

中華圖書資訊學教育學會會訊 第24期

Chinese Association of
Library & Information Science Education Newsletter

目次

1 理事長的話

2 教師專訪

世新大學資訊傳播學系余顯強老師 / 賴麗香

7 專題報導

中美圖書資訊學教育學會之比較 /

26 特 載

韓國圖書資訊學教育概述 / 王梅玲

37 進行中博碩士論文

我國圖書資訊學進行中博碩士論文主題分類 /

47 會務報導

第七屆理事長及各委員會主任委員暨工作人員名單

第七屆第二次理監事聯席會議紀錄

活動預告

本會簡介

入會申請單

活動照片集錦

■簡 稱：CALISE Newsletter

■出版人兼著作權人：中華圖書資訊學教育學會

■發行人：楊美華

■主 編：賴麗香

■執行編輯：王梅玲 吳傳萱 黃久華 何秀娟 謝英彥

■封面設計：賴麗香

■會 址：116台北市文山區指南路二段64號 國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所

■電 話：02-29393091#62952

■傳 真：02-29384704

■創 刊：民國82年12月

■出 刊：民國94年6月

■刊 期：半年刊

■印製所：鑫偉廣告有限公司

■地 址：220台北縣板橋市萬安街53巷17號8樓

■電 話：02-29638119

■ISSN 1024-6444

■郵政劃撥帳號：16515191

■戶 名：中華圖書資訊學教育學會

■網 址：<http://www.calise.org.tw/>

疾進中深情回首

本會自1992年成立以來，已逾13年，在前幾任理事長的領導之下已為本會奠定良好之基礎，希望本屆(第七屆)的工作團隊能夠在前人的基礎之上發揚光大，再創佳績。本會秘書長為王梅玲副教授、副秘書長為賴麗香博士候選人，課程規劃委員會主任委員為張慧鈺所長、學術交流委員會為宋雪芳主任、會員發展委員會為劉淑德經理、研究發展委員會由黃慕萱主任負責，吳傳堂助教為聯絡人，黃久華、何秀娟專司電子報編輯工作，謝英彥負責網站維護工作。工作團隊陣容堅強，希望能不負所望，交出一張亮眼的成績單。

本會自創會以來，累積的會員人數達574人，其中團體會員66人、永久會員76人、普通會員242人、學生會員290人；惟93年度之會員數僅246人，包括普通會員72人、學生會員52人、團體會員46人、永久會員76人。鑑於圖書資訊學系所畢業的學生已逾萬人，且台灣地區圖書資訊從業人員亦超過一萬人，因此，會員成長的空間應該非常大。

展望未來，擬訂定中華圖書資訊學教育學會未來發展方向如下：

- 1.積極招募新會員，並擴大延攬學生會員。
- 2.以美國圖書資訊學教育學會(Association for Library and Information Science Education, ALISE)為標竿，擬定本會發展方針，訂定發展目標與具體作法。
- 3.落實本會之宗旨與發展目標，推廣圖書資訊學教育之價值，提升會員之專業學術水平。
- 4.以策略聯盟之方式結合各界資源，建立伙伴關係，改善服務品質。
- 5.獎助研究、鼓勵會員專業發展，學習ALISE特別興趣小組之設立、開放各式論壇，促進知識交流，帶動研究風氣。
- 6.帶動國內圖書資訊學系所進行整體性規劃，發展核心課程，反應市場之需求。
- 7.推動我國圖書資訊學教育標準與評鑑制度之制訂，以提升教學品質。
- 8.強化本會網站結構、運用網路行銷，彌補學會人力資源之不足。
- 9.舉辦學術研討會，探討圖書資訊學門之意涵與新興議題。
- 10.積極與國際交流，舉辦海峽兩岸學術交流研討會，並組團參加國外研討會，提升台灣圖書資訊學界之能見度。

楊美華 謹誌

2005年6月3日

「教師專訪」一欄主要介紹服務於圖書資訊學相關系所的教師，針對其學經歷、工作經驗，乃至其專攻領域、課程、開課計畫及研究方向等採訪報導，提供後進學習與參考。

專欄主筆 賴麗香

余顯強 老師

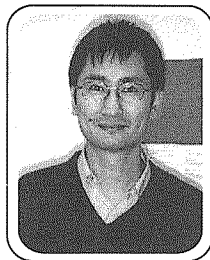
- 現任

世新大學資訊傳播學系副教授兼圖書館館長

- 學歷

國立交通大學資訊管理學研究所博士

輔仁大學圖書資訊學研究所碩士



- 學術專長

圖書館自動化、資料庫系統分析與設計、智慧卡應用、電子商務

- 教授科目

資訊系統概論、資料庫系統概論、網路與通訊、數位典藏專題、

資訊檢索研究、電子出版、資訊系統評鑑、電子商務

一、前言

余顯強老師是圖書資訊學界新進、年輕的專任老師，目前服務於世新大學資訊傳播學系，擔任專任副教授兼圖書館館長等職。認識余老師約在六、七年前，當時余老師參與由國立台中圖書館主辦之公共圖書館地方文獻數位化人員培訓課程，擔任講師，筆者有機會聆聽余老師授課，對其講解深入淺出、條理分明、專業自信、認真誠懇的教學風格與態度留下深刻印象。往後在一些研討會或數位典藏專業人員培訓課程中也常有機會聆聽余老師演講或交流，余老師也都親切招呼，樂於分享研究與教學心得。為中華圖書資訊學教育學會會訊第二十四期「教師專訪」單元，筆者特別電話邀請，余老師慨然答應並願意前來筆者所在之台大圖資所博士生研究室接受專訪，讓筆者深受感動。

二、升學選擇自我負責，但取得父母充分支持

余老師於國中時熱愛生物與美術，但沒有興趣唸普通高中繼續升學，然生物課程屬普通高中或大學課程，最後與父母深入溝通並取得支持後乃選擇就讀崑山工專電機科。專科畢業後，余老師也有一般年輕人留學的夢想，遂不辭路途遙遠，自台南北上，希望能先工作存錢補習托福，準備出國留學。因此於一家私人電腦公司工作，初期負責法律論文資料庫的開發，之後轉至協助圖書館自動化開發的工作小組，這是他人生一次重要的轉折點，從此不僅投入圖書資訊實務界，橫跨私人企業及政府單位。基於存款一直無法達到理想的情況，因此放棄出國讀書的念頭，但為求能更上一層樓，因此先後於輔仁大學圖資所及交通大學資管所接受圖書資訊學及資訊管理方面的訓練，取得碩士及博士學位，近年則正式投入圖書資訊學教育及大學圖書館館務。

三、投入圖書資訊學界純屬偶然，但累積豐富的資訊系統開發與客服經驗

余老師投入一家圖書館自動化廠商的法律論文資料庫開發工作後，先後參與國外圖書館自動化系統引進與維護工作，並輔導圖書館新客戶自動化系統上線。陸續受聘於各公司之際，亦先後參與圖書館自動化系統、行政系統、電子商務及台北市立圖書館終身護照等系統設計與開發。其間亦曾因協助圖書館系統上線，受某理工學院主管賞賜而獲延聘擔任該學院資訊中心人員及兼任講師。綜而言之，余老師具有相當豐富的系統開發與客服經驗，亦逐步累積行政及教學經驗，相當珍惜這樣的機會。

四、從開發自動化系統中了解圖書館作業，但深獲館員同道的協助

余老師雖非圖書資訊科班出身，過去亦無任何圖書館實務工作經驗，卻因投入資料庫、圖書館自動化系統等資訊系統的開發，讓他得以透過自動化以技術的角度了解圖書館作業，同時能更具體思維圖書館作業的每一環節，甚至從與館員溝通自動化作業需求中，有機會請益館員或交換心得，因圖書館人作業與自動化作業，不完全是作業平行轉移，因此，有更多機會與館員討論與學習。所以，余老師一直認為這種學習方式對他而言相當深刻，同時也認為自己運氣很好，得到不同類型圖書館館員的協助與指導，才得以在短時間內對圖書館作業有整體的認識，並能深入研究與發展。

五、體會專業素養提升之重要，遂進入研究所接受進階訓練

從圖書資訊系統開發實務中，余老師體認提升專業素養的重要性，遂陸續考上輔仁大

學圖書資訊學研究所碩士班及交通大學資訊管理研究所博士班。碩士論文為《多種機讀格式並存之編目與檢索架構研究》，博士論文則為《數位圖書館動態資訊系統架構研究》。在博士修習階段，余老師對於資訊安全有很高的興趣，曾擔任某股票上市公司IC卡部門處長，負責開發電子公文發卡安控系統之外，至今仍希望能繼續研究資訊安全相關議題，如RFID(Radio Frequency Identification)在圖書館的應用。此外，亦加入國科會數位典藏計畫Metadata分項計畫，擔任研究助理，開發Metaloty系統，做為國內各單位數位典藏資料建檔系統。博士班畢業後，在國科會數位典藏國家型科技計畫應用服務分項計畫進行博士後研究。

六、師長鼓勵、提攜有加，成為學習榜樣

余老師認為自己一路走來，得到許多貴人幫助。能進階繼續深造更得力於諸多師長的鼓勵。他的師長中有是非分明、就事論事、敢言直言者，有溫和、提攜後進者，有熱誠、活力十足、新點子源源不斷者，各具不同特點，但共同的特質是無架子、具親和力，總是為學生，而學生也能深刻體會到老師們的熱誠。說到此，余老師臉上感念之情溢於言表並再次強調：「老師及圖書館同道是我的浮木！將來也要以同樣的方式與態度對待自己的學生及同仁。」

七、自創傳授與教學之階梯理論

余老師自創傳授與教學之階梯理論，令人好奇。他解釋道，他喜歡把自己會的往下傳授，過去他在實業界就是經常將習得的技術傳授給所屬同仁。在往下傳授時也激勵自己往上學習更新的技術與知識。因此，在學與傳授中，刺激自己也刺激他人加快腳步學習。這種情形就像爬階梯一樣，不論自己或別人都隨時在一階一階往上學習。余老師亦承認技術人員往往著重功能的追求，不在乎系統是否具親和力，但有機會與使用者溝通時，可以讓技術人員停下腳步想想系統親和力的問題。

八、治館理念與期許

余老師於民國九十三年八月接任世新大學圖書館館長，認為在歷任館長的帶領下，已建立良好的基礎。館員不論在學歷、工作能力及態度等方面，素質都相當平均，是館務推展的主力，讓他無後顧之憂。因此，余老師會著重對外行銷圖書館(包括這次的專訪，他也視為行銷的機會，用心傳達自己的理念及館務發展方向)，並加強與大陸圖書館合作。對內

則改善館內環境、建立RFID、購置整合式檢索自動化設備、增購圖書、期刊、資料庫。在行銷方面，余老師於去(93)年圖書館週自掏腰包辦理圖書館週品嚐咖啡與獎勵館內績優工讀生，以不同的活動方式來推廣圖書館，讓大家產生印象。此外，也透過募款與政治大學、數位典藏機構共同舉辦圖書館學術研討會，迴響熱烈。余老師上任後將圖書館第一閱覽室延長開放時間為24小時，獲得同學們的喝采。余老師在館務上的確也面臨經費緊縮的壓力，但他願意四處積極籌募或爭取經費，並以最少的經費達到最大的效益。對世新大學圖書館的期許是：提升教學研究的能量；增加曝光率，使外界了解世新圖書館；服務與資訊有變化；充分授權；在良好的基礎上繼續發展；讓師生以世新圖書館為榮。

九、對圖資界未來發展充滿信心

余老師目前任教於世新大學資訊傳播學系，開授的課程有資訊安全、資料庫、資訊系統等，理論與實務並重。他認為從數位圖書館的發展，圖資界可擴大其研究範圍，例如北平「世界日報」內容數位化的開發與提供利用，與傳統的做法有很多相通之處，但可延伸其範圍，使傳統的資源能透過數位典藏發揮其功能，這就是圖資界的利基。因此，余老師對圖資界未來的發展充滿信心，但他也提醒圖資界同道要不斷學習，並舉新加坡國家圖書館以Manager為圖書館主管、以執行長(CEO)為館長的職稱為例，提醒同道如果能調整圖書館員的角色，圖書資訊學界將不會萎縮或落伍，反而是一動力十足的學門。

十、座右銘-遊戲人生

問起余老師的座右銘，竟是「遊戲人生」，也是令人相當好奇。余老師認為人生的過程中，各種不同的挑戰就像玩遊戲一樣，過程中有很多的關卡，每一個關卡都有不同的挑戰與難度，但重點不在於是否順利通過，而在於如何克服關卡，當認真去面對時，可以豐富我們的人生，也會讓我們的生命留下色彩。余老師以他自己為例，認為經歷了很多關卡與挑戰，例如轉換學習跑道、於不同公司不同部門轉換不同的工作(開發、管理、客服)，乃至於轉換至教育界，但他都珍惜每個階段的挑戰與轉換。他認為當年老憶往時，如果可以讓自己想到過去的生命是豐富、精彩的，那麼這樣的生命就沒有留白。不論順境或逆境，如能認真遊戲人生，這樣的生命是值得的。

十一、給後進的提醒與勉勵

余老師對於自己能投入圖書資訊學界，內心始終充滿感恩，認為除了自己的運氣及有

幸得貴人相助之外，他也感謝環境帶給他挑戰，也帶給他機會。因此，他也很樂意給後進提醒與勉勵：

- 1.基礎要紮實：不論是否眼前用得到，都要用心學習。
- 2.了解原理原則後才能了解背後的意義；能有所體會後也才能有所判斷，如此才能應用；
反複應用才能內化，內化後才能成為活的東西。
- 3.勿心浮氣燥、好高騖遠。

