視中學圖書館。上海市的教育局組織了一批人員編寫教材，決定在高中開一批選修課，包括：計算機和其他的課程，其中有一門就是圖書館學情報學基礎知識，藉由在中學圖書館工作及研究中國圖書館學的同儕編了一個教材，叫做圖書館情報基礎知識。自今年起，在上海部份的高中開始了這門課，使我們原來的讀者教育課程更加系統化。原本大陸大部份的大學都開設了文獻檢索和利用及其他利用圖書館的課程，不管是理工科的綜合性大學或文科大學都有，但在中學沒有這樣的課程。現在爲了在中學生裏培養他們圖書館的意識，讓他們在進大學以前就有圖書館的知識，知道怎樣利用、重視圖書館，今後無論對他們到社會工作，或是進大學深造都有好處，在我們看來是一個新鮮事物，也是一個好的現象。我們的圖書館教育不僅在大學裏教育我們的讀者，在中學裏現在也開始教育中學生，究竟今後如何，還要看發展。據

教育局的負責人講，現在是訂為選修課，希望一兩年後爭取改為必修課。

胡述兆教授：

我想現場同道對大陸圖書館教育若有疑問或希望更深入瞭解的，不妨向這六位大陸的學者請教。

傅寶真館長：

圖書館已經開了利用教育的課程，這是個非常好的現象，現在我有個疑惑想要請教陳教授，我們兩岸的學校，包括亞洲，很多中學都在面臨升學的壓力，在升學壓力之下，如果在中學開圖書館利用課程，而大學入學考試又沒有列為必考的科目，那中學生對這種流於形式的課程是否會感到興趣？所以，在這種情形下，如果我們國內也希望開中學圖書館利用教育課程，是否也會因為升學壓力而流於形式？這是我第一個問題。第二個問題是我們現今在臺灣的圖書館，尤其是大學圖書館，都希望館員能有教員身份，想爭取一直沒有成功，不知道大陸在這方面爭取的情形如何？這是兩點我想請教之處。

胡述兆教授：

剛才發言的是彰化師範大學教授兼圖書館館長傅寶真教授。希望大陸幾位同道能對這兩個問題表示意見。

陳譽教授：

在開這門課以前，曾聽取一些中學的教師以及中學生的意見，也徵求一些圖書館界同行的意見，大家認為開這門課對學生還是有好處的，現在是屬於試驗性質，而且是選修課，究竟效果如何，我想只有拭目以待。至於壓力的問題，我想中學生儘管沒有考試的要求，但對他本身而言，掌握圖書館的知識，無論是讀大學、工作就業或自學都有好處。當然教材和整個課程的教學計劃，要隨時間不斷地修改，使其更完善。

莊守經館長：

對於第二個問題我簡單說明一下。大陸地區的圖書館工作者，在過去其社會地位是相當低的，爲了克服事業的落後，就需要好好地建設這支隊伍。在一九八〇年前後，就大學圖書館來說，我們當時爭取兩個部份角色，一個是大學圖書館是整個大學教學科研工作的一部份，第二個是大學圖書館工作者是學校教學科研隊伍的一部份，這些是在一九八一年召開的高等學校工作會議中，所擬定的工作條例來正式確定的。從那時開始，我們就希望這支隊伍能有專業需求，按一定的建設方案來進行。一九八三年開始，我們爭取圖書館人員有直升系列，確定了五個級別，最高級是研究館員、然後是副研究館員、館員、助理館員和管理員。到一九八六年實行專業職務聘任制度，就是按照其學歷、貢獻、工作態度等，有三級評審，評審其資格晉升，認定後由其所任單位的首長，進行正式的聘任。基本上每年進行一次，這樣的制度建立，對穩定並提高這支專業隊伍的素養是有好處的。

沈寶環教授：

武漢大學圖書情報學院是由彭教授一手創辦的，而臺灣並沒有圖書館學學院，所以和我們的制度不大相同，可否請彭教授說明。

彭斐章教授：

在一九七八年前，圖書館學系只有北大和武漢兩所，一九七八年到一九七九年間，其他學校也陸續辦起來了。去年教委委託我們召開圖書館學系主任研習會議，共有四十五個系，或稱專業參加。武漢是於一九八四年成立學院的，原來只有一個圖書館學系，於一九七五年籌辦了一個情報科學系，一九七八年招生，到一九八三年又籌辦了圖書發行管理專業，一九八四年恢復了檔案專業。無論以上何種專業，都是屬於對文獻加工處理及利用的一個系統，就這些性質相近的專業，我們希望把它組成一個學院。底下包含四個單位：圖書館學系，以下又包括三個專業：就是圖書館學專業、圖書發行管理專業及檔案專業；還有情報科學系、再

有一個圖書館學情報學研究所、和科技情報培訓中心，這四個單位屬系級單位。而武漢大學所實行的是三級管理，由校、院、院再管系，系是組織教學，沒有行政系統。行政單位集中在院，在我們之後有經濟學院、管理學院、外語學院。去年學校新上任的領導單位作了決定，就是學校只領導院，所以以下都成立為院，目前還未成立的就是文學院。成立學院之後，對於統一組織教學，特別是我們課程裏的教師師資隊伍，有它的一個好處。這樣一來，師資比較集中，人力又多，招生數量也大一些，辦學層次也多一些，特別是辦理選修課時，課程的相互開設和組織教學上，有很多有利的條件。現在我們院裏有博士、碩士、本科和專科、函授都有。在研究生的招收方面，圖書館本科專業繼續讀碩士、博士的逐漸減少，反而學外專業的學生多起來了，這使得教師在結構方面也有互補的好處。以上是我簡單的介紹。

沈寶環教授：

武漢是中國圖書館學教育的發源地，而彭院長是家父的得意門生，也是武漢大學圖書館學系第一屆的學生，和我是先後同學。今年是武大一百周年的紀念，要擴大慶祝，如果在場同仁有興趣到武漢去參與的話，我想彭院長將願意發請帖來邀請。

胡述兆教授：

剛才北京大學圖書館的莊館長，和武漢大學情報學院的彭院長都提到一個名詞「隊伍」，所謂的隊伍就是臺灣所講的圖書館員的集體，圖書館員的總稱就是圖書館的隊伍。此外，我認為陳教授的答覆非常中肯，在現今的社會中，任何所謂的文化人都應該有圖書館的基本認識。幾年以前，我在國家建設研究會裏曾經提出一個提案，凡是大學新生都應該選兩門課，一個是圖書館概論，一個是電腦概論，因為當時的教育當局認為課已經太多，學生負擔太重，所以沒有通過，但是我和陳教授的意見是一樣的，認為這門課非常重要。另外，莊館長提到圖書館員的地位問題，我們正追隨在你們後面，希望作到五個職等：研究館員、副研究館員、館員、助理館員、管理員，我們這裏稍微有所更動：研究館員、副研究館員、助理研究館員、館員、和館員助理，希望立法院能通過這樣的圖書館法，使我們的圖書館館員和教育系統是一樣的，研究館員是正教授、

副研究館員是副教授、館員是講師、助理館員是助教、和最低職等的管理員。

賴鼎銘教授：

我所提的問題是起因於去年台大舉辦了一個人文教育的研討會，胡述兆教授提出了一個論文，在探討大陸教育的內涵。我對其中的一門課感到很好奇，想瞭解一下爲什麼會開設「高等數學」課程？其預設的理念是什麼？由誰負責教授？學生的接受程度如何？

胡述兆教授：

我的那份報告是根據武漢大學和北京大學的課程來的，其中有一門課是「高等數學」。賴教授問的是爲什麼要開這門課，以及學生的反應和接受程度。請兩位學者答覆。

彭斐章教授：

原來招生的情形是情報專業向理科招生，圖書館學則屬於文科的招生範圍。爲了使考進圖書館學的學生能學習計算機的有關課程，所以開設了高等數學這門課，另一個理由是數學不單是只對學計算機有需要，我們覺得學了高等數學對文科學生在思維等各方面都有好處。當時大陸還有許多教師認爲數學對任何人都是不可或缺的，提倡「文理教材」，也就是說理科的學生應選些文科的課，文科的學生也應該選些理科的課程，這就包括了數學。至於是那些人在教？開始時是數學系的人在教，但是有些課程一開始就不適合要求，因爲學生的學識沒那麼多，無法符合高等數學的要求。所以後來在我們的學院有數學老師來教，編了一套圖書情報的數學，是數學老師和圖書情報的老師共同研究出來的教材，如此決定出那些數學知識是圖書情報系的學生所應具備的。當然在教學過程中也必須符合數學的要求，維持其連續性，不能東教一點西教一點，在雙方面的配合下就出現了圖書情報數學此份教材，適應了一段時間後，目前仍繼續在開此門課。

胡述兆教授：

我們感到很慚愧，就算開有此門課可能也沒有人來選。以台大的情況來說，我在系主任任內時，有些同學要將資訊系做輔系時，別人嫌我們的數學基礎不夠而不接受。我想大陸能開此門課是很好的現象，使我們圖書館學系或是情報系能和其他的相關科系並駕齊驅，對提升我們的學術地位很有幫助，希望將來台灣方面也慢慢走向此趨勢。下面我要提出一個問題，請史館長就中國科學院的圖書館系統，介紹其組織及服務的型態，這方面我們在台灣不是很清楚。

史鑒館長：

中國科學院是大陸的自然綜合研究中心，也是國家的最高研究機構，底下有一百二十四個研究所，涵蓋的學科很廣。對於這麼大的系統，必須有一個自動機構來維持其情報需求。爲了科研及經濟建設，在五〇年代組成了一個圖書館，後來擴大成爲中國科學院本身的圖書情報系統。該系統的結構是這樣子的，科學院本身有一個機構來統管整個院的圖書情報工作。下面的事業機構分三個層級，一是院級，是指院中心；二是地區中心，如成都、蘭州這些地區的研究所較集中，所以成立了一個地區中心；還有就是研究所，每一個研究所都有情報室。工作人員大約有二千八百多人，藏書約三千多萬冊，以科技圖書爲主，但是也有綜合性的藏書。以服務的領域來說，一開始是稱圖書館，一九七八年以後把圖書和情報結合在一起，成爲一體化，如此是根據中科院的需要，同時也有利於服務。在服務方面加強了情報自動，除了一般的文獻檢索外，也提供各種形式的資訊服務，這部分領域較寬些，情報的資訊、檢索、研究、成果的推廣、鑑定等都在進行中。

胡述兆教授：

我還有一個問題要請王教授爲我們介紹一下大陸的中專教育。

王振鳴教授：

大陸的中專教育是經過幾年的發展。原先是在湖南辦了中專學校，後來在各地也相繼有學會或當地的公館辦了一些中專，如四川、上海也編了一些系列的中專教材。再後來因爲教育的改革，有些中學考慮到將

來升大學不可能滿足全部中學生的要求，所以成立了中等職業班，培養專門的技能，當中就有圖書館教育的中等職業學校或是班次。因為圖書館的工作有些是屬於輔助性的，而大陸圖書館用的人較多，此部分的學生畢業後可以到圖書館做一般性的輔助工作。

閻志洪館長：

我要提的問題剛才史館長已答覆了，就是當初十幾年前科學院正討論圖書館的作業是圖書資訊一元化還是雙元化。這和台灣方面的大學課程設計也有關係，剛才聽到武漢大學的彭院長提到，他們院裏有情報系或是資訊系，另也有圖書館系，那麼將來畢業的學生到社會上做事需要兩方面的知識時，課程會不會對他們造成障礙，現在外國大多是一元化了。第二個問題是請史館長再就人員的培訓方面詳細介紹一下。