十二、結語

短短一個半小時的專訪，讓筆者對余老師有更多的了解，雖然他年紀還輕，但已深入「遊戲人生」況味。從訪談過程中，深刻感受到余老師以身為圖資界的一員為榮，對圖資領域的發展充滿信心，讓筆者得到很大的激勵。除感謝余老師在百忙中抽空接受專訪，也祝福余老師在家庭、教學、研究及館務各方面都蒙祝福，也成為家人、學生、同事、同道的祝福。

余顯強老師個人網頁<http://newsmeta.shu.edu.tw/sej/uk/>

中美圖書資訊學教育學會之比較

楊美華

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所教授兼所長

一、前言

圖書資訊學教育學會的成立，不僅能提供圖書資訊學教育研究者一個知識分享、議題探討的交流空間，更能促進圖書資訊學校間建立密切的合作關係，經由教學與研究的精益求精、帶動教育品質的提升。美國圖書資訊學教育學會(Association for Library and Information Science Education)成立於1915年，可謂全球成立最早且規模最大的圖書資訊學教育專業學會，其使命在於促進圖書資訊學教育研究、教學與服務之卓越，並提升各界對圖書資訊學價值及倫理的認知。我國於1992年成立的中華圖書資訊學教育學會，發展迄今逾十三年，歷年來，除不斷研究與推廣圖書資訊學教育外，亦針對圖書資訊學學制與課程進行研討。惟因國內大環境之不完備，在功能與發展方向上仍有尚待突破處，故本文將援引他山之石，借鏡美國圖書資訊學教育學會之長處，除分析比較兩國圖書資訊學教育之大環境，更進一步為中華圖書資訊學教育學會之未來發展提出具體建議，作為策略規劃之依據與參考。

二、中美圖書資訊學教育環境與現況

政府的法令規範、國土幅員大小與會員的專業興趣將會影響到學會組織體系的型態與大小。因此首先就臺灣和美國兩地圖書館事業的發展以及圖書資訊學教育的概況做一介紹，作為進一步研究兩國圖書資訊學教育學會之背景資料。

(一)各類型圖書館之發展概況

1. 台灣地區各類型圖書館數量統計及資本資料

據《中華民國93年圖書館年鑑》統計，台灣地區各類型圖書館數總計為5,261所。歷年來的各類型圖書館在其藏書數量、閱覽席位、資料借閱人次及借閱冊數的統計上，大致呈現微幅成長的情況，顯示台灣地區各類型圖書館在穩定中持續地發展。(註1)

表1：台灣地區各類型圖書館數統計

圖書館類型	數量 (單位：所)
國家圖書館	1
公共圖書館	631
學術圖書館	160
學校圖書館	3,885
專門圖書館	629
合計	5,306

2. 美國各類型圖書館數量統計及資本資料

據美國圖書館學會 (American Library Association, ALA) 統計，至2004年，美國各級圖書館數如表2：(註2)

表2：美國各類型圖書館數統計

圖書館類型	數量 (單位：所)
公共圖書館	9,129
學術圖書館	3,527
學校圖書館	93,861
三軍圖書館	312
政府圖書館	1,249
專門圖書館	9,781
合計	117,859

由以上可見美國人口約是台灣的12倍，但是圖書館數卻是台灣的22倍。

(二) 圖書資訊學教育

臺灣地區圖書資訊學教育不斷成長，目前計有10所圖書資訊學系所。其中大學部6所，包括國立臺灣大學圖書資訊學系、國立臺灣師範大學社會教育學系、私立輔仁大學圖書資訊學系、私立淡江大學資訊與圖書館學系、私立世新大學資訊傳播學系及私立玄奘大學圖書資訊學系。碩士班有8所，包括臺大、輔大、淡大、國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所、國立

中興大學圖書資訊學研究所、國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所、私立世新大學資訊傳播學研究所，以及國立交通大學電機資訊學院在職專班數位圖書資訊組。博士班學程僅有臺大1所。

台灣圖書資訊學正規教育體系完整，涵蓋大學部、研究所碩士班與博士班三種層級。而系所名稱亦因應近年圖書館學與資訊科學之發展，產生多元發展之變化，繼民國八十二年輔大易名為「圖書資訊學系」後，各校紛紛群起效尤，世新改名為「資訊傳播學系」；政大則強化檔案學特色，在所名中加入檔案學；交大順應數位圖書館發展潮流，新增「數位圖書資訊學組」。學校雖漸多，但規模仍然偏小，同時師資與學生量成長有限。

以91學年度為基準，台灣地區專任教師僅60位左右，6所圖書資訊學學校現有大學部學生，共有1,588人，其中男生475人(約佔30%)；女生1,113人(約佔70%)。8所圖書資訊學碩士班91學年度在學學生共有293人；台灣大學圖書資訊學博士班，至91學年度，共有學生12人，不僅名額少，同時學生修業年數長，對於蓬勃發展之圖書資訊學教育事業亟需博士學位的師資，呈現供不應求的現象。(註3)根據統計，台灣地區圖書資訊學系畢業人數約一萬人左右；而根據「2003年美國圖書資訊學教育統計報告」(Library and Information Science Education Statistical Report 2003)指出，北美地區56所圖書資訊學校計有專任教師742位，兼任教師676位(折合全職教師人力計算216.96人)，合計1,418位，學生人數超過24,000人。(註4)其詳如表3及表4：

表3：中美圖書資訊學系所教師員額數比較(註5)

職稱	台灣	美國
專任教師	60	742
兼任教師	116	676
合計	176	1,418

表4：中美圖書資訊學系所學生數比較表(註6)

學位	台灣	美國
大學部學生	1,588	3,015
碩士班	293	17,006
超碩士班	0	381
博士班	12	810
其他	0	2,900
合計	1,893	24,112

由上述兩表可知，美國專任教師數約為台灣專任教師的12倍，學生數約為台灣的113倍。

(三) 圖書館專業人員認可制度

依據我國圖書館專業人員之條件規定：「凡國內外大學畢業，並曾修習經圖書館各級主管機關核准之圖書館、大專校院、圖書館專業團體辦理之圖書館資訊學科目課程20學分或320小時以上者；或於國內外大學畢業，並有圖書館專門學科論著經公開出版者，或三年以上圖書館專業工作經驗者具備專業人員資格。」(註7)臺灣地區若要在公立的圖書館中擔任專業館員，需要參加國家考試，以獲得公務員的資格，依據各館所報的員額來分發，其他私立的圖書館則以圖書館學相關科系的大學畢業生為甄選專業圖書館員的最低要求。

而美國的专业圖書館員之資格則為美國圖書館學會(The American Library Association, 以下簡稱ALA)認可的圖書館學校之碩士畢業生。ALA對圖書館從業人員的專業資格及待遇也相當重視。ALA將館員的專業資格界定在碩士學位，雖然這樣的認定不具法律強制力，但對圖書館人員的任用方面影響很大。另外，由於學會也對圖書館學校做評鑑，因此經ALA認可的圖書館學校之碩士畢業生成為許多美國圖書館徵專業館員的基本要求。易言之，我國圖書資訊學教育尚未建立專業之地位。

三、美國圖書資訊學教育學會

(一) 簡史

美國圖書資訊學教育學會(the Association for Library and Information Science Education, 以下簡稱ALISE)成立於1915年,原名美國圖書館學校協會

(the Association of American Library Schools)，協會成員每年召開一系列圓桌會議，提供圖書館學教育者一個知識分享、議題探討的交流園地。1983年起，為深化學會發展宗旨與使命，並能充分反應學會組織特色，而正式易名為美國圖書資訊學教育學會。ALISE成立主因，在於促進圖書資訊學校間能積極發展新的合作關係，成為一成長的有機體，展現高度競爭力。為貫徹ALISE的目標，每年召開一次大型年會與各類型研討會，定期發行學術期刊、統計報告和學會通訊以落實其策略規劃，其宗旨、使命將隨著時代演進不斷革新。

(二) 宗旨

ALISE的使命在於促進圖書資訊學教育研究、教學與服務之卓越，並提升各界對圖書資訊科學價值及倫理的認知。具體目標包括：

1. 支援專業及個人的知識成長；
2. 提升研究能力，以豐富圖書資訊學的學術水平；
3. 關注資訊與圖書資訊學發展趨勢等相關議題；
4. 健全學會的組織架構，加強學會的領導地位。

(三) 組織架構

ALISE依德勒威爾州 (the State of Delaware) 法律設立，為非以營利為目的之專業組織，學會組織架構與執掌包括：

1. 理事會 (Board of Directors)：由會長、理事、秘書、前會長、三位主委以及行政人員組成，其中常務理事與特別理事由個人會員擔任，需定期向理事會主席回報會務。理事會依授權管理學會事務與資產，並依學會宗旨舉辦各式活動，執行會員資格審議並得以修改學會組織章程。理事會每年於年會後固定召開會議，此外亦不定期聚會，其成員於每年年會後改選，會長任期為3年。
2. 委員會 (Committees)：為學術研究及會務處理需要，下設15個委員會，包括：獎勵委員會 (Awards and Honors Coordinating)、預算與財務委員會 (Budget and Finance)、發展委員會 (Development and Advancement)、研討會議程規劃委員會

(Governance)、國際關係委員會(International Relations)、圖書資訊學教育刊(Journal of Education for Library and Information Science, 以下簡稱 JELIS) 編輯委員會(JELIS Editorial Board)、會員委員會(Membership)、選舉委員會(Tellers)、出版品委員會(Publications Coordinating)、聘任委員會(Recruitment)、研究委員會(Research Coordinating)、年度統計報告委員會(Statistical Report Advisory)、網路委員會(Web)、提名委員會(Nominating)。

(3) 領袖會議(Council of Deans, Directors, and Program Chairs)：由各圖書資訊學校主任與計畫執行長召開，針對課務、活動規劃等議題進行探討，並對學會提出具體建言。

(4) 特別興趣小組(Special Interest Groups, SIGs)：ALISE設有三大類、18個特別興趣小組，以滿足成員的個別需求，發展專業，加強成員間的溝通和促進資訊與知識的交流。有些小組也發行通訊並設有專門網站，藉以聯繫小組成員。每位ALISE成員於入會時皆可選擇加入任一SIGs，分述如下：(1) 角色與職責(Roles and Responsibilities Cluster)：包括系所主任院長(Assistant/Associate Deans and Directors)、博士生(Doctoral Students)、新進教師(New Faculty)、兼任或特約教師(Part-time and Adjunct Faculty)；(2) 教學與學習(Teaching and Learning Cluster)：繼續教育(Continuing Education)、課程規劃(Curriculum)、遠距教育(Distance Education)、教學方法(Teaching Methods)；(3) 議題與課程(Topics and Courses Cluster)：兩性議題(Gender Issues)、歷史研究(Historical Perspectives)、國際圖書館學教育(International Library Education)、資訊政策(Information Policy)、多元文化、倫理與人文(Multicultural, Ethnic and Humanistic Concerns)、典藏教育(Preservation Education)、研究(Research)、技術服務教育(Technical Services Education)、青少年服務>Youth Services)、檔案/文件管理教育(Archival/Records Management Education)。

(5) 會員：分為個人會員(Personal)、團體會員(Institutional)、國際團體會員(International Affiliate Institutional) 與附屬團體會員(Associate Institutional Members)，會員資格由理事會審訂。

(四) 專業活動與服務

1. 出版品

- (1) ALISE發行有五種出版品，包括：

Journal of Education for Library and Information Science (JELIS)季刊，刊

- (2) 載圖書資訊學教育相關議題論文。

Library and Information Science Education Statistical Report，針對圖書資

- (3) 訊學學校、課程等進行年度統計，並於網頁上公開歷年統計資料。

會員名錄 (Membership Directory)，刊載會員個人資料，包括個人簡歷、自傳、聯繫方式。

- (4) 會員通訊錄 (Mailing List)。

- (5) 資訊專業人員與教育永續計畫 (Kellogg-ALISE Information Professionals and

Education Renewal Project，簡稱KALIPER)：KALIPER Report由來自13個美國、加拿大、英國圖書資訊學系所，20位學者專家分五組合作研究，運用對教員和所長做問卷與訪談、實地參訪、分析各校行事曆、課程大綱、年度報告、美國圖書館學會評鑑委員會 (The Committee on Accreditation, COA) 報告、自評報告；並參考各校資源中心、遠距教學、各校教職員的專長描述等資料，最後針對未來圖書資訊學課程發展提出六項趨勢報告：(註8)

- 圖書資訊學課程未來發展除保持圖書館的社會機構與專業作業本質外，並以資訊環境與資訊課題導向從事規劃與設計；
- 圖書資訊學課程仍將融合其他相關與合作的學門領域形成特色，並以「使用者為導向」為重要核心；
- 圖書資訊學校將更重視加強資訊科技設備以支援課程的開設，並俾益於學生的學習；
- 圖書資訊學校將重新檢討與規劃各類專門性課程以培養專才館員或資訊人員。並針對學生個人化需求規劃課程，甚至提供雙學位；
- 圖書資訊學校將提供各種不同形式的教學，大量提供遠距教學，加強與其他學校合作，或與外國大學跨校選課，將有助於學生彈性化學習；
- 圖書資訊學校將提供大學部、碩士班、博士班各種學程以擴大課程範圍，並規劃多形式的繼續教育、工作研討會與其他學程。

2. 學會獎勵

獎勵委員會每年負責審議學會成員與圖書資訊學領域專家的服務貢獻，舉行獎勵事宜，並針對研究論文進行評選。

3. 就業輔導 (Job Placement)

ALISE 開放圖書資訊學界公告職缺，提供會員就業資訊，並輔導其專業發展。

4. ALISE 的政策意見書與策略規劃

針對 ALISE 組織章程、歷史沿革、獎學金、課程規劃，提供一系列導引指南。ALISE 的策略規劃 (2001-2002) 其任務宣言為：促進圖書資訊學教育研究、教學與服務之卓越，目的在提升對圖書資訊科學價值及倫理的認知。