史鑒館長：

科學院服務的對象、領域及方式均有一定的特點，對圖書情報人員有特定的要求，一是須有圖書情報的學科背景。二是外文能力，再來是對新技術的掌握技能。主要是靠高等院校輸入圖書情報人才，另一方面是自己培養需要的人才，早在一九五〇年代就提出要自己成立中國科學院的情報大學，可惜辦的時間不長即併入現在的中國科學院大學，後來因某些因素停辦了，至七〇年代又恢復。目前中科院辦的中科大學設有科技情報系，是屬於系和館的結合，這是一大特點，也就是把各種專業和研究所結合，其教授多半也是所裏的第一線研究人員。第二個特點是專業知識要求較深，另外新技術及外文方面的要求也較高。人員的培養我們試驗的一段時間，先招考了各系的三年級學生，進行一年到一年半的訓練，目前也招收了一批高中三年級的學生，從事情報學的學習。情報系人員的培養是針對中科院的特點來考慮，多半是以提供情報的資訊及研究的人較多，他們出來後有一定的學科知識、語文水平及圖書情報的技術，這是正規的培養。為了能培養各層次的人員，院也設有幹部管理學院，當時也成立了圖書情報專業，培養二年制的大專學歷人員，從事一些輔助性的工作。另外如同剛才王教授所說的，我們也和北京的一些中學合辦圖書館職業高中。因為現在科學院的文獻情報中心有圖書館情報學碩士學位的授予權，所以我們也依需求來培養一些研究生。此外，在職培訓也很重

要，是屬於目標的培養，且依不同人員、不同方式、不同要求、不同系列的課程來進行，像這樣的研討會一年也舉辦三、四次。在人員的使用方面，政策的制定很重要，以便能穩定人員，在事業上不斷地刺激其積極性，而圖書情報人員的成果也須能被國家社會所承認，因為這是一種學術性的服務工作，在經濟上也有一定的效率，成果和科研是同等重要，經過長期爭取，早也把圖書情報的成果列入院的科技進步獎，每年都評定一次，做爲國家獎或院的獎，另外也採取了一系列的獎勵政策。

李德竹教授：

最近北京、武漢大學成立了博士班，請介紹一下情況。

彭斐章教授：

大陸的學位分成學士、碩士、博士三級。你們稱做博士班，我們則是成立一個院，院底下設有碩士、博士，圖書館博士目前仍在你們後頭，起步比你們晚一點。自八六年博士的點要經過評審，博士導師也須經投票評審才有資格，博士導師只佔教授中的極小部份。圖書館碩士在七八、七九年即開始招生，博士授予權則是經過努力的爭取，此和我們學科在學術上的地位有關，因爲剛開始是在中國語言文學內評審，依行話來說就是分類法中的第三級類目（圖書情報學），一級類目是文學，底下第二級是中國語言文學，在這樣的學科地位，博士點乃建立在二級學科上。若說大陸近幾年有一點發展的話，一是學科地位提升到一級學科，二是設定博士點，目前設有三個，一個在北大，招收了四名學生，二個在武漢，有十個學生。針對這個問題，我和周教授希望在下一個會議能有對口交流的機會，最好能和博士班的學生實際接觸交流各方面的情況。

鄭雪玫教授：

想瞭解大陸對兒童、小學圖書館的推廣情形，我也準備以這個問題和你們進行對口交流，所以先探聽一些資訊。

周文駿教授：

兒童圖書館在大陸是獨立的，也就是政府部門辦的。另外一大部份是附設在公共圖書館內的兒童閱覽室或兒童服務部，這是少年兒童圖書館的一部份情況。還有中小學的圖書館也包括在此範圍，但有時也劃分開來，因為性質上有很多相同的地方，所以小學圖書館和兒童圖書館有密不可分的關係。目前全大陸有六所獨立的兒童圖書館，其他則沒有統計的資料。兒童圖書館的教學是屬於專門性圖書館的服務範圍，而目前兒童圖書館館員的培養尚未在正規教育中分出一個專業。在大陸有碩士生把兒童圖書館做為論文題目，也有少數的老師專攻兒童圖書館。至於兒童服務的推展方面，一般來說未劃分很細，對象只針對小學生，也就是有閱讀識字能力的兒童。主要的服務項目有兒童讀物的借閱、閱讀輔導、故事會、家長會、兒童文學作家和小讀者的會面、文藝晚會等。另外就是培養兒童讀者中的積極份子，讓他們從小就知道參加公益勞動，小朋友對此很感興趣。

王振鳴教授：

我來補充一些。中小學圖書館在大陸尚未做到每個學校都有館或室，這主要是沿海大城市和內陸地區有所差別，沿海的大城市大都已普遍建立起來。少年兒童圖書館的工作方面，九一年國家教委頒布了中小學圖書館的章程。另外在分類法統一的制定上，大陸是推廣中圖法，也就是中國圖書分類法，近一、二年成立了一個專門委員會，將中圖法做了修訂，使其也適用於少年兒童圖書館。在圖書館專刊方面，大陸的天津市少年兒童圖書館的專門刊物，刊名是「少年兒童圖書館和中小學圖書館」，每期還發行不少份數，這次我到台灣來訪問，天津市少年兒童圖書館託我帶了幾本書要給台大圖書館學系，一是中圖法的少年兒童館的該卷，一是近二年來的一套圖書館專業刊物，再來是該館自己寫的「少年兒童圖書館學」一書。

吳明德教授：

我想藉這個機會向各位宣布一下，台灣大學圖書館學系和中國圖書館學會合辦的圖書館學與資訊科學教育研討會，定於二月二十八日和三月一日上午共一天半的時間，在座的六位大陸貴賓也會在研討會中發表論

文，另外，我們國內有十一位同仁一共十七篇的論文也要發表。研討會是在台灣大學思亮館的國際會議廳舉行，因受到場地的限制，這次研討會的主要邀請對象是各圖書館科系的老師及大學院校圖書館的館長及主要公共圖書館的負責人，謝謝。

胡述兆教授：

假如各位對大陸學者還有問題的話，我們還有一天半的研討會可以發問。從今天九點到現在共舉行的四場研討會，大家發言都很踴躍，一共有六十四人發言：第一場「圖書資訊學教育制度之整體規劃」有十二人發言，第二場「圖書資訊學教育課程規劃」有十五人發言，第三場「基層圖書館員之培育」有十人發言，第四場「綜合討論」在大陸貴賓未到場前有六人發言，到場後來來回回又有二十一人發言。我想這種研討方式很好，以前在國內還很少採用座談的方式舉行，這次研討雖未發表論文，但是發言踴躍，我覺得收穫很大。此主題無法做成結論，不過各位的意見都已記錄下來，將來會綜合整理出來做成一些基本原則性的結論，給我們的教育長做參考。今天謝謝各位的參予，更謝謝大陸的六位貴賓能夠參加我們的研討會，謝謝，我們就到此結束。

圖書資訊學教學研討會討論結論

一、圖書資訊學教育制度之整體規劃

1. 圖書館教育之實施方面

圖書館教育的實施應做整體的規劃，並根據實際狀況，實施分工教育，圖書館學研究所培育大學或研究圖書管館之館員；師大及高師大培育一般國、高中之圖書館主任；職業學校圖書館之負責人則由彰化師大負責；並可選定若干師範學院，培育小學之圖書館員；空中大學可開設圖書館相關課程，使學員修完一定學分後可至鄉鎮圖書館服務。

應提昇圖書館員之專業定位、職稱、待遇，以吸引學有專長的人到圖書館服務。

2. 在職訓練與進修方面

在職訓練能由其他單位、學會或政府機構舉辦，且各館自己也就各館特殊的情形來自辦訓練。進修問題，館員進修管道需要與教育做進一步的協調，加強輔助教學能力，重視教育的觀念，教育課程的連貫性，並開設檔案管理之課程。

3. 教育及人力資源的規劃方面

應重視人力資源、教育資源的城鄉地區平衡的問題，尤其在中部設置圖書館教育機構的必要性，此問題是涉及教育部整個政策的規劃。此外，希望教育部讓社會教育系結業學生，在中學實習能夠減免學

分，甚至實習畢業之後，減免在學校教學的學分，使他們有時間從事所學圖書館專業的工作。人才儲備方面，建議考試院多舉辦資格考試，以吸收人才。

二、圖書資訊學教育課程之規劃

1. 核心課程方面：

核心課程不要太多，應先確定大學或研究所各個層級的目標及連貫性，另外要重視理論和實務的配合，但不要重複。亦可針對不同學科背景的學生設計最有用的課程。重視入門課程或行銷、企劃及溝通的課程。最好能吸引其他學科的人才投入圖書館的領域中。

2. 有關學科知識培養方面：

除副主修、輔系的配合外，亦可鼓勵學生修雙學位，另外在研究所方面，可以將圖書館學的研究所和其他學科的研究所配合，共同培養具有學科知識的圖書館學方面的專才。

3. 關於實習方面：

要非常重視實習的規劃，圖書館學系及圖書館應能夠相互配合，若有機會，希望未來學會能夠辦一次關於探討學生圖書館實習制度的研討會。

三、基層館員之培育

基層圖書館員的培育牽涉到法令的問題，在談基層圖書館員的培育之前，應先從法律上給這些圖書館員定位，有更多人願意投入之後，再於師範學院中讓所有學生都接受圖書館學利用教育，然後再讓願意在圖書館工作的學生接受圖書館學完整的教育。培育的管道很多，但培育出來的人如何順利進入圖書館工作，要靠法令的推動，而這些制度之建立都有賴教育行政主管機關的密切配合。

附 錄

指導單位／教育部

主辦單位／中華圖書資訊學教育學會

協辦單位／國立中央圖書館

中國圖書館學會

圖書資訊學教學研討會

會議手冊

一九九三年
二月二十日

中華圖書資訊學教育學會

理事長：胡述兆

常務理事：胡述兆 王振鵠 張鼎鍾

常務監事：沈寶環

理事：朱則剛 李志鍾 李德竹 吳明德 胡歐蘭 高錦雪 賴鼎銘（依姓氏筆劃序）

監事：曾濟群 薛理桂

秘書長：陳雪華

副秘書長：王梅玲

幹事：林彥君

連絡電話：（0二）三六三〇二三一轉二〇八九

大陸貴賓（依姓氏筆劃序）

王振鳴 南開大學分校教授

史 鑒 中國科學院圖書館館長

周文駿 北京大學教授

莊守經 北京大學圖書館館長

陳 譽 華東師範大學教授

彭斐章 武漢大學教授

時間起迄	時間分配	活動項目	主持人	活動場所
0 八：三〇—〇九：〇〇	三十分鐘	報到		國立中央圖書館國際會議廳
0 九：〇〇—〇九：一〇	十分鐘	主席致詞	胡理事長述兆	國際會議廳
0 九：一〇—一〇：四〇	九十分鐘	第一節討論 圖書資訊學教育制度之整體規劃	王振鶴教授	國際會議廳
一〇：四〇—一〇：五〇	十分鐘	休息		
一〇：五〇—十一：二〇	九十分鐘	第二節討論 圖書資訊學教育課程規劃	吳明德教授	國際會議廳
一二：二〇—一三：三〇	七十分鐘	午餐		地下一樓 展覽廳
一三：三〇—一五：〇〇	九十分鐘	第三節討論 基層圖書館員之培育	盧荷生教授	國際會議廳
一五：〇〇—一五：二〇	二十分鐘	休息		
一五：二〇—一七：二〇	一百二十分鐘	綜合討論	胡述兆教授 沈寶環教授	國際會議廳