(1) 提升對圖書資訊科學價值及倫理的認知 (Promote an understanding of the values and ethos of library and information science)

- 課程整合及特色規劃;
- 跨學科領域的結合;
- 促進圖書資訊學教育政策的制訂;
- 促進圖書資訊學教育的傳播;
- 與多元文化、種族與人文等學科興趣小組合作，關懷相關議題;
- 邀請圖書資訊學教育期刊 (JELIS) 編輯委員會提供策略發展建言;
- 與美國圖書館學會 (ALA) / OLPR, 美國研究圖書館學 (ARL), 美國大專院校圖書館學會 (ACRL), 美國資訊科學學會 (ASIS) 等相關學會組織密切合作，舉辦研討會，推廣圖書資訊學;
- 與美國圖書館與博物館服務委員會 (Institute of Museum and Library Services, IMLS), 美國圖書館和資訊科學委員會 (National Commission on Libraries and Information Science, NCLIS) 等組織合作，促進少數民族投入圖書資訊學領域;
- 編寫圖書資訊學活動大綱，延攬少數族群學生參與;
- 與 Spectrum Advisory Committee 建立更好的互動關係，尋求更大的資助。

- (2) 支援專業及個人的知識成長 (Support the professional and intellectual growth of individual members)
- 教學及研究的創新;
 - 學會出版品及電子報的發行;
 - 學術論壇 (Listservs) 的建立;
 - mentoring program 觀念的倡導;
 - 與致力於教育議題的聯盟、協會合作;
 - 成立ALISE教學方法興趣小組SIGs, 確認教育服務;
 - 邀請教職員興趣小組、博士生興趣小組提供發展專業的途徑;
 - 持續任命博士生與教職員擔任ALISE委員。
- (3) 提升研究能力, 以豐富圖書資訊的學術水平 (Advance research that contributes to and enlarges the knowledge base of library and information science and education in the field)
- 研究方法的圓桌會議;
 - 學術論文的獎助及評析;
 - 研討會的舉辦及新知的分享;
 - 研究興趣小組 (Research SIG) 的成立;
 - 發展贊助研究與撰寫研究計畫的策略;
 - 發展、組織贊助計畫, 提供研究獎助;
 - 創立研究分享機制;
 - 持續舉辦相關領域的研討活動;
 - 於年會舉辦之六週前, 將研究論文與論文摘要公告在網站上;
 - 鼓勵關於JESSE的討論以及各式學術論壇 (Listservs) 的建立;
 - 與其他協會組織密切合作, 安排共同研究興趣之研討會;
 - 邀請JELIS編輯委員會提供策略發展建言;
 - 在各研討會舉辦前, 將論文摘要公告於ALISE網站上;
 - 於ALISE學報、學會通訊中推薦宣傳研究受獎者資料 (包括相片, 自傳等資訊)。

(4) 相關議題的設定 (Provide mechanisms for the exchange, dissemination, and receipt of information about issues, events, trends in such areas as curriculum, research, funding, consulting, continuing education, government, and society as these influence and inform library and information science)

- 當代圖書館問題的研討;
- 未來發展趨勢探究;
- 產、官、學、研的策略聯盟;
- 建立組織成員中，資訊分享、策略管理模式;
- 強化年會聯絡系統;
- 確保學會出版品的質量與時效性;
- 針對ALISE的出版品進行回顧，並制訂策略提升效率;
- 行銷ALISE網站，與各圖書資訊學校網頁建立連結;
- 與圖書館、資訊、教育組織主辦者合作互動;
- 增修圖書館、資訊與教育組織名單;
- 編制學會成員與機構名冊;
- 發佈新聞。

(5) 加強學會的領導地位 (Strengthen the association's leadership role in library and information science education)

- 健全學會的組織架構;
- 鼓勵學界及相關領域的參與;
- 審視學會組織架構，廣徵改善建言;
- 檢視主委與委員的角色，確保工作量合理分配;
- 管控會員資格，發展年度計畫;
- 每年增加25名會員資格;
- 新增五名機構會員;
- 鼓勵相關領域的參與;
- 吸引相關領域成員參與ALISE;

- 鼓勵圖書資訊學系學生參與；
- 與ACRL等組織密切合作，發展相關計畫；
- 與ALA網站連結，提供學校相關資源；
- 與聯繫單位合作制訂策略，提升圖書資訊學專業。

2005年，ALISE進一步修正其策略規劃，以期提升能見度，發揮自身優勢，彰顯其導圖書資訊學教育發展之角色扮演。除持續促進圖書資訊學教育研究、教學與服務之卓越外，2004-2006之策略規劃將著重於：（註9）

1. 領導圖書資訊學教育、研究，達成ALISE的獨特使命；
2. 開創暢通管道，行銷ALISE願景；
3. 確保學會成員能透過學會發展個人興趣，增進專業；
4. 拓展財務來源以促進ALISE之發展與創新；
5. 透過組織再造，將策略規劃轉化為具體可行之發展目標。

四、中華圖書資訊學教育學會

（一）簡史

1992年5月30日，中華圖書資訊學教育學會（Chinese Association of Library & Information Science Education，以下簡稱CALISE。）於臺灣大學文學院會議室舉行成立大會，籌備會之委員包括召集人李德竹教授，以及王振鵠教授、朱利剛教授、沈寶環教授、吳明德教授、胡述兆教授、胡歐蘭教授、高錦雲教授、張鼎鍾教授等。學會成立當年，亦向內政部申請立案核可。中華圖書資訊學教育學會第一屆理事長由臺灣大學圖書資訊學系胡述兆教授擔任，第二、三屆理事長係臺灣大學圖書資訊學系李德竹教授；第四屆理事長為世新大學資訊傳播學系莊道明副教授，之後由政治大學圖書資訊學研究所薛理桂教授出任第五屆理事長，第六屆理事長為中興大學圖書資訊學研究所詹麗萍副教授，現任第七屆理事長由政治大學圖書資訊與檔案學研究所楊美華教授執掌。

(二) 宗旨

中華圖書資訊學教育學會之成立宗旨在研究、發揚與促進圖書資訊學教育。其具體任務包括：

1. 研究與推廣圖書資訊學教育；
2. 研討圖書資訊學學制與課程；
3. 促進圖書資訊學教育方法與經驗之交流；
4. 推動學用合一以及專才專用制度；
5. 增進圖書資訊學教育之國際合作；
6. 其他符合本會宗旨之事項。

(三) 組織架構

CALISE以會員大會為最高權力機構，會員大會閉會期間由理事會代行職權；監事會為監察機構。CALISE設理事會，由會員大會選舉理事九人，候補理事三人組織之。本會現設有學術交流委員會、課程教學發展委員會、研究發展委員會、及會員發展委員會，協助業務的運作。

CALISE會員分下列三種，計有：

1. 個人會員（普通會員、永久會員及學生會員）：凡贊同本會宗旨，年滿二十歲，具有下列資格者，填具入會申請書，經理事會通過，並繳納會費後，為個人會員。其中一般普通會員年費五百元，學生會員年費一百元，凡一次繳納入會費新臺幣五千元者，得為永久會員。永久會員之會費得視情況予以調整。（凡第一次入會尚需繳納入會費一百元）。

- (1) 圖書資訊學教育人員；
- (2) 對圖書資訊學及其相關學術有研究或有興趣者；
- (3) 對圖書資訊學教育有貢獻者；
- (4) 修習圖書資訊學及相關學科之在校學生。

2. 團體會員：凡下列機構或團體，贊同中華圖書資訊學會宗旨，填具入會申請書，經理事會通過，並繳納會費後，為團體會員。團體會員推派代表一人，以行使權利。團體會員常年費為3000元。

- (1) 圖書資訊學系所及研究機構；
- (2) 圖書館及資訊單位。
- (3) 文化機構及學術團體。

3. 贊助會員：熱心圖書資訊學教育，贊助本會活動之個人或團體。

本會自創會以來，累積的會員人數達574人，其中團體會員66人、永久會員76人、普通會員242人、學生會員290人；惟93年度之會員數僅246人，包括普通會員72人、學生會員52人、團體會員46人、永久會員76人。鑑於圖書資訊學系所畢業的學生已逾萬人，且台灣地區圖書資訊從業人員亦超過一萬人，因此，會員成長的空間應該非常大。

(四) 專業活動與服務

CALISE定期發行會訊與電子報，同時出版研討會相關論文集。此外，遷於學會網站上提供就業資訊服務。(註10)

五、中美圖書資訊學教育學會之比較

(一) 歷史沿革與宗旨

中華圖書資訊教育學會成立至今僅有13年歷史，反觀ALISE自1915年成立，迄今已逾90年，因此各方面均已發展健全、趨於穩定，並能有效促進圖書資訊學校間能積極發展新的合作關係，展現圖書資訊學領域的高度競爭力。ALISE的使命在於促進圖書資訊學教育研究、教學與服務之卓越，並提升各界對圖書資訊科學價值及倫理的認知，為貫徹其目標，每年召開一次大型年會與各類型研討會，定期發行學術期刊、統計報告和學會通訊以落實其策略規劃，其宗旨、使命將隨著時代演進不斷革新。中華圖書資訊教育學會之成立宗旨在研究、發揚與促進圖書資訊學教育，促進圖書資訊學教育方法與經驗之交流，建立推動學用合一以及專才專用制度。二者相較，ALISE更著重在推廣圖書資訊學教育之價值，強化相關教學研究與政策執行單位的合作，故能穩定發展，躍居領導地位；CALISE當務之急則應有效訂定策略方針，健全組織、推動會務，以資源整合與合作發展的理念，結合各界力量以追求突破性的發展。

(二) 組織與會員

ALISE下設理事會(Board of Directors)：會長任期為3年。為學術研究及會務處理需要，下設各種委員會(Committees)，其類型除研發單位外，更包括：獎勵、財務、國際關係委員會、圖書資訊學教育期刊編輯、會員規劃、人力資源、網路委員會等，有效分工落實各項會務的精益求精。此外，主管會議(Council of Deans, Directors, and Program Chairs)由各圖書資訊學校主任與計畫執行長召開，針對課務、活動規劃等議題進行探討，對學會提出具體建言，不落於形式，能有效發揮學會教育領導角色。特別興趣小組(Special Interest Groups, SIGs)的設立能滿足成員的個別需求，發展專業，加強成員間的溝通和促進資訊與知識的交流。

反觀CALISE以會員大會為最高權力機構，會員大會閉會期間由理事會代行職權，理事長一任兩年；並源於我國的法源規定需設立監事會為監察機構。礙於人力資源不足，目前僅設有學術交流委員會、課程教學發展委員會、研究發展委員會、及會員發展委員會，協助會務的運作；相較之下，不似ALISE完備，亦缺乏如特別興趣小組的規劃，以提升學會成員的參與度。此外，據學會統計，93年會員數較92年下降約一半，對於圖書資訊學系所蓬勃發展的今日實為一警訊。

(三) 專業活動

ALISE在各式專業活動的推動上不遺餘力，定期發行五種出版品，除專業學術期刊、統計資料外，還包括促進學會成員聯繫的通訊資料，以及KALIPER研究報告，對圖書資訊學教育發展著實貢獻良多。設立各式獎勵，鼓勵並帶動研究風氣更為美國圖資學教育發展打下良好根基；在服務面則重視就業輔導(Job Placement)與專業訓練。CALISE除會訊、電子報外，則提供相關研討會論文資料之流通管道，但缺乏獎勵研究機制、資訊管道仍不夠暢通，使得學會仍較為缺乏競爭力。

表5：美國圖書資訊學教育學會與中華圖書資訊學教育學會之比較

項目	美國圖書資訊學教育學會	中華圖書資訊學教育學會	
成立年數	90年	13年	
組織結構	理事會、委員會、領袖會議、特別興趣小組	理事會、監事會、委員會	
理事長	會長1人，由副會長繼任，任期三年	理事長1人，由理事會選舉產生，任期兩年	
決策單位	理事會，由會長、理事、秘書、前會長、三位主委以及行政人員組成	理事會，由9位理事組成	
監察單位	無	監事會	
委員會	15個	4個	
特別興趣小組	18個	無	
會員類型	個人會員、團體會員、國際團體會員、附屬團體會員	個人會員（普通會員、永久會員及學生會員）、贊助會員、團體會員	
專業活動	出版品 1. Journal of Education for Library and Information Science (JELIS) 季刊 2. 電子報 3. Library and Information Science Education Statistical Report 4. 會員名錄 (Membership Directory) 5. 會員通訊錄 (Mailing List) 6. KALIPER Report	1. 會訊 2. 電子報 3. 研討會論文集	
	獎學金與研究獎勵	設置十項以上教學服務與研究獎勵，並提供碩博士研究生研究獎助	每年頒發一次學會獎學金，獎助研究生
	人力資源與就業輔導	於網頁上建置完善就業資訊，並提供薪資福利標準與相關法規以資參考，安排繼續教育活動鼓勵專業發展	於網頁上不定期刊登職缺訊息
	策略規劃書	逐年修訂學會發展策略規劃，最新版本為2004~2006年版	無

六、中華圖書資訊學教育學會之SWOT分析

SWOT分析主要藉由檢視組織的環境、內部強弱、機會和威脅等面向，以協助組織管理者決策，扮演初步的參考資訊以及不同應用策略規劃的前期角色。SWOT分析除了確定一些影響組織重要因素，也作為組織用以規劃解決問題的策略工具。故嘗試就CALISE現況進行SWOT分析以策策略規劃之基礎。