貳、會議討論綱目

一、圖書資訊學教育制度之整體規劃

- 1 圖書資訊學正規教育之層級
- 2 正規教育各層級之目標
- 3 繼續教育之規劃

二、圖書資訊學教育課程規劃

- 1 專業核心課程之規劃
- 2 其他學科基礎知識之培養
- 3 實習之規劃

三、基層圖書館員之培育

- 1 小學圖書館員之培育
- 2 中學圖書館員之培育
- 3 鄉鎮圖書館員之培育

參、出席人員名單

一、總主持人

胡述兆（中華圖書資訊學教育學會理事長）

二、主持人

王振鵠教授

吳明德教授

盧荷生教授

沈寶環教授

三、出席者名單（依出席者姓名筆畫序）

（一、） 個人會員

卜小蝶

國立成功大學圖書館

講師

方 仁

國民大會秘書處資料組編輯科

科長

王文泉

國立臺灣大學圖書館學系

講師

王玲玲

政大國際關係研究中心

副研究員

王美鴻

國立交通大學

講師

王振鵠

國立師範大學

教授

王國聰	國立臺灣大學圖書館閱覽組	組員
王梅玲	國立臺灣大學圖書館採訪組	主任
王等元	國立臺灣大學圖書館學研究所	研究生
史久莉	世界新聞傳播學院	講師
朱則剛	淡江大學教育資料科學研究所	所長
朱淑卿	國立交通大學圖書館	講師
朱慧敏	國立政治大學社會資料中心	組員
江琇瑛	國立中央圖書館編目組	編輯
余紹逖	世界新聞傳播學院傳播管理學系	系主任
吳牧臻	輔仁大學圖書資訊學系	助教
吳英美	國立彰化師範大學圖書館	組員
吳祖善	國立中正文化中心表演藝術圖書館	館長
吳淑芬	國立清華大學圖書館編目組	主任
吳瑛玲	臺北市立圖書館石牌分館	主任
吳慧仙	國立彰化師範大學圖書館	館員
吳瑠璃	國立臺灣師範大學社會教育系	講師
呂淑媚	國立清華大學圖書館	主任
宋玉	國立中央圖書館	顧問
宋建成	國立中央圖書館閱覽組	主任
李雲	私立明新工專右任紀念圖書館	主任
李德竹	國立臺灣大學圖書館學系	教授
汪雁秋	國立中央圖書館出版品國際交換處	主任
周嘉文	臺北市立圖書館民生分館	主任

張慧銖	張慧娟	張碧惠	張鼎鍾	張園東	張淳淳	張素娟	張郁蔚	康春枝	高雅慧	徐英芬	徐金芬	徐一綺	范承源	胡述兆	邱子恒	邵婉卿	林義娥	林美和	林彥君	林金枝	林志鳳	林呈潢
國立臺灣大學醫學院圖書分館	國立彰化師範大學圖書館編目組	中原大學圖書館採編組	國立政治大學	國立中央圖書館臺灣分館	輔仁大學圖書資訊學系	國立臺灣大學圖書館閱覽組	國立臺灣大學圖書館學研究所	高雄師大附中圖書館	輔仁大學圖書資訊學系	臺北市立圖書館內湖分館	中臺醫專圖書館	國立臺灣大學圖書館研究所	國立臺灣大學圖書館學系	國立臺灣大學圖書館學系	輔仁大學圖書資訊學系	國立編譯館	臺北市立圖書館	國立臺灣師範大學社會教育系	國立臺灣大學圖書館系統資訊組	國立臺灣大學圖書館計劃股	世界新聞傳播學院傳播管理學系	國立政治大學圖書館閱覽組
主任	組員	主任	教授	助理編輯	副教授	主任	研究生	主任	助教	主任	主任	研究生	教授	教授	助教	編審	館員	教授	組員	股長	講師	主任

張慧蓉	國立臺灣大學醫學院圖書分館	組員
張麗霞	環保署環保人員訓練所圖書室	組員
盛美雲	國家劇院及音樂廳營運管理籌備處圖書館館員	
莊芳榮	臺北市政府民政局	局長
莊道明	世界新聞傳播學院傳播管理學系	講師
許令華	國立中央圖書館編目組	組員
許素梅	文化大學史學研究所	研究生
郭維雄	輔仁大學圖書資訊學系	研究生
郭麗玲	國立師範大學社教系	副教授
陳友民	國立中央圖書館	館員
陳仲彥	國立師範大學社教系所	助教
陳秀薇	國立中山大學圖書館	組主任
陳信良	輔仁大學圖書資訊學系夜間部	助教
陳昭珍	輔仁大學圖書資訊學系	講師
陳美智	國立臺灣大學圖書館研究所	研究生
陳美雲	國立清華大學圖書館採購組	主任
陳美瑛	輔仁大學圖書資訊學系	學生
陳美蓉	臺北市立圖書館永春分館	主任
陳國瓊	國立藝術學院圖書館	講師兼主任
陳雪華	國立臺灣大學圖書館學系	副教授
陳翠美	國立清華大學圖書館典藏組	主任
陳曉理	國立政治大學圖書館	館員
陳興夏	國立臺灣大學圖書館	館長

傅雅秀

海洋大學共同科

副教授

彭美華

國立臺灣大學圖書館研究所

研究生

彭 慰

國立臺灣大學圖書館特藏組

主任

曾淑賢

國民大會秘書處資料組

科長

曾慧英

世界新聞傳播學院

學生

曾濟群

國立中央圖書館

館長

游恂皇

世界新聞傳播學院

講師

程麟雅

世界新聞傳播學院

講師

童敏惠

國立臺灣大學文學院圖書分館

主任

黃大偉

國立中央大學圖書館編目組

主任

黃明哲

國立臺灣大學圖書館研究所

主任

黃雅娟

國立彰化師範大學圖書館

組員

黃靖斐

國立臺灣大學圖書館學研究所

研究生

黃綠琬

臺北市立圖書館

辦事員

黃麗君

國立宜蘭農工專校圖書館

館員

黃麗卿

國立臺北工專圖書館

館員

楊美華

國立中正大學圖書館

館長

楊智晶

世界新聞傳播學院

講師

葉乃靜

臺北市立圖書館

館員

董小菁

國立臺灣大學圖書館學研究所

研究生

裘錦天

國立政治大學資訊管理系

副教授

廖育珮

臺北市立圖書館

研究員

臧景如

國立政治大學圖書館

館員

齊德彰	國立臺灣大學圖書館學研究所	研究生
劉小芳	輔仁大學圖書資訊學系	助教
潘美月	國立臺灣大學圖書館系	教授
潘淑慧	國立中央圖書館台灣分館	助理編輯
蔣嘉寧	國立中央圖書館	館員
蔡香美	國立政治大學圖書館	編審
蔡斐雯	國立臺灣大學圖書館學研究所	研究生
鄭雪玫	國立臺灣大學圖書館學系	副教授
鄭恒雄	國立中央圖書館編目組	主任
盧秀菊	國立臺灣大學圖書館學系	副教授
盧荷生	輔仁大學圖書資訊學系	教授
賴鼎銘	淡江大學教育資料科學系	副教授
薛理桂	國立空中大學	副教授
謝清俊	中央研究院資訊所	研究員
謝雪鶯	國立中山大學圖書館	館員
謝寶煖	國立臺灣大學圖書館學系	講師
鍾雪珍	國立中央圖書館附設資訊圖書館	約聘助理研究員
羅金梅	國立中央圖書館	幹事
譚淑華	國立中央圖書館	館員
嚴鼎忠	國立中央圖書館	幹事
蘇郁淳	國立彰化師範大學圖書館	編審
蘇國榮	國立花蓮師範學院	講師
顧敏	立法院秘書處	處長

(二、) 團體會員

- 李建二 國立成功大學圖書館
吳明德 國立臺灣大學圖書館學系暨研究所
林孟真 國立臺灣師範大學圖書館
洪秀雄 國立中央大學圖書館
胡歐蘭 國立政治大學圖書館
范豪英 國立中興大學圖書館
高錦雪 輔仁大學圖書資訊學系
張樹三 國立新竹師範學院圖書館
葉琨 中山科學研究院(計畫處圖書館)
董傳義 國立清華大學圖書館
閻志洪 東海大學圖書館
謝金菊 臺北市立圖書館

(三、) 圖書館學與資訊科學教師

- 王建華 淡江大學教育資料科學系副教授
王秋土 國立師範大學社會教育系教授
毛慶禎 輔仁大學圖書資訊學系副教授

黃慕萱	黃鴻珠	陳梅姬	陳妙華	陳秀盡	陳錫洪	陳和琴	高祺熹	許淑球	徐新逸	徐小鳳	郭展仁	施碧霞	吳大鈞	林勝義	林淑芬	林宏彥	周駿富	昌彼得	何光國	李輝怡	宋美珍	沈寶環
國立臺灣大學圖書館學系副教授	淡江大學教育資料科學系副教授	淡江大學教育資料科學系講師	淡江大學圖書資訊學系兼任講師	輔仁大學圖書資訊學系兼任講師	輔仁大學圖書資訊學系講師	淡江大學教育資料科學系副教授	淡江大學教育資料科學系講師	輔仁大學圖書資訊學系講師	淡江大學教育資料科學系副教授	世新傳播學院傳播管理學系兼任講師	世新傳播學院傳播管理學系兼任講師	輔仁大學圖書資訊學系兼任講師	淡江大學教育資料科學系講師	國立師範大學社教系主任	輔仁大學圖書資訊學系兼任講師	輔仁大學圖書資訊學系講師	國立臺灣大學圖書館學系教授	國立臺灣大學圖書館學系客座教授	淡江大學教育資料科學系講師	淡江大學圖書資訊學系兼任講師	輔仁大學圖書資訊學系兼任講師	國立臺灣大學圖書館學系教授

黃維綱	淡江大學教育資料科學系講師
黃雅萍	淡江大學教育資料科學系講師
馬大任	輔仁大學圖書資訊學系客座教授
馬菊芳	淡江大學教育資料科學系講師
鄭進賢	淡江大學教育資料科學系副教授
楊鍵樵	國立臺灣大學圖書館學系教授
趙偉忠	輔仁大學圖書資訊學系講師
趙平正	輔仁大學圖書資訊學系副教授
廖少娟	淡江大學教育資料科學系講師
藍毓華	淡江大學教育資料科學系講師
蘇瑩輝	輔仁大學圖書資訊學系教授
蘇錦華	輔仁大學圖書資訊學系講師

(四、)

圖書館單位

丁崑健	國立交通大學圖書館館長
王中一	東吳大學中正圖書館館長
王秀山	國立臺灣師範大學附屬高級中學圖書館館長
王逸如	國立臺灣工業技術學院圖書館館長
阮明淑	財團法人農業科學資料服務中心資料組組長
李文能	高雄市中正文化中心管理處處長

李 錚
周龍田
姜榮慶
洪慶峰
胡鳳生
凌公山
賴月容
林文睿
馬道行
張世惠
張奉文
張恆雄
郭碧明
陳碧蓉
曾光雄
程良雄
黃天成
黃世雄
黃志高
黃宗輝
黃柏昌
黃祖耀
葉佳雄