(一) 優勢

1. 中華圖書資訊學教育學會活動之推展，有助於圖書館及相關資訊機構與從業人員地位與自我能力之提升；
2. 圖書資訊學系所教師多居學會要職或為重要之成員，對於圖書資訊學教育、人才培養與館員繼續教育之推展，甚有幫助；
3. 為我國主要研訂圖書資訊學教育課程之相關標準的主導單位之一；
4. 每年編印出版會訊與相關研討會出版品，促進圖書資訊學教育之研究。

(二) 劣勢

1. 政府對於學會、圖書館、圖書資訊專業人員較不重視，導致相關政策無法有效推行，造成學會角色無法充分發揮，以致於社會大眾對圖書館不重視；
2. 學會對社會大眾沒有吸引力，會員大部分均為專業或相關行業的人士，尚未能有效推展圖書資訊學門的理念；
3. 學會並未主導圖書資訊專業人員資格的認可制度，也非學校課程的認可機構，導致參與及不參與學會對圖書館從業人員並未有任何實質的影響；
4. 各委員會成員多屬圖書資訊學教師，在教學與學會活動兩頭忙的情況下，教師負擔過重，委員會效能無法充分展現；
5. 各委員會成員中，實務界人士未達多數，導致決策無法反應圖書館實務需求。
6. 學會對於圖書資訊學正規教育無實質影響，無法引導課程內涵及架構；
7. 在繼續教育的部份，僅有辦理研討會，並未規劃教育課程，無法充分的照顧到圖書相關從業人員的在職進修；
8. 無學生委員會之組織架構，無法吸引圖書資訊學系所學生的加入。

(三) 機會

1. 各圖書資訊學校系所，每年召開會議，商議圖書資訊課程的規劃，有助於圖書資訊學門的發展；

- 2.若能積極利用網路開設繼續教育課程，將更有效的提升館員素質，進而更加突顯學會的重要性；
- 3.各委員會成員多屬圖書資訊學教師，若能合作訂定圖書資訊學核心課程清單，將有助於館員素質提升與一致性；
- 4.學生委員會之成立，將有助於吸引圖書資訊學系所學生的加入；
- 5.若學會能有更多實務界人士的參與將有助於學會的運作，與符合會員及潛在會員的期待；
- 6.興趣小組的設立：各種活動的舉辦與相關刊物的出版，不僅能吸引會員的參與和認同，更能有效地促進各種專業興趣領域的發展。

(四)威脅

- 1.CALISE與中華民國圖書館學會在會員及功能任務上有所重疊，且主事者多為圖書資訊學教師，導致學會主要成員力量分散，無法專心致力推動會務；
- 2.圖書資訊學教育南北資源不均，大部分集中在北部，中部僅中興大學一所，若學會再不能平衡教育資源或另圖其他教育解決方案，可能會導致城鄉差距更加擴大，學會能參與的部分將更為有限。

七、結論與建議

由ALISE看CALISE，除一窺美國圖書資訊學教育學會之發展面貌，瞭解其發展優勢與內涵，而能進一步客觀考量先天條件造成的差異，輔以上述SWOT分析，具體建議中華圖書資訊學教育學會未來可茲努力方向如下：

- 1.積極招募新會員，並擴大延攬學生會員；
- 2.以美國圖書資訊學教育學會為標竿，擬定CALISE發展方針，訂定發展目標與具體作法；
- 3.落實學會之宗旨與發展目標，推廣圖書資訊學教育之價值，提升會員之專業學術水平；

4. 以策略聯盟之方式結合各界資源，建立伙伴關係，改善服務品質；
5. 獎助研究、鼓勵會員專業發展，學習ALISE特別興趣小組之設立、開放各式論壇，促進知識交流，帶動研究風氣；
6. 帶動我國圖書資訊學系所進行整體性規劃，發展核心課程，反映市場之需求；
7. 推動我國圖書資訊學教育標準與評鑑制度之制訂，以提升教學品質；
8. 強化學會網站結構、運用網路行銷，彌補學會人力資源之不足；
9. 舉辦學術研討會，探討圖書資訊學門之意涵與新興議題；
10. 積極與國際交流，舉辦海峽兩岸學術交流研討會，並組團參加國外研討會，提升我國圖書資訊學界之能見度。

註釋

註1 中華民國九十二年圖書館年鑑，國家圖書館編，台北市，國家圖書館，民93年。

註2 American Library Association, ALA

<http://www.ala.org/ala/alalibrary/libraryfactsheet/alalibraryfactsheet1.htm>
(2005/3/17)

註3 王梅玲，英美與亞太地區之圖書資訊學教育。（台北市：文華，2005），頁326-330。

註4 ALISE. "Library and Information Science Education Statistical Report 2003"
<http://ils.unc.edu/ALISE/2003/Contents.htm> (2005/3/17)

註5 ALISE. "Library and Information Science Education Statistical Report 2003 / Faculty"
<http://ils.unc.edu/ALISE/2003/Tablelist.htm> (2005/4/26)

- 註6 ALISE. "Library and Information Science Education? Statistical Report 2003/ Student " <http://ils.unc.edu/ALISE/2003/Students/Table%20II-1-a-1.htm> (2005/4/26)
- 註7 圖書館法，民90年，<http://www.ncl.edu.tw/bbs/libreglist.htm> (2005/4/12)
- 註8 KALIPER. <http://www.alise.org/publications/kaliper.pdf>, (2005/4/12)
- 註9 ALISE Updates Strategic Direction, http://www.alise.org/newsletter/issue1_2005/strategic_direction.html, (2005/4/15)
- 註10 中華圖書資訊學教育學會。 <http://www.calise.org.tw/newsletter/newsletter.htm> (2005/4/15)

韓國圖書資訊學教育概述

王梅玲

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所教授

國際圖書館協會聯盟(International Federation of Library Associations, 簡稱IFLA) 2006年8月20至24日將在亞洲南韓(Seoul, Republic of Korea)舉辦一年一度的年會(World Library and Information Congress: 72nd IFLA General Conference and Council), 由韓國圖書館協會主辦, 將在首爾(Seoul)舉行。本期會訊搶先介紹南韓的圖書資訊學教育, 主要涵蓋該國的圖書資訊學教育制度, 以及發展變革與未來趨勢。

一、圖書資訊學教育制度

韓國圖書資訊學教育從1957年延世大學開設圖書館學系以來, 已在大學院校建立32所圖書資訊學校, 包括大學、碩士、博士學位層級, 可謂蓬勃發展。大韓國(Republic of Korea), 簡稱韓國(R.O.K)或南韓, 位於朝鮮半島的南部, 東南隔大韓海峽與日本相望, 面臨黃海, 西海岸與中國大陸山東半島相隔, 北部以臨時軍事分界線為界, 與北韓相鄰。

根據2003年韓國統計局資料, 韓國有169所大學和學院, 158所專科學校, 11所師範學院, 1,010所大學研究院。(註1)最著名的大學為國立漢城大學、延世大學以及高麗大學。在這三所大學中, 唯有延世大學設立了文獻情報學系。(註2)韓國自1950年代中期圖書館教育開始發展, 也帶動圖書館事業成長。韓國圖書館事業自1960年代開始發展, 目前有2所國立圖書館, 即為國立中央圖書館與國會圖書館, 以及公共圖書館、大學圖書館、學校圖書館、專門圖書館與資訊中心等。1945年, 成立朝鮮圖書館協會(Chosun Library Association)與國立圖書館(National Library), 1955年協會重組為韓國圖書館協會(Korean Library Association), 1963年國立圖書館改名為國立中央圖書館(National Central Library)。韓國在1963年頒布〈圖書館法〉, 1994年改為〈圖書館與讀書振興法〉, 這些均對該國圖書館事業發展影響很大。

<圖書館與讀書振興法>明確規定圖書館員的司書職員分為1級正司書、2級正司書、以及準司書三種。「司書」即通稱的「圖書館員」。(註3)此法建立起韓國的圖書館員專業資格制度, 司書證照必須經由政府核發。韓國圖書館員評定制度與圖書館員教育開始是雙軌制, 一直到圖書館法頒訂為止才逐漸合併。該法案頒發後短期訓練可取得畢業證書。韓國的館員資格不僅考核館員工作, 而且緊密結合圖書館員的職業教育, 這有助於提高圖書館員的素質

和從事圖書館工作的積極性。(註4)司書資格除由文獻情報學系正規教育獲得外，也可透過圖書館員訓練課程獲得。

韓國的教育制度與美國、日本制度相似，均為六三三四制，即基本學制為小學六年、初中、高中各三年，大學四年。另有高等專科學校的二年制，研究生院的碩士生二年、博士生三年。圖書資訊學系所無論設在大學院校、或高等專科學校，或研究生院，均實施相同學制。(註5)

韓國在大學第一所圖書館學校成立於1957年延世大學，至今已在32所大學與學院成立相關科系，這些學校開始稱為「圖書館學系」，在1980至1990年代以後改稱為「文獻情報學系」，英文也都統稱為Library and Information Science。「檔案」(Archives)在韓國稱之為「古文書」或稱為「非書資料」。

韓國圖書資訊學系目前有32所大學、1所學院(天安大學)、1所教育大學院(漢陽大學)、2所館員教育院、8所2年制專科學校、以及世宗大學開設二門文獻情報學科目。教育大學院為培養各種專業的師資，其中若是培養圖書館館員教師，就稱館員教育專業。館員教育院為大學畢業生在圖書館工作人員，但沒有司書資格於是到館員教育院接受教育，畢業以後就獲得司書資格，約要進修一年。一所專門大學院為天安大學，一所教育大學院為漢陽大學，二所館員教育院為成均館大學與啓明大學。此外韓國尚有8所二年制專科學校，包括：啓明文化大學(1974)、釜山女子大學(1970)、大林大學(1994)、崇義女子大學(1972)、東釜山大學(1979)、仁川專門大學(1981)、東元大學(1997)、昌原專門大學(1980)。由於本文以圖書資訊學正規專業教育為主，故專門大學院、教育大學院館員教育院與二年制專科學校均不在本文之列。

二、圖書資訊學系所

韓國圖書資訊學正規教育目前有32所學校，參考韓國江南大學曹炯鎮教授提供的2000年〈韓國大學與專科學校文獻情報學科與文獻情報科教科課一覽表〉，2004年的〈韓國文獻情報學教科課程概況〉，以及作者在2004年6月至8月間利用韓國32校網站查詢的資料，將韓國圖書資訊學學校作成表1與表2。(註6)截至2004年8月止，韓國這32所圖書資訊學校均設有大學部，碩士班26校，博士班14校。其中有6所國立大學(慶北、公州、全南、全北、忠南、釜山)、26所私立大學。30所大學的系名為文獻情報學系，有2校採用其他名稱：圖書館學系(大邱天主教大學)、文獻情報教育系(公州國立大學)。

◎ 韓國圖書資訊學系所及所在大學校況一覽表

有關韓國文獻情報學系的隸屬學院情形，有12校設在社會科學院，12校設在人文學院或文學院，4校設在人文社會學院，1校設在教育學院，其他理科學院、經商學院、文理學院各有1校。

韓國博士班教育自成均館大學於1974年率先成立博士班，隨後，延世大學(1980年)、中央大學(1983年)、梨花女子大學(1988年)、詳明大學(1992年)及釜山國立大學(1993年)分別設立文獻情報學博士班。(註7)目前已有14所文獻情報學博士班，包含：京畿大學、慶北國立大學、啓明大學、明知大學、釜山國立大學、詳明大學、成均館大學、淑明女子大學、延世大學、梨花女子大學、全南國立大學、全北國立大學、中央大學、忠南國立大學，韓國圖書資訊學教育可謂相當發達。

表1 韓國圖書資訊學系所及其所在大學校況一覽表

編號	校、所名稱	所在地	成立年	公/私立	學生人數	系所成立年	教育學程
1	江南大學(Kangnam University) 人文科學學院文獻情報學系	漢城 龍仁市	1946	私立	7,000餘	1978	學士；碩士
2	建國大學(Konkuk University) 人文學院文獻情報學系	忠州 (校分部)	1946	私立	20,000	1983	學士
3	京畿大學(Kyonggi University) 人文學與藝術學院文獻情報學系	水原	1947	私立	13,000	1983	學士；碩士； 博士
4	慶北國立大學 (Kyungpook National University) 社會科學學院文獻情報學系	大邱市	1946	國立	27,000	1974	學士；碩士； 博士
5	慶星大學(Kungsung University) 文學院文獻情報學系	釜山	1955	私立	12,000	1983	學士
6	啓明大學(Keymiun University) 社會科學學院文獻情報學系	大邱	1954	私立	27,000	1980	學士；碩士； 博士
7	公州國立大學 (Kongju Nation University) 師範學院文獻情報教育系	公州	1948	國立	23,602	1983	學士；碩士
8	光州大學(Chosun University) 文理學院文獻情報學系	光州	1946	私立	25,000	1984	學士
9	大邱大學(Daegu University) 社會科學學院文獻情報學系	慶山市	1956	私立	25,000	1981	學士；碩士

表1 韓國圖書資訊學系所及其所在大學校況一覽表(續)

編號	校、所名稱	所在地	成立年	公/私立	學生人數	系所成立年	教育學程
10	大邱天主教大學 (Catholic University of Daegu) 社會科學學院圖書館學系	大邱	1914	私立	17,000	1976	學士；碩士
11	大真大學 (Daejin University) 經商學院文獻情報學系	坡川	1992	私立	15,000	1994	學士；碩士
12	德成女子大學 (Duksung Women's University) 社會科學學院文獻情報學系	漢城	1950	私立	未提供資料	1981	學士
13	同德女子大學 (Dongduk Women's University) 社會科學學院文獻情報學系	漢城	未提供	私立	1,697	1980	學士；碩士
14	東義大學 (Dong-Eui University) 人文學院文獻情報學系	釜山	1979	私立	21,000	1982	學士
15	明知大學 (Myong University) 人文社會科學學院文獻情報學系	漢城	1948	私立	9,000	1980	學士；碩士； 博士
16	釜山國立大學 (Pusan National University) 社會科學學院文獻情報學系	釜山	1954	國立	89,632	1984	學士；碩士； 博士
17	詳明大學 (Sungmyung University) 人文社會科學學院文獻情報學系	漢城	未提供	私立	未提供資料	1980	學士；碩士； 博士
18	漢城女子大學 (Seoul Women's University) 社會科學學院文獻情報學系	漢城	1957	私立	未提供資料	1980	學士；碩士
19	成均館大學 (Sungkyunkwan University) 人文學院文獻情報學系	漢城	1898	私立	24,045	1964	學士；碩士； 博士
20	淑明女子大學 (Sookmyung Women's University) 理科學院文獻情報學系	漢城	1906	私立	12,500	1975	學士；碩士； 博士
21	新羅大學 (Silla University) 人文社會科學學院文獻情報學系	釜山	1954	私立	10,000餘	1979	學士
22	延世大學 (Yonsei University) 文學院文獻情報學系	漢城	1885	私立	52,410	1957	學士；碩士； 博士
23	梨花女子大學 (Ewha Woman's University) 社會科學學院文獻情報學系	漢城	1886	私立	20,845	1959	學士；碩士； 博士
24	全南國立大學 (Chonnam National University) 社會科學學院文獻情報學系	光州	1952	國立	17,000	1980	學士；碩士； 博士

表1 韓國圖書資訊學系所及其所在大學校況一覽表(續)

編號	校、所名稱	所在地	成立年	公/私立	學生人數	系所成立年	教育學程
25	全北國立大學 (Chonbuk National University) 人文學學院文獻情報學系	全州市	1947	國立	20,000	1980	學士；碩士； 博士
26	全州大學(Jeonju University) 人文學學院文獻情報學系	全州市	1953	私立	12,000	1983	學士；碩士
27	中郡大學(Joongbu University) 人文社會學院文獻情報學系	大田	1983	私立	未提供資料	1994	學士；碩士
28	中央大學(Chung-Ang University) 文學院文獻情報學系	漢城	1918	私立	35,000餘	1963	學士；碩士； 博士
29	清州大學(Chung Ju University) 人文學學院文獻情報學系	清州市	1955	私立	13,000	1979	學士；碩士
30	忠南國立大學 (Chungnam National University) 社會科學學院文獻情報學系	大田	1952	國立	36,605	1979	學士；碩士； 博士
31	漢南大學(Hannam University) 文學院文獻情報學系	大田	1956	私立	13,222	1981	學士；碩士
32	漢城大學(HanSung University) 社會科學學院文獻情報學系	漢城	1947	私立	32,000	1981	學士；碩士

表2 韓國圖書資訊學系所隸屬學院、教師人數與成立年代一覽表

編號	學校與名稱	創建時間	各類學位設置年代			教師人數
			大學部	碩士班	博士班	
1	江南大學人文科學學院文獻情報學系	1978	1978	2005		5
2	建國大學人文學學院文獻情報學系	1983	1983			3
3	京畿大學人文學與藝術學院文獻情報學系	1983	1983	1999	2001	4
4	慶北國立大學社會科學學院文獻情報學系	1974	1974	1978	1999	5
5	慶星大學文學院文獻情報學系	1983	1983			2
6	啓明大學社會科學學院文獻情報學系	1980	1980	1989	1999	5
7	公州國立大學師範學院文獻情報教育系	1983	1983	1987		3
8	光州大學文理學學院文獻情報學系	1984	1984			7
9	大邱大學社會科學學院文獻情報學系	1981	1981	1997		6
10	大邱天主教大學社會科學學院圖書館學系	1976	1976	1997		4
11	大真大學經商學院文獻情報學系	1991	1991	1994		4
12	德成女子大學社會科學學院文獻情報學系	1980	1981			4
13	同德女子大學社會科學學院文獻情報學系	1980	1980	1996		4
14	東義大學人文學學院文獻情報學系	1982	1982			4
15	明知大學人文社會科學學院文獻情報學系	1980	1980	1989	2001	4
16	釜山國立大學社會科學學文情學系	1984	1984	1989	1993	6
17	詳明大學人文社會科學學院文獻情報學系	1980	1980	1980	1993	5
18	漢城女子大學社會科學學院文獻情報學系	1980	1980	1989		2

表2 韓國圖書資訊學系所隸屬學院、教師人數與成立年代一覽表(續)

編號	學校與名稱	創建時間	各類學位設置年代			教師人數
			大學部	碩士班	博士班	
19	成均館大學人文學院文獻情報學系	1964	1964	1971	1974	5
20	淑明女子大學理科學院文獻情報學系	1976	1976	1983	2001	4
21	新羅大學人文社會科學院文獻情報學系	1979	1979			4
22	延世大學文學院文獻情報學系	1957	1957	1957	1980	5
23	梨花女子大學社會科學學院文獻情報學系	1959	1959	1959	1987	5
24	全南國立大學社會科學學院文獻情報學系	1980	1980	1992	1998	5
25	全北國立大學人文學院文獻情報學系	1980	1980	1989	2001	6
26	全州大學人文學院文獻情報學系	1983	1983	1994		3
27	中部大學人文社會學學院文獻情報學系	1994	1994	2002		3
28	中央大學文學院文獻情報學系	1963	1963	1972	1983	6
29	清州大學人文學院文獻情報學系	1979	1979	1984		3
30	忠南國立大學社會科學學院文獻情報學系	1979	1979	1991	2001	5
31	漢南大學文學院文獻情報學系	1981	1981	1997		4
32	漢城大學社會科學學院文獻情報學系	1981	1981	1998		6
總計		32	32	26	14	141

有關韓國圖書資訊學教育入學資格與畢業要求，其將圖書資訊學專業分成大學部教育、碩士班教育、博士班教育，屬於正規教育。大學部教育需修滿140個學分；碩士班教育則需修滿30個學分；博士班學制通常為3年，其學生來自應屆或歷屆研究生。(註8)

三、學生入學資格

1. 大學學程：(1) 高中文憑(12年教育)；(2) 通過大學入學考試(包括1-2種國語)；
2. 碩士學程：(1) 大學學歷文憑；(2) 通過入學考試(包括一種外國語)；
3. 博士學程：(1) 具文獻情報學碩士文憑；(2) 通過入學考試(包括兩種外國語)。

四、學生畢業要求

1. 大學學程：(1) 修課至少140學分；(2) 畢業論文或畢業考試；
2. 碩士學程：(1) 修課至少30學分；(2) 畢業考試；(3) 碩士論文；
3. 博士學程：(1) 完成修課；(2) 畢業考試；(3) 博士論文。

五、學生人數

韓國大學部學生人數原則上一年級40人，每校四年級約160人；研究生約24至30人左右。以2004年為例，江南大學文獻情報學系約有160位大學生，慶北大學文獻情報學系有155位大

學生，24位研究生。(註9)根據1996年韓國教育部《教育統計年報》的統計，32所四年制大學的文獻情報學系的學生人數為5,729人(男生1,473人、女生4,256人)。在開設文獻情報學碩士生課程的18個研究生院被《教育統計年報》收錄，在校碩士生總數為153人(男生30人、女生123人)。開設博士生課程的6個研究生院的在校學生人數為55人(男生33人、女生22人)。韓國文獻情報學系在校生總計為7,602人(不包括2所大學設置司書教育院的學生人數)。(註10)

六、教師人數

根據2004年韓國〈全國大學文獻情報學科、圖書館學科、文獻情報學科教授通訊錄〉的記載，各校教師人數，32個四年制大學文獻情報學系的專職教員人數141人，平均每校老師4.4人，最少2人，最多7人，以4位與5位老師最為普遍。(註11)即便提供大學部、碩士班、博士班三層級的大學最多也僅6人，顯見韓國老師員額嚴重不足。

以江南大學為例，其在1978年成立的，文獻情報學系只有大學部，目前只有五位老師，從1978年成立至今，預計在2005年要成立研究所碩士班，目前並無博士班。關於課程方面，變革相當大，韓國老師分為講師、助理教授、副教授、教授四個層級。(註12)目前江南大學有五位老師，都具有博士學位，四位是韓國培養的博士，一位是美國University of Wisconsin Madison的博士；五位博士中，有四位是文獻情報學博士，一位是理學博士，專門開授有關資料庫方面課程。

七、教育特色

(一) 圖書館法奠定圖書館事業基礎與推動圖書資訊學教育

韓國〈圖書館法〉在1963年10月公佈，是一部適應各類型圖書館的法律。雖然該法的部分條文與圖書館界的期待有所偏離，但由於奠定了韓國圖書館發展的法律基礎，所以具備重要的意義。1991年、1994年修訂〈圖書館與讀書振興法〉，將公共圖書館的行政工作由文教部移交到文化部，並設立圖書館政策科，強化圖書館的社會性、文化性的作用，強化了圖書資訊系統的功能與完善的國立中央圖書館經營體制等，並且確定司書制度，這些奠定圖書館事業發展，也擴展對圖書館教育的需求。

(二) 深受美國圖書資訊學教育的影響

自1955年以來韓國圖書資訊學教育承襲美國的教育模式，1957年延世大學即在美國協助下成立。韓國早期課程與美國相似，均著重於實習的課程以取得專業知識與技術做為圖書館管理所需。但美國圖書資訊教育課程最早以公共圖書館為主，漸漸改以學術圖書館為主，

之後才轉向資訊科學。韓國則因公共圖書館的退化導致以學術性圖書館為主要課程，1960年後專門圖書館與資訊科學幾乎同時引進。

(三) 圖書資訊學教育具有正式與非正式以及多元化形式

韓國圖書資訊學的正式教育以大學部的圖書館學系、資訊科學系為專業人員的主要培養場所。許多系均以開辦碩士甚至博士班學程，尚有教育大學院(碩士)館員教育院與8所二年制專科學校，各校均在改善中。至於非正式訓練則由國立中央圖書館提供圖書館工作人員課程。而研討會則由韓國工業經濟技術研究院與韓國學術研究院不定期舉辦。所以韓國圖書資訊學教育與訓練呈現多元化形式。

(四) 具備圖書館專業資格制度與重視館員素質培養

韓國圖書館學專業人員進館前必須具備要求的學歷，進館後首先做為見習館員在圖書館工作三至五年，由專職的有經驗的資深館員教給他們履行職務時的要領，以便逐漸勝任工作。同時進館後還要有計劃的進行在職培訓，以獲得「司書」證書，故韓國圖書館員專業資格受到重視。

八、教育變革

韓國教育部自1996年開始在大學部採用「學部制度」，係將學系(Department)改成學部(Division)，此對文獻情報學系的發展影響甚大。從1996年開始，因為韓國企業發現錄用人才作事不符合其需求，對人才素質不滿，希望大學改革可以增加課程，擴大學生專業訓練，如將經濟學、統計學，會計學合併為若干專業，希望大學生增加幾個專業教育，因此實施學部制，提供大學生可修到2-3個專業，每專業30-40學分，以文獻情報學系而言，如延世大學自1996年開始採用學部制，文獻情報學系屬文學院，該學院共有7種專業(韓國語文、中國語文、英語與文學、歷史、哲學、文獻情報學、心理學)，文獻情報學系成為其中一專業，大學生畢業要修140個學分，其中文獻情報學專業約36學分，包括2個必修課必修課以及其他選修課程。(註13)

九、遭遇問題(註14)

韓國在大學設立的文獻情報學系在圖書資訊學教育扮演重要角色，也是培養專業圖書館員主流。大學生要修140學分，包括通識教育42學分，專業科目66學分以及其他21學分。文獻情報學校學生可獲得大學學位或第二級正司書證書的合格證書。但韓國圖書資訊學校仍遭遇下列問題。

(一) 名稱與學院

1984年起，韓國多數圖書館學系改名「文獻情報學系」(Department of Library and Information Science)，隸屬於文學院或社會科學學院。教育目標大同小異，目標是教育圖書館員與資訊專家以適合在圖書館與資訊領域工作，但很少致力於依學生興趣屬性與背景培養專長。

(二) 教師員額缺乏與教學負擔沉重

韓國多數大學文獻情報學系多有160位大學生但僅有4位老師，平均師生比1:44，從1:24到1:80不等。每位老師平均每週授課9小時，除了教書還要帶研究生、與作研究，教學負擔十分沉重。

(三) 圖書資訊學教育市場與需求供應失調

韓國圖書資訊學校雖然以培養圖書館員為目標，但不到四分之一畢業生可留在圖書館與資訊界。此顯示圖書資訊學教育尚未成功。文獻情報學系未考慮人力資源需求與工作市場，圖書館學校為學術學位培育學生而浪費許多資源。Pongsoon Lee與Young Ai Um建議在考慮學生數量時，首先進行人力資源研究。文獻情報學系平均提供9學分必修課與20學分選修課。而要求學生修習平均必修課24學分以及選修課37學分。1990年代末期課程包括：基礎課、技術服務、參考服務與書目學、圖書館管理學、資訊系統、外國語文等，較重視技術服務，似乎與就業市場脫節，應予檢討。

(四) 學部制引發的問題

韓國文獻情報學系自1996年以後，陸續在大學部實施學部制，其專業學分數從以前的80學分減為36學分，對於現代圖書館員與資訊專家而言，這樣文獻情報專業的教育似乎是不夠。從前韓國司書的教育要求70學分，而學部40學分不夠，必修課減少易造成問題，館員素質降低。此外，文獻情報學系是一完整的學門，若與其他熱門學系合併成學部，例如法律系，學生會選修法律等熱門專業而不願選修文獻情報學專業，將威脅文獻情報學門與教育的發展。並且學生人數也不易掌握，因為若干專業併成一學部，例如江南大學是人文學部下設有「文獻情報專業」與「國語國文專業」，在大一時學生選修共同科目，並未分組，很難掌握文獻情報學系學生人數，對於未來文獻情報學教育供應與需求的發展與平衡易造成危機。