臺北縣立文化中心主任
花蓮縣立文化中心主任
臺南市立圖書館館長
臺中縣立文化中心主任
逢甲大學圖書館館長
國立藝術學院圖書館館長
桃園縣立文化中心秘書
國立中央圖書館臺灣分館館長
行政院國家科學委員會科學技術資料中心主任
臺北市立第一女子高級中學圖書館館長
國立中央大學中正圖書館館長
中原大學張靜愚紀念圖書館館長
國立高雄師範學院圖書館館長
中國文化大學中正圖書館館長
苗栗縣立文化中心主任
臺灣省立臺中圖書館館長
輔仁大學人文科學圖書館主任
淡江大學覺生紀念圖書館館長
臺灣省立臺東師範學院中正圖書館館長
南投縣立文化中心主任
臺灣省立花蓮師範學院圖書館館長
高雄市立圖書館總館館長
臺南縣立文化中心主任

劉貞攷
蔡瑛雲
謝廣全
魏朝琴
羅新生

臺北市立師範學院圖書館館長
私立靜宜女子大學蓋夏圖書館館長
國立臺灣教育學院中正圖書館館長
私立臺北醫學院圖書館館長
國防醫學院致德醫學圖書館館長

(五、) 其他

王肇發
沈華海
何進財
吳清基
涂崇俊
陳益興
劉維琪
賴文權
謝明昭

內政部社會司視察
臺灣省政府教育廳科長
教育部社教司司長
教育部中教司
教育部社教司科長
教育部社教司
教育部高教司
臺灣省政府教育廳
教育部社教司

圖書資訊學教學研討會籌備工作人員名單

理事長

胡述兆

祕書長

陳雪華

議事組

賴鼎銘

嚴鼎忠

程麟雅

秘書組

王梅玲

林彥君

其他工作人員

丁友貞
鄭麗敏

邱韻鈴
葉乃靜

鄭景文
黃綠琬

張郁蔚
溫仁助

黃靖斐
林靜芬

團體會員

機關名稱	負責人	地址	電話
中山科學研究院(計畫處圖書館) 台北市立圖書館 東海大學圖書館 國立中央大學圖書館 國立中興大學圖書館 國立成功大學圖書館 國立政治大學圖書館 國立清華大學圖書館 國立新竹師範學院圖書館 國立臺灣大學圖書館學系暨研究所 國立臺灣師範大學圖書館 輔仁大學圖書資訊學系	葉琨 謝金菊 閻志洪 洪秀雄 范豪英 李建二 胡歐蘭 董傳義 張樹三 吳明德 林孟真 高錦雪	桃園縣龍潭郵政2號信箱 臺北市建國南路二段125號 臺中市西屯區中港路三段181號 高雄市鼓山區西子灣 臺中市國光路250號 臺南市東區大學路1號 臺北市木柵區指南路二段64號 新竹市光復路二段101號 新竹市南大路521號 臺北市羅斯福路四段1號 臺北市和平東路一段162號 臺北縣新莊市中正路510號	3718191 7552823 3592622 03-4267289 04-2873181-290 06-2746172 9387090 035-715785 035-213132-61 3630231-2296 3933521 9031111-2334

永久會員

姓名	性別	服務機關	職務	通訊處	電話
方仁	男	國民大會秘書處資料組編輯科	科長		
王美鴻	女	國立交通大學圖書館博愛分館	主任		
王振鶴	男	國立師範大學	教授		
王梅玲	女	國立臺灣大學圖書館採訪組	主任		
吳淑芬	女	國立清華大學圖書館編目組	主任		
李志鍾	男	Rosary Col lere	教授		
李雲	女	明新工專右任紀念圖書館	主任		
李德竹	女	國立臺灣大學圖書館學系	教授		
汪雁秋	女	國立中央圖書館出版品國際交換處	主任		
林志鳳	女	世界新聞傳播學院	講師		
胡述兆	男	國立臺灣大學圖書館學系	教授		
胡歐蘭	女	國立政治大學圖書館	館長		
高錦雲	女	輔仁大學圖書資訊學系	主任		
張淳洋	女	輔仁大學圖書資訊學系	副教授		
張鼎鍾	女	國立政治大學	教授		
陳昭珍	女	輔仁大學圖書資訊學系	講師		
陳國瓊	女	國立藝術學院圖書館	主任		
陳雲華	女	國立臺灣大學圖書館學系	副教授		
傅雅秀	女	國立海洋大學共同科	副教授		
彭慰	女	國立臺灣大學圖書館特藏組	主任		
曾淑賢	女	國民大會秘書處資料組	科長		
游恂皇	女	世界新聞傳播學院	講師		
童敏惠	女	國立臺灣大學文學院圖書分館	主任		
黃大偉	男	國立中央圖書館編目組	主任		
潘美月	女	國立臺灣大學圖書館學系	教授		
蔣嘉寧	女	國立中央圖書館	館員		
蔡明月	女	淡江大學教育資料科學系	副教授		
盧秀菊	女	國立臺灣大學圖書館學系	副教授		
謝清俊	男	中央研究院資訊所	研究員		
嚴鼎忠	男	國立中央圖書館	幹事		
蘇國榮	男	國立花蓮師範學院圖書館閱覽組	主任		