(五) 其他圖書資訊學教育問題

根據1994年韓國一項圖書館教育調查結果反應當代問題：(1)就業市場名額比畢業生工作機會還要短缺嚴重；(2)缺乏教育設備與設施；(3)課程設計有問題；(4)缺乏教科書出版；

(6) 相似資格的圖書館員供應太多，也缺乏合格教師；(6) 圖書館學教育缺乏將資訊科學與技術整合納入傳統圖書館課程的經驗，也形成問題；(7) 面臨從傳統圖書館學與從國外移植系統的雙重標準問題。

十、未來趨向

- 如今電腦與資訊科技帶給韓國文獻情報學校大量變革，未來發展預測如下。(註15)
人力資源供應與需求應加考慮。文獻情報學系需要專科背景人才，以解決就業市場稀少問題，因此首先須從課程專業化著手，依圖書館工作需求來培養專業人員。
- 研究所或許可解決專長問題。針對有專科背景者的大學生予以訓練，將會更符合一級正司書的需求。
- 圖書資訊學教育從技術處理轉向以服務與使用者導向發展。
- 資訊科技帶給文獻情報系統問題。要充分運用電腦與網路科技長處以設計課程與教育。
- 圖書館與資訊服務機構需要積極參與研究。包括理論導向與問題解決研究理論，並且兼顧實務。
- 韓國圖書館協會應走向學術研究方向。鼓勵學者專家參與會員，具有經驗與背景，才可在研究扮演領導地位。
- 積極改善老師待遇與各項教育設施，以提升教師水平與教學研究能力。
- 檔案學與資料保存學原來漸被忽略，但自1999年韓國通過〈檔案法〉，2005年將正式實施。情勢似有改變，未來會將檔案學納入課程，如梨花女子大學近年已成立「檔案紀錄管理研究所」，未來還可能包括出版與傳播，以擴大圖書資訊學校畢業生工作機會。(註16)

韓國圖書資訊學教育以學校數目量多與教育層級完整與多元，在亞洲已形成特色。其第一所圖書資訊學教育始於1957年，經過四十多年的發展，已建立32大學院校，包括32個大學部、26個碩士班、14個博士班，可謂教育層面完整，範圍廣泛。其〈圖書館與讀書振興法〉規範司書資格，建立館員專業資格制度。司書係以圖書資訊學校的大學、碩士、博士學位為基本資格。所以圖書資訊學教育與館員專業資格制度做了良好的結合。韓國也有圖書資訊學教育評鑑制度，但因缺乏評鑑標準，圖書館與資訊服務市場與圖書資訊學教育供應有失衡現象，這些均伏下潛在危機。而對資訊科學的出現，雖然韓國名稱改變為文獻情報學系，但尚未將傳統圖書館學與現代資訊科學整合。這些均可看出韓國圖書資訊學教育仍有許多思考與檢討空間。

註釋

- 註 1 韓國統計局 (National Statistics Office) 網站資料, <<http://www.nso.go.kr/eng/>>, (檢索日期民國93年07月27日)。
- 註 2 段明蓮, 「韓國圖書館學情報學教育」, 中國圖書館學報3(1996年): 69-88。
- 註 3 李炳穆, 「韓國圖書館學情報學教育的現狀」, 圖書情報工作(1997年3月): 4-11。
- 註 4 「2000年圖書館與讀書振興法施行細則」, 公共圖書館手冊(漢城: 國立中央圖書館, 2003年), 頁273-276。
- 註 5 同註3。
- 註 6 參考下列資料作成表1與表2:
曹炯鎮, 「韓國大學與專科學校文獻情報學科與文獻情報科教科課一覽表」, 2000年8月。
曹炯鎮, 「韓國文獻情報學教科課程概況」, 2004年4月。
2004年6月至8月韓國32校文獻情報學校網站。
韓國文獻情報學教授協議會, 「全國大學文獻情報學科、圖書館學科、文獻情報科教授通訊錄」, 2004年。
- 註 7 KeHong PARK, "Modern Development of Korean Library and Information Science," <<http://www.nii.ac.jp/publications/Kaken/HTMLC1998/98park.E.html>> (retrieved July 22, 2004)。
- 註 8 呂春嬌, 「韓國圖書資訊學專業教育概述」, 圖書資訊學刊16期(民國90年9月): 209-226。
- 註 9 潘燕桃、程煥文, 「韓國慶北大學文獻情報系」, 世界圖書館學教育進展(北京: 北京圖書館出版社, 2004年), 頁257。
- 註10 同註3。
- 註11 韓國文獻情報學教授協議會, 「全國大學文獻情報學科、圖書館學科、文獻情報科教授通訊錄」, 2004年。
- 註12 作者於93年7月13日與韓國江南大學文獻情報學系曹炯鎮教授訪談。
- 註13 作者於93年8月19日與韓國延世大學文獻情報學系文聖彬主任訪談。
- 註14 Pongsoon Lee and Young Ai Um, "Chap. 9. Education for Library and Information Science," Libraries and Librarianship in Korea (Westport, CN: Greenwood Press, 1994), pp.135-138.
- 註15 同上註, 頁138-140。
- 註16 作者於93年8月20日與韓國梨花女子大學文獻情報學系金鳳姬教授訪談。

我國圖書資訊學進行中博碩士論文主題分類

賴麗香

國立臺灣大學圖書資訊研究所博士候選人

一、前言

本文以台灣大學、台灣師範大學、政治大學、中興大學、交通大學、輔仁大學、淡江大學、世新大學等八校九所圖書資訊學相關研究所，約自民國91年7月1日起至94年6月30日止，博碩士論文計畫書已通過但尚未通過論文口試之142篇進行中之博碩士論文為對象，簡要分析其研究主題並加以分類，目的在呈現研究生之研究興趣與整體研究方向，提供後進研究生論文選題之參考及避免重複研究。資料來源以中華民國圖書館學會網站(http://lac.ncl.edu.tw/index_2.htm)所提供之「圖書資訊學相關系所進行中之博碩士論文清單」(94年5月10日更新)為主，並由各校網站或系所辦公室取得截至94年6月30日最新資訊加以更新。(註1)

二、主題分類

依據進行中博碩士論文名稱擷取主題關鍵字進行主題分類，每一篇以歸入一類為原則，如主題涵蓋兩種類別以上，則重複歸類。按文獻保證原則，初步分為十五類，分別為：圖書資訊學總論、書目計量學、館員教育與相關問題研究、圖書館營運管理及其他、出版與版權、檔案管理、推廣與行銷、績效評估及其他、知識管理與資訊組織、資訊技術及應用、資訊技術之影響、讀者服務、使用者研究與使用研究、資訊素養、資訊行為。142篇論文主題分佈如下各類。

(一) 圖書資訊學總論

「圖書資訊學總論」相關論文計6篇(如表列)，研究議題較為分散，分別為跨學科交流、圖書資訊學研究比較、數位學習、學術機構典藏庫、資訊自由等。

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
1	臺灣圖書資訊學跨學科交流之分析	梁瓊方	陳光華	台大圖資所
2	臺灣與日本圖書資訊學研究之比較	林欣怡	陳光華	台大圖資所
3	圖書館與數位學習之研究	張淑嫻	楊維邦	交大在職專班
4	高等教育與資訊自由研究	劉明雅	吳美美	師大社教所
5	歐洲國家兒童閱讀政策之研究—以芬蘭、愛爾蘭、英國、瑞典及奧地利為例	陳精芬	黃世雄	淡江資圖所
6	從作者觀點探討我國建圖學術機構典藏庫之研究	曾品方	林呈滿	師大社教所

(二) 書目計量學

歸入「書目計量學」的論文計4篇(如表列)，包括以專利計量應用於人工腎臟技術發展及學術發展、電子資源之引用分析與學術論文被引用分析。

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
1	應用專利與非專利文獻建構競爭情報分析模式—以人工腎臟技術發展為例	卞獨敬	謝寶媛	台大圖資所
2	以專利計量分析專利在學術界的發展現況	趙幸儀	吳美美	師大圖資所
3	學術論文被引用次數之評定研究：以Web of Science及Scopus為例	石秋霞	黃鴻珠	淡江資圖所
4	電子資源之引用分析研究—以政治大學為例	張淑芬	卜小蝶	師大社教所

(三) 館員教育與相關問題研究

「館員教育與相關問題研究」相關論文計12篇(如表列)，主要探討館員的繼續教育，以及館員人格特質、工作倦怠、升遷、工作空間、館長角色、閱讀行為等相關研究。

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
1	醫學圖書館員正規教育之研究：以圖書資訊學系所醫學資訊相關課程為例	陳若彤	蘇 諤	輔大圖資所
2	圖書館員參與專業繼續教育之動機與阻礙因素之研究	賴秋惠	曾淑賢	師大社教所
3	大台中地區公共圖書館非圖書館學系畢業館員繼續教育與學習阻礙之研究	謝淑欣	胡鳳生	興大圖資所
4	能力本位教育應用在圖書館員網路繼續教育課程設計	丁嘉仁	王梅玲	政大圖檔所
5	我國大學圖書館館員人格特質與職務選擇相關性之研究	高思莉	莊道明	世新資傳所
6	女性領導特質、部屬發展特質、轉型領導與領導效能關係之研究--以大學圖書館為例	呂香嬌	陳雪華、謝寶媛	台大圖資所
7	技專校院圖書館館長角色扮演與圖書館發展關係之研究	呂文珍	吳美美	師大社教所
8	讀者服務館員工作倦怠感之研究—以臺北市立圖書館為例	莊俊凱	蘇 諤	輔大圖資所
9	大學圖書館工作人員工作空間之研究	潘麗文	陳格理	興大圖資所
10	大學圖書館館員升遷制度之研究	劉淑慧	胡鳳生	興大圖資所
11	台灣地區圖書資訊從業人員在職進修成雙滿意度之研究	粟淑芬	陳昭珍	師大社教所
12	大專校院圖書館館員閱讀行為與自我成長之研究*	張智琪	吳美美	師大社教所

* 重複分類

(四) 圖書館營運管理及其他

「圖書館營運管理及其他」相關的論文計9篇(如表列)，主要探討各類型圖書館或資料單位之營運與管理，兼及資源共享、使用自由軟體、數位圖書館服務、讀者意見書管理等相關研究。

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
1	公共圖書館對於社區資源運用之研究	林美玉	胡歐蘭	政大圖檔所
2	高中職社區化圖書館經營模式之研究	藍秋霞	謝建成	師大社教所
3	日常生活中的公共圖書館	李佳融	賴鼎鈞	師大圖資所
4	臺灣地方文史工作室功能之探討-以臺北縣為例	陳靜誼	鄭恒雄	輔大圖資所
5	我國工程圖書館現況研究：以中大型工程顧問公司為例	林秀珍	張淳淳	輔大圖資所
6	臺灣地區圖書館中文書目資源共享實施現況與問題之探討—以全國圖書館書目資訊網為例	賴香君	鄭恒雄	輔大圖資所
7	台中市國中資訊教學使用自由軟體可行性之研究	呂理源	謝建成	師大社教所
8	數位圖書館e化服務之行動研究-以台東大學圖書館為例	吳錦範	柯皓仁	交大在職專班
9	國家圖書館讀者意見書管理之研究	賴珍蘭	宋運成	師大社教所

(五) 出版與版權

「出版與版權」相關論文計4篇(如表列)，主要探討學術著作出版、出版品行銷、出版產業行銷通路及數位版權管理應用等相關研究。

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
1	大學學術著作數位出版模式之研究—以中央警察大學為例	楊曉暉	陳昭珍	師大社教所
2	博物館出版品行銷策略之研究*	李素真	曾淑賢	師大社教所
3	圖書出版產業行銷通路策略與績效之研究*	林新倫	林志聰	世新資傳所
4	數位版權管理應用於圖書館電子書服務模式探討	黃泰運	陳昭珍	師大社教所

*重複分類

(六) 檔案管理

「檔案管理」相關論文計8篇(如表列)，研究議題以不同機關、年代或用途之檔案管理為主，如公營企業民營化之檔案、市政建設檔案、台灣總督府檔案、古地契、歷史檔案、清代檔案等

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
1	檔案鑑定中價值評估架構之研究	林素甘	陳雲華、薛理桂	台大圖資所
2	我國公營企業民營化過程之檔案管理研究	陳珈宏	薛理桂	政大圖檔所
3	城市建設檔案管理體系建置之研究：以台北市、台南縣政府為例	陳慧嫻	薛理桂	政大圖檔所
4	台灣總督府檔案編排與描述之研究	黃淑惠	薛理桂	政大圖檔所
5	國家檔案館檔案在網路上開放情況之比較研究：以美國、英國、澳洲為例	葉俊宏	薛理桂	政大圖檔所
6	台灣地區典藏古地契資源之研究	劉純芬	薛理桂	政大圖檔所
7	歷史檔案展策展研究：以2000-2004年台北市地區檔案展為例	蔡宜娟	馮明珠	政大圖檔所
8	析論清代檔案管理制度--以台灣故宮現藏軍機處檔案為例	邱詩紘	馮明珠	政大圖檔所

(七) 推廣與行銷

「推廣與行銷」相關論文計12篇(如表列)，研究議題包括各類型圖書館、電子資源、出版品、閱讀等之推廣與行銷，亦探討網路行銷及推廣與行銷相關之績效評估研究。

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
1	鄉鎮圖書館推廣服務與社區總體營造結合之研究	林書廷	楊美華	政大圖檔所
2	博物館出版品行銷策略之研究*	李素真	曾淑賢	師大社教所
3	技專院校圖書館電子資源行銷策略之研究	張芳菁	林珊如	台大圖資所
4	電子資源行銷應用於技專院校圖書館之研究—以亞東技術學院圖書館為例	詹惠淳	郭麗玲	師大社教所
5	網路行銷應用在大學圖書館電子資訊服務之研究	黃慧娟	王梅玲	政大圖檔所
6	大學圖書館網路行銷資訊之內容分析	安東華	郭麗玲	師大社教所
7	讀者對台南市立圖書館行銷之滿意度研究—以兒童服務為例*	張琳雅	胡歐蘭	政大圖檔所
8	大學圖書館電子資源推廣服務品質之探討	胡亦君	詹麗萍	興大圖資所
9	台灣地區鄉鎮圖書館閱讀推廣活動之研究	饒梅芳	王梅玲	政大圖檔所
10	台北市公立高中圖書館辦理網路讀書會之發展策略研究	卞素玲	謝建成	師大社教所

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
11	桃園縣國民中學圖書館(室)推動閱讀活動之研究	廖秀芳	陳昭珍	師大社教所
12	圖書出版產業行銷通路策略與績效之研究*	林新倫	林志胤	世新資傳所

*重複分類

(八) 績效評估及其他

「績效評估及其他」相關論文計12篇(如表列)，主要以探討圖書館服務品質評量模式、量表、對館員之認知與評價、績效評估等為主，兼及教學效果、支援學術研究等非圖書館相關之評估研究。

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
1	藝術大學圖書館服務品質評量模式之研究	陳汎瑩	林呈濱	師大社教所
2	圖書館服務品質量表運用實證：以輔仁大學圖書館為例	蔡佳霖	吳政毅	輔大圖資所
3	從LibQUAL TM 探討國內大學圖書館服務品質評量	林鈺雯	范豪英	興大圖資所
4	E-Metrics在大學圖書館電子期刊評鑑應用之研究	張慈玲	王梅玲	政大圖檔所
5	圖書館服務品質、顧客滿意度與忠誠度衡量模式之研究	陳麗娜	吳美美	師大圖資所
6	讀者對台北市立圖書館形象的認知與評價	盧珮瑜	曾淑賢	師大社教所
7	國軍圖書館績效評估之研究—以國立陸軍高中圖書館為例	謝鳳珠	盧秀菊	台大圖資所
8	大學圖書館期刊館藏支援教師學術研究程度之探討：以國立台灣海洋大學生命與資源科學院為例	李淑娟	陳昭珍	師大圖資所
9	澎湖地區民眾資訊需求與資訊服務之評估*	徐佩君	謝寶煒	台大圖資所
10	博物館人員導覽解說服務成效評估研究—以台北縣立鶯歌陶瓷博物館為例	施佩瑩	周功鑫	政大圖檔所
11	台灣電子連接器產業的創新策略與經營績效及其相關因素之研究	關元堂	林志胤	世新資傳所
12	高級中學線上教學教育價值澄清教學效果之研究—以師大附中高一學生為例	林榮均	林孟真	師大社教所

*重複分類

(九) 知識管理與資訊組織

「知識管理與資訊組織」相關論文計11篇(如表列)，探討知識管理模式及人員與技術知識之知識管理；一般之資訊組織，如編目規範、詮釋資料亦納入此類。

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
1	分享式研究型知識管理參考模型應用在圖書館之研究：以政治大學為例	劉俊宏	薛理桂	政大圖檔所
2	知識管理之共字分析研究	周淑珍	蔡明月	淡江資圖所
3	光電產業資訊分析人員的知識管理模式之研究：以光電科技工業協會為例	黃君琦	卜小蝶	師大社教所
4	數位學習環境下圖書館員知識管理研究	陳玲儀	吳美美	師大社教所
5	水產研究人員隱性知識傳承之研究	陳佳喬	陳昭珍	師大社教所
6	中國古籍修復之技術知識的保存研究	鍾玉如	藍文欽	台大圖資所
7	臺灣地區數位典藏與出版產業專案知識管理之研究	朱滄潔	陳雪華	台大圖資所
8	漫畫圖鑑之詮釋資料與物件編碼研究	湯春枝	楊維邦	交大在職專班
9	全集資料研究 (Collection level metadata)：以EAD為例	蕭伯瑜	陳昭珍	師大圖資所
10	兒童及青少年應用都柏林核心集之研究	林柏吉	吳政勳	輔大圖資所
11	中美編目規範研訂機制與應用系統之研究	葉威伶	鄭恒雄	輔大圖資所

(十) 資訊技術及應用

「資訊技術及應用」相關的論文計17篇(如表列)，探討的議題以數位圖書館、資訊檢索、主題地圖、資訊過濾、電子書、內容管理、自動索引、網站設計等相關技術與資訊系統為主，亦包含資訊系統功能

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
1	網路位址轉譯對網路傳輸干擾之研究	賈文康	陳文生	世新資傳所
2	內容式音樂資料關鍵音符自動索引之研究	蕭樹人	柯皓仁	交大在職專班
3	以CMS觀點建構教學資源中心	龔裕民	柯皓仁	交大在職專班
4	XML在POD應用之研究	杜毓真	楊維邦、柯皓仁	交大在職專班
5	以UCS在企業內容管理之研究	王金隆	楊維邦、柯皓仁	交大在職專班
6	以OEBPS為標準之漫畫電子書之研究	葉晴辰	柯皓仁	交大在職專班
7	Topic Map 應用於教育資源數位圖書館之研究：以國中奈米教案為例	張淑嫻	楊維邦、黃明居	交大在職專班
8	個人化知識主題地圖瀏覽模型研究	謝順云	陳舜德	輔大圖資所
9	線上合作參考諮詢系統規劃與設計	閻玉菱	柯皓仁	交大在職專班
10	智慧型OPAC主題檢索系統設計與實作	陳天民	柯皓仁	交大在職專班
11	學術圖書館入口網站之研究與建置	王敬珍	楊維邦	交大在職專班

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
12	Topic Maps與RDF之知識表徵比較研究	鍾季倫	陳昭珍	師大圖資所
13	不同模式資訊過濾成效之研究	陳秀涵	曾元顯	輔大圖資所
14	數位學習內容開發模式研究	洪莉婷	吳美美	師大圖資所
15	國內外醫學院校園圖書館網站內容和設計	楊翊雯	蘇 讓	輔大圖資所
16	數位圖書館整合系統功能評析	羅 嵐	陳昭珍	師大社教所
17	我國大學圖書館圖書安全系統評估之研究	周澍來	陳光華	台大圖資所

(十一) 資訊技術之影響

「資訊技術之影響」相關論文計有8篇(如表列)，探討的議題包括網站、線上即時通訊、搜尋引擎、線上遊戲產品、數位學習等資訊技術或系統的影響。

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
1	開放式資訊取用(Open Access)對圖書館電子資源館藏發展影響之研究	黃瑞娟	楊維邦、黃明居	交大在職專班
2	網路線上即時通訊之使用對高中人際關係影響之研究	吳淑楨	謝建成	師大社教所
3	英語E-learning對自學能力成長之個案研究—以一位國小學童為例	盧竺玟	林孟真	師大社教所
4	網路搜尋引擎對取閱學術資訊之影響	陳凱誌	黃鴻珠	淡江資圖所
5	線上遊戲產品生命週期衰減與使用者轉移因素之探討	邱光華	張裕幸	世新資傳所
6	企業員工數位學習模式與學習績效及其相關因素之研究—以國內某公司為例	陳彥青	林志鳳	世新資傳所
7	從資訊家電化與家電資訊化匯流探討MOD接受度之實證研究	楊明軒	張裕幸	世新資傳所
8	國中生涯禮專題式網頁歷程及影響因素之研究	鄭雅頤	卜小蝶	師大社教所

(十二) 讀者服務

「讀者服務」相關主題論文計5篇(如表列)，研究議題包含不同類型讀者服務之探討，如外籍新娘、學齡前兒童及其家長等，以及參考服務相關議題。

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
1	公共圖書館東南亞外籍新娘移民讀者服務之研究	陳孟靈	盧秀菊	台大圖資所
2	公共圖書館外籍新娘服務之探討	劉馨雲	陳昭珍	師大圖資所

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
3	公共圖書館對學齡前兒童及其家長服務之調查研究	蘇盈甄	蘇 護	輔大圖資所
4	參考諮詢管道與問題類型分析之研究	黃斐藍	卜小蝶	師大社教所
5	應用模糊理論在國家圖書館參考服務品質之研究	溫琳琳	林呈演	師大社教所

(十三) 使用者研究與使用研究

「使用者研究與使用研究」相關論文計14篇(如表列)，探討議題主要包括一般使用者研究、空間需求、資訊需求等，以及圖書館網站、電子期刊、網路書店、虛擬藝術館、數位化教材、資料庫、電子相簿等之使用研究。

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
1	民衆為什麼不來公共圖書館：以板橋地區居民為例	劉宏亮	葉乃靜	世新資傳所
2	大學圖書館使用者空間需求之研究	潘淑惠	謝寶媛	台大圖資所
3	台灣地區立項查新服務需求之研究—以生物科學專家為例	方美雪	黃蔡壹	台大圖資所
4	從社區特性探討綠島鄉在地居民之資訊需求	林曉鈴	陳昭珍	師大圖資所
5	高職學生資訊需求與資訊尋求行為之研究*	柯慧鈴	賴宛玲	興大圖資所
6	技專校院圖書館網站使用者資訊需求與使用研究	許美惠	林珊如	台大圖資所
7	學者研究歷程中之電子期刊使用研究—以國立臺灣大學電機資訊學院教師為例	黃文琪	吳明德	台大圖資所
8	網路書店書目資訊使用研究	陳微麗	吳明德	台大圖資所
9	澎湖地區民衆資訊需求與資訊服務之評估*	徐佩君	謝寶媛	台大圖資所
10	國立台灣藝術大學圖書館之「虛擬藝術館」使用研究	蔡秀琴	陳昭珍	師大社教所
11	台中縣立高中數位化教材之使用調查研究	謝序昌	卜小蝶	師大社教所
12	特殊教育班教學體系中教師利用教學資源之研究—以台北市高級職業學校為例	刁秀英	林孟真	師大社教所
13	醫學系學生的Medline資料庫使用研究	吳妮雯	蘇 護	輔大圖資所
14	國內電子相簿網站使用者之使用動機、使用行為與滿足程度研究	陳志凡	葉乃靜	世新資傳所

*重複分類

(十四) 資訊素養

「資訊素養」相關論文計6篇(如表列)，探討的議題主要包括民眾、護生、大學生等之資訊素養或圖書館利用教育，以及圖書館利用教之實施方式、與九年一貫課程之配合、資訊倫理等。

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
1	護生資訊素養能力之研究—以慈濟技術學院護理系科為例	楊白雪	林志鳳	世新資傳所
2	大學生資訊素養能力與學習需求之研究：以國立政治大學為例	胡宇光	謝寶燮	台大圖資所
3	中小學圖書館配合九年一貫課程之探討	潘彥達	林麗娟	輔大圖資所
4	大學生對圖書館利用教育實施態度之研究—以國立政治大學文學院學生為例	方寶琇	毛慶楨	輔大圖資所
5	大學網路式圖書館利用教育之教學研究	郭碧真	蘇小鳳	興大圖資所
6	我國大學圖書館資訊倫理之研究	陳淑娟	謝建成	師大社教所

(十五) 資訊行為

「資訊行為」相關主題之論文則有18篇(如表列)，探討的議題包括：線上遊戲玩家、文化紀錄片之作者、數位學習者、司法官、哲學領域學者、藝術與人文教師、醫學院教師、高職學生、國防科技人員等之資訊行為；企業經理人環境掃描行為；家庭主婦網路使用行為、數位典藏使用者使用行為；研究生資訊組織行為；讀者閱讀行為等。

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
1	線上遊戲玩家資訊行為研究	熊心正	葉乃靜	世新資傳所
2	文化紀錄片之作者之資訊行為研究	楊婷雅	黃慕萱	台大圖資所
3	數位學習者之資訊尋求行為研究—以政治大學遠距教學為例	徐嘉琳	楊美華	政大圖檔所
4	司法官對法律文獻資源之資訊行為研究	林嘉敬	卜小蝶	師大社教所
5	台北市國中藝術與人文教師之教學資訊行為研究	林麗娟	吳美美	師大社教所
6	以引用文獻分析法探討醫學院教師之資訊行為	曹婷婷	蘇 諤	輔大圖資所
7	台灣地區哲學領域學者資訊行為之研究	簡莉婷	蘇 諤	輔大圖資所
8	高職學生資訊需求與資訊尋求行為之研究*	柯慧銘	賴苑玲	興大圖資所
9	國防科技人員資訊尋求行為之研究--以中山科學研究院航空研究所為例	林彩鳳	范豪英	興大圖資所
10	企業經理人環境掃描行為之研究	藍慧怡	林珊如	台大圖資所

序號	論文篇名	研究生	指導教授	學校/研究所
11	家庭主婦的網路使用行為	游承恩	葉乃靜	世新資傳所
12	數位典藏使用者使用行為分析—以織品服飾數位博物館為例	謝東倫	林麗娟	輔大圖資所
13	碩士研究生論文研究歷程中資訊組織行為探討	許權煌	阮明淑	世新資傳所
14	以ZMET臆喻抽取概念探討部落格線上閱讀與寫作之心智模式	宮容鳳	張裕幸	世新資傳所
15	喬丹商品收藏迷之消費決策過程之研究	李東辰	葉乃靜	世新資傳所
16	國中生課外閱讀行為與經驗之研究	蔡慧美	林珊如	台大圖資所
17	大專校院圖書館館員閱讀行為與自我成長之研究*	張智琪	吳美美	師大社教所
18	「生活只是網路上的一個視窗」嗎？網路研究視野的轉向：回到日常生活中的網路，以MSN人際互動為例	王宏仁	賴鼎銘	世新資傳所