姓名	性別	服務機關	職稱	通訊處	電話
卜小蝶	女	國立成功大學圖書館	講師		
王文泉	女	國立臺灣大學圖書館學系	講師		
王玲玲	女	國立政治大學國際關係研究中心	副研究員		
王國聰	男	國立臺灣大學圖書館閱覽組	組員		
王等元	男	國立臺灣大學圖書館學研究所	碩士班學生		
史久莉	女	世界新聞傳播學院	講師		
朱則剛	男	淡江大學教育資料科學系	所長		
朱淑卿	女	國立交通大學圖書館	講師		
朱慧敏	女	國立政治大學社會中心	組員		
江琇瑛	女	國立中央圖書館	編輯		
何瑞萍	女	致理商專圖書館	主任		
余紹逖	男	世界新聞傳播學院傳播管理系	主任		
吳明德	男	國立臺灣大學圖書館學系	主任		
吳牧臻	女	輔仁大學圖書資訊學系	助教		
吳英美	女	國立彰化師範大學	主任		
吳祖善	女	國立中正文化中心表演藝術圖書館	館長		
吳瑛玲	女	臺北市立圖書館石牌分館	主任		
吳慧仙	女	國立彰化師範大學圖書館	主任		
呂淑媚	女	國立臺灣師範大學社會教育系	講師		
宋玉	男	國立清華大學圖書館	主任		
宋建成	男	國立中央圖書館	顧問		
沈寶環	男	國立中央圖書館閱覽組	主任		
周嘉文	女	國立臺灣大學圖書館學系	教授		
林呈漢	男	臺北市立圖書館民生分館	主任		
林金枝	女	國立政治大學圖書館閱覽組	主任		
林彥君	女	國立台灣大學圖書館計劃股	主任		
林美和	女	國立臺灣大學圖書館系統資訊組	組員		
林義娥	女	國立台灣師範大學社會教育系	教授		
邵婉卿	女	臺北市立圖書館採編組	組員		
		國立編譯館	組長		

姓名	性別	服務機關	職稱	通訊處	電話
邱子恒	男	輔仁大學圖書資訊學系	助教		
范承源	男	中央研究院歐美研究所	研究員		
范榮英	女	國立中央大學圖書館	館長		
徐一綺	女	國立臺灣大學圖書館學研究所	碩士班學生		
徐金芬	女	中臺醫專圖書館	主任		
徐英芬	女	臺北市立圖書館內湖分館	主任		
高雅慈	女	輔仁大學圖書資訊學系	助教		
康春枝	女	高雄師大附中圖書館	主任		
張素娟	女	國立臺灣大學圖書館閱覽組	主任		
張園東	男	國立中央圖書館臺灣分館	助理編輯		
張碧惠	女	中原大學圖書館採編組	主任		
張慧娟	女	國立彰化師範大學圖書館編目組	組員		
張慧蓉	女	國立臺灣大學醫學院圖書館	組員		
張樹三	男	國立臺灣大學醫學院圖書館	主任		
張麗霞	女	國立新竹師範學院圖書館	館長		
盛美雲	女	環保署環保人員訓練所圖書室			
莊芳榮	男	臺北市政府民政局	局長		
莊道明	男	世界新聞傳播學院圖書館	館長		
許令華	女	國立中央圖書館編目組	副教授		
郭麗玲	女	國立師範大學社會教育系			
陳友民	男	國立中央圖書館			
陳仲彥	男	國立師範大學社會教育系	助教		
陳秀薇	女	國立中山大學圖書館	主任		
陳信良	男	輔仁大學圖書資訊學系	助教		
陳美智	女	國立臺灣大學圖書館學研究所	主任		
陳美雲	女	國立清華大學圖書館採購組	主任		
陳美蓉	女	臺北市立圖書館永春分館	主任		
陳翠美	女	國立清華大學圖書館典藏組	主任		
陳興夏	男	國立臺灣大學圖書館	館長		
陳錫洪	男	輔仁大學圖書資訊學系	講師		

普通會員

姓名	性別	服務機關	職稱	通訊處	電話
曾濟群	男	國立中央圖書館	館長		
程麟雅	女	世界新聞傳播學院	講師		
黃明哲	男	國立臺灣大學圖書館學研究所	碩士班學生		
黃雅娟	女	國立彰化師範大學圖書館典藏組	主任		
黃麗君	女	國立宜蘭農工專校圖書館	館員		
黃麗卿	女	國立臺北工專圖書館	館員		
楊美華	女	國立中正大學圖書館	館長		
楊智晶	女	世界新聞傳播學院	講師		
葉錦天	男	國立政治大學資訊管理系	副教授		
廖秀滿	女	赴英			
廖育珮	女	臺北市立圖書館	研究員		
臧景如	女	國立政治大學圖書館	碩士班學生		
齊德彰	男	國立臺灣大學圖書館學研究所	助教		
劉小芳	女	輔仁大學圖書館資訊學系	編輯		
潘淑慧	女	國立中央圖書館台灣分館	主任		
蔡斐雯	女	國立臺灣大學圖書館學研究所	副教授		
鄭雪玫	女	國立臺灣大學圖書館學系	主任		
鄭恒雄	男	國立中央圖書館編目組	教授		
盧荷生	男	輔仁大學圖書館資訊學系	副教授		
賴鼎銘	男	淡江大學教育資料科學系	副教授		
薛理桂	男	國立空中大學	副教授		
謝雪鶯	女	國立中山大學圖書館	講師		
謝寶媛	女	國立臺灣大學圖書館學系	助理研究員		
鍾雪珍	女	國立中央圖書館附設資訊圖書館	幹事		
羅金梅	女	國立中央圖書館	編審		
譚淑華	女	國立彰化師範大學圖書館	處長		
蘇郁萍	女	立法院秘書處			
顧敏	男				

學生會員

姓名		性別		就讀學校		學生別		通訊處		電話	
張郁蔚		女		國立臺灣大學圖書館學研究所		碩士班學生					
許素梅		女		文化大學史學研究所		碩士班學生					
郭維雄		男		輔仁大學圖書資訊學系		學生					
陳美瑛		女		輔仁大學圖書資訊學系		學生					
陳晚理		女		國立臺灣大學圖書館學研究所		碩士班學生					
彭美華		女		國立臺灣大學圖書館學研究所		碩士班學生					
曾慧英		女		世界新聞傳播學院		學生					
黃靖斐		女		國立臺灣大學圖書館學研究所		碩士班學生					
黃綠琬		女		淡江大學教育資料科學研究所		碩士班學生					
葉乃靜		女		淡江大學教育資料科學研究所		碩士班學生					
董小菁		女		國立臺灣大學圖書館學研究所		碩士班學生					
蔡香美		女		國立臺灣大學圖書館學研究所		碩士班學生					