*重複分類

三、結語

由以上簡易主題分類，呈現國內圖書資訊學進行中博碩士論文之研究主題相當廣泛，偏向館員教育與相關問題研討、各類型圖書館營運管理、推廣與行銷、各類型圖書館績效評估、知識管理與資訊組織、資訊技術及應用、使用者研究與使用研究資訊行為。其中以資訊行為最受青睞，研究對象亦相當多元。因限於時間，本文所採主題類目的選定較為粗糙，對各篇論文僅作簡要分類，或過於主觀或不恰當，疏漏及錯誤在所難免。將來可進一步嚴謹的訂定類目，並深入分析研究主題，擴及主題分佈於各校情形，可提供了解各校圖書資訊學相關系所研究重點之參考。

註釋

註 1 由於有多篇進行中碩士論文於民國九十四年七月間陸續完成並通過口試，故實際數據略有差距。

中華圖書資訊學教育學會第七屆理監事暨主任委員名單

◆ 理事

姓名	連絡地址	電話
楊美華 (理事長)	政治大學圖書資訊與檔案學研究所 台北市指南路二段64號	(公)2939-3091轉62951 Fax: 2938-4704
王梅玲 (常務理事)	政治大學圖書資訊與檔案學研究所 台北市指南路二段64號	(公) 2939-3091轉88017 Fax: 2938-4704
吳美美 (常務理事)	師範大學圖書資訊學研究所 台北市和平東路一段162號	(公)2351-3968轉12 Fax: 2351-8476
宋雪芳	淡江大學資訊與圖書館學系 台北縣淡水鎮英專路151號	(公)2621-5656轉2814 Fax: 2620-9931
林呈濱	政治大學圖書館 台北市指南路二段64號	(公)2938-7090 Fax: 2939-0455
張慧銖	中興大學圖書資訊學研究所 台中市南區國光路250號	(公)04-22840815轉16 Fax: 04-2287-1869
莊道明	世新大學資訊傳播學系 台北市木柵路1段17巷1號	(公)2236-8225轉3284 Fax: 2236-1722
陳昭珍	師範大學圖書資訊學研究所 台北市和平東路一段162號	(公)2351-3968轉14 Fax: 2351-8476
劉淑德	文華圖書館管理資訊公司 台北市內湖路一段91巷40號	(公)2658-1258轉570 Fax: 2756-4366

◆ 監事

姓名	連絡地址	電話
范蒙英 (常務監事)	中興大學圖書資訊學研究所 台中市南區國光路250號	(公)04-22840815轉17 Fax: 04-2287-1869
薛理桂	政治大學圖書資訊與檔案學研究所 台北市指南路二段64號	(公)2939-3091轉62951 Fax: 2938-4704
詹麗萍	中興大學圖書資訊學研究所 台中市南區國光路250號	(公)04-22840815轉22 Fax: 04-2287-3454

中華圖書資訊學教育學會第七屆委員會委員名單

◆ 委員會主任委員

課程規劃委員會主任委員：張慧銖所長

學術交流委員會主任委員：宋雪芳主任

研究發展委員會主任委員：黃慕萱主任

會員發展委員會主任委員：劉淑德經理

◆ 課程規劃委員會

職別	姓名	現職
主任委員	張慧銖	中興大學圖資所副教授兼所長
委員	卜小蝶	臺灣師範大學社教系副教授
	王美玉	玄奘大學圖資系助理教授兼系主任
	王梅玲	政治大學圖檔所教授
	邱炯友	淡江大學圖資系副教授
	莊道明	世新大學資傳系副教授
	藍文欽	台灣大學圖資系助理教授
	蘇 諤	輔仁大學圖資系副教授

◆ 學術交流委員會

職別	姓名	現職
主任委員	宋雪芳主任	淡江大學圖資系副教授兼系所主任
委員	王美玉	玄奘大學圖資系助理教授兼系主任
	吳政獻	輔仁大學圖資系副教授兼系所主任
	吳美美	臺灣師範大學圖資所教授兼所長
	林志鳳	世新大學資傳系教授兼系所主任
	張慧銖	中興大學圖資所副教授兼所長
	黃慕萱	台灣大學圖資系教授兼系所主任
	陳怡如	中國信託商業銀行圖書館室館員兼所長

◆會員發展委員會

職別	姓名	現職
主任委員	劉淑德	飛資得資訊公司經理
顧問	姜義台	靜宜大學圖書館館參考組主任
委員	阮明淑	世新大學資傳系助理教授
	林孟玲	玄奘大學圖資系講師
	林信成	淡江大學圖資系副教授
	侯海珠	高雄榮民總醫院圖書館館員
	陳維華	德明技術學院圖書館館長
	程福熹	文商資訊股份有限公司副總經理

◆研究發展委員會

職別	姓名	現職
主任委員	黃慕靈	台灣大學圖資系教授兼系所主任
委員	張淳淳	輔仁大學圖資系副教授
	陳昭珍	臺灣師範大學圖資所教授
	葉乃靜	世新大學資傳系助理教授
	蔡明月	政治大學圖檔所教授

中華圖書資訊學教育學會第七屆職員名單

職別	姓名	現職
理事長	楊美華	政治大學圖書資訊與檔案學研究所所長
秘書長	王梅玲	政治大學圖書資訊與檔案學研究所教授
副秘書長	賴麗香	台灣大學圖書資訊學研究所博士候選人
總務	吳博萱	政治大學圖書資訊與檔案學研究所助教
幹事	黃久華	景文技術學院圖書館員暨兼任講師
幹事	柯雲娥	政治大學圖書館館員
文書	何秀娟	國家圖書館採訪組約聘助理研究員
網頁維護	謝英彥	國家圖書館資訊組約聘助理研究員

中華圖書資訊學教育學會第七屆第二次理監事聯席會議紀錄

時間：民國九十四年二月十七日(星期四)下午一時

地點：國家圖書館地下一樓羅多倫餐廳

主席：楊美華理事長

紀錄：吳傳富

出席人員：王梅玲常務理事、宋雪芳理事、林呈演理事、張慧鏞理事、莊道明理事、劉淑德理事、
詹麗萍監事、薛理柱監事

請假人員：吳美美常務理事、陳昭珍理事、范豪英常務監事

列席人員：黃慕宣主任委員、賴麗香副秘書長、梁鴻翔、黃久華、何秀娟、謝英彥、吳傳富

壹、主席報告(略)

貳、工作報告

一、宣讀確認上次<第一次理監事聯席會議>記錄(請見附件一)

二、確認各委員會委員名單(修訂如附件二)

三、本年度工作計畫(修訂如附件三)

四、海峽兩岸學術交流研討會籌備工作

參、討論事項

一、學生會員是否享有選舉權與被選舉權，提請討論。

說明：九十三年第六屆第二次會員大會，學生會員梁鴻翔提議修改本會章程，使學生會員具有參與理監事投票權，目前許多普通會員因在職進修之故，轉為學生會員，因此無法參與選舉，故提議修改相關章程。

大會決議：查詢內政部相關規定，確認其合法性後，授權給理監事會議作全面的考量。

委員意見：

1. 學生會員是給學生一個學習的機會，是成為正式會員的前一步；況且學生會員會費優惠，權利義務應與一般會員有所區隔。
2. 可以先成立學生委員會，讓各校同學更多互動，能夠熱絡並帶動起來，學生若有意願推動活動，學會將很樂意支持。
3. 學會成立初期，主要會員設定為老師，近年研究生參與狀況反而較老師更為積極，希望能鼓勵老師們更熱情的參與。(會員委員會工作重點：a. 鼓勵個別老師加入 b. 鼓勵學生會員畢業後轉成個人會員)

決議：本會暫緩修改組織章程，待內政部修正人民團體組織法後，再進一步考量。目前，為鼓勵學生參與，請梁鴻翔規劃成立學生會員委員會，並提出年度擬辦活動計畫及經費預算，由理監事會議討論後編列預算。

動計畫及經費預算，由理監事會議討論後編列預算。

二、有關海峽兩岸學術交流及研討會之主題及地點等事宜，提請討論。

歷屆理事長建議：

1. 主題不宜太偏教育，若太狹隘參與者會太少，範圍廣一點，邀稿較不會出現問題。
2. 提前與合作單位溝通，大陸方面較為被動，對於邀請對象又講究對等，常等我們提供與會者名單後，才開始進行邀請，故應儘量提前籌備。
3. 政治因素較為敏感，建議論文集分開印製，以免某些字眼被刪除。
4. 大陸方面經費是一個問題，亦需考慮合辦單位在校內是否有辦法爭取經費，是否獲得校方支持？否則空有意願最後還是談不成。
5. 學會初期主要與大專院校合辦，後漸漸開始轉成與圖書館合辦，現今是否考慮回歸教育的起始點，如此教師之參與率將更高，品質亦相對提升。
6. 可以鼓勵學生同行發表論文。

決議：1. 主題暫訂「圖書資訊學研究與展望」，子議題包括：學科發展（課程、招生等）、數位學習、資訊社會與圖書館…等。

2. 合辦單位暫訂南開大學信息管理系或南京大學信息管理系。

3. 儘量避開圖書館界大型會議，並於九月中旬各校開學前舉辦。

三、本會與華藝公司合作之可行性，提請討論。

決議：華藝公司將免費提供相關平台（pear review + SEPS），可用於學會會訊之編印作業，目前具有邀稿、收稿、審稿的功能，若進一步結合其他系統，與印刷廠連結，即可進行編輯、印製等一系列完整功能。期望彼此的合作，能規劃出一個更完善便利的平台。

肆、審查事項

一、申請入會審查案

說明：本次申請新入會會員名單如下：

學生會員：王盈文、朱家榮、林書廷、柯君儀、張齊家、陳筱竹、熊帶生、蔡承穎、蘇倉楠。

決議：照案通過。

伍、臨時動議：無

■ 2005年圖書資訊學研究生論文論壇

由本會與中華民國圖書館學會及台灣大學圖書資訊學系合辦之「2005年圖書資訊學研究生論文論壇」訂於民國94年12月29及30日假國家圖書館國際會議廳舉行。歡迎國內圖書資訊學相關系所研究生踴躍投稿、發表研究結果與心得，截稿日期為民國94年10月31日。更竭誠歡迎各系所師生及相關從業人員共襄盛舉，參與本次活動，給予發表論文集鼓勵，而未發表論文集亦有學習、觀摩與交流的機會詳細訊息請聯絡：中華民國圖書館學會網站：<http://lac.ncl.edu.tw/>。

■ 2005年中華圖書資訊學教育學會年會

本會2005年年會配合「2005年圖書資訊學研究生論文論壇」訂於民國94年12月29日假國家圖書館簡報室召開，歡迎本會會員踴躍參加。最新訊息請隨時連結本會網站：<http://www.calise.org.tw/>。

中華圖書資訊學教育學會簡介

中華圖書資訊學教育學會於民國八十一年五月三十日，假臺灣大學文學院會議室舉行成立大會，該籌備會之委員包括召集人李德竹教授，以及王振鵠教授、朱則剛教授、沈寶環教授、吳明德教授、胡述兆教授、胡歐蘭教授、高錦雲教授、張鼎鍾教授等。

本會英文名稱：Chinese Association of Library & Information Science Education，簡稱 CALISE。本會成立宗旨在研究、發揚與促進圖書資訊學教育，其任務包括：1. 研究與推廣圖書資訊學教育；2. 研討圖書資訊學學制與課程；3. 促進圖書資訊學教育方法與經驗之交流；4. 推動學用合一以及專才專用制度；5. 增進圖書資訊學教育之國際合作；6. 其他符合本會宗旨之事項。

本會會員分下列三種，計有：

一、個人會員（普通會員、永久會員及學生會員）。

凡贊同本會宗旨，年滿二十歲，具有下列資格者，填具入會申請書，經理事會通過，並繳納會費後，為個人會員。

- (一) 圖書資訊學教育人員；
- (二) 對圖書資訊學及其相關學術有研究或有興趣者；
- (三) 修習圖書資訊學及相關學科之在校學生。

二、團體會員

凡下列機構或團體，贊同本會宗旨，填具入會申請書，經理事會通過，並繳納會費後，為團體會員。團體會員推派代表一人，以行使權利。

- (一) 圖書資訊學系所及研究機構；
- (二) 圖書館及資訊單位；
- (三) 文化機構及學術團體。

三、贊助會員

熱心圖書資訊學教育，贊助本會活動之個人或團體。

中華圖書資訊學教育學會

本會入會會費如下：

- (一) 普通會員年費五百元，學生會員年費一百元。(凡第一次入會尚需繳交入會費一百元)。
- (二) 凡一次繳納入會費新臺幣五千元者，得為永久會員。永久會員之會費得視情況予以調整。
- (三) 團體會員常年費三千元。

有關入會相關問題可向本會查詢：

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所：116台北市文山區指南路二段64號

電話：02-29393091#62952；傳真：02-29384704

郵政劃撥帳號：16515191；戶名：中華圖書資訊學教育學會

E-mail：cswu@nccu.edu.tw

CALISE 中華圖書資訊學教育學會

團體會員入會申請單

年 月 日填

團體名稱			
成立日期		業務性質	
成員人數			
負責人姓名		職稱	
聯絡人姓名		職稱	
聯絡電話			
傳 真			
通訊地址			
E-mail			
介紹人：		負責人及申請團體簽章：	